

Guía N°12

Escuela: E.E.E. Juana Godoy de Brandes.

Docente: Daniela M. Mancinelli

Nivel: Primaria especial.

Grado: 2° (22 alumnos)

Turno: Mañana y tarde

Título: "La familia."

Áreas y contenidos:

Lengua: Lectura. Comprensión lectora. El verbo. Tiempos verbales.

Matemática: Numeración. Situaciones problemáticas. Operaciones.

Formación Ética y ciudadana: La familia.

Día 1. Actividades: Formación Ética y Ciudadana.

1) Completa la siguiente ficha

Roles de la Familia

Son muy importantes las actividades en familia. De esa manera compartimos muchos momentos y aprendemos muchas cosas.



* Observa las siguientes ilustraciones y descríbelas:



¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Por qué? _____

2) Observa la siguiente imagen.

¿Que es la Familia?

¿Qué es la familia?

Las personas que se unen en matrimonio aceptan el compromiso de amarse, cuidarse y ayudarse. Cuando deciden tener hijos, asumen con mucho amor la responsabilidad de criarlos y educarlos. Por ello, el amor es la fuerza que une a las familias y las anima a luchar por un futuro mejor.

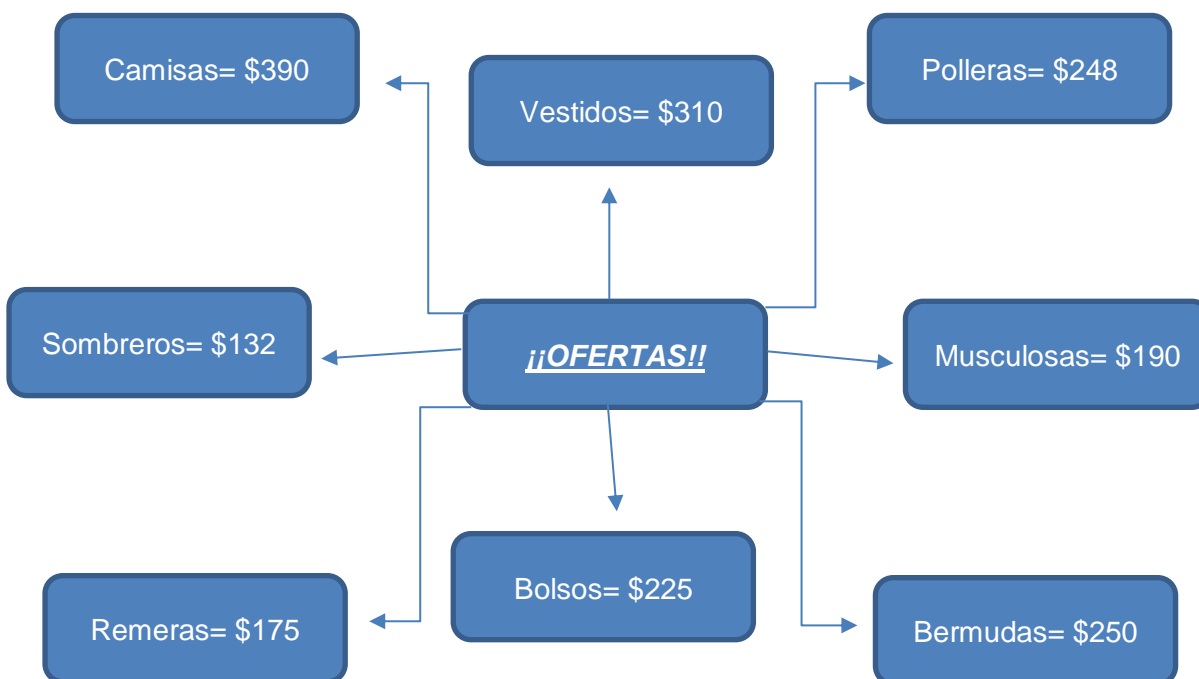


La familia es:

- 3) Comenta brevemente como está conformada tu familia.
- 4) Piensa y escribe una anécdota divertida que viviste junto a tu familia.

Día 2. Actividades: Área: Matemática

- 1) Llegó la primavera. La familia Rodríguez decidió salir a comprar ropa ya que los chicos crecieron mucho.





- Compraron una remera y una bermuda para Juan. ¿Cuánto gastaron?
- Luego, fueron por un vestido y un sombrero para Victoria. ¿Les alcanzó, si llevaban \$500? ¿Les dieron vuelto?
- Avisaron a sus parientes de las ofertas, y estos fueron a comprar 2 camisas y 1 remera. ¿Cuánto gastaron en estas prendas?
- Finalmente la abuela compró una pollera y dos bolsos para sus nietos. ¿Cuánto le salió la compra?

Día 3. Actividades: Área Musicoterapia. Docente: Oscar Rodríguez.

Hola... Feliz Primavera, espero que en esta nueva etapa renazcan nuevos proyectos saludables en compañía de sus familiares. Época de siembra, para poder cosechar buenos frutos. La escuela es una huerta jardín de todos los días que los libera y los conecta con nuevas oportunidades. Un abrazo grande para todos. Les envío más ejercicios de respiración para vocalizar mejor, espero que les guste y los pongan en práctica.

EJERCICIOS DE VOCALIZACIÓN: Cuando cantas puede que haya veces que te tropieces al hablar, que alguna consonante se atasque o que las vocales no suenen como deberían. Por eso es tan importante hacer cada día al menos tres o cuatro ejercicios de este tipo.

Ej. 1 Vamos a estirar primero la boca. Ábrela todo lo que puedas durante unos 15 segundos y después ciérrala. Repite dos o tres veces. Con la boca abierta y sin cerrarla pronuncia todas las vocales sin cerrar la boca, primero de forma corta (a, e, i, etc) y después larga (aaaaaa, eeeee, etc). Puede que te duelan un poco los lados de la cara, pero es algo normal.

Ej. 2 Seguimos y vamos con la lengua. Primero sacaremos la lengua todo lo que podamos, después llevaremos la punta de la lengua hasta el borde de nuestro labio superior. Para ejercitar la lengua, prueba a leer algún párrafo de un texto de una de estas dos formas. Puede que parezca ridículo o te dé la risa, pero lo cierto es que es muy práctico y funciona. Prueba a cantar después de este ejercicio y comprobarás que tu lengua está menos tensa.

Como ves, en este ejercicio de vocalización también van incluidos algunos ejercicios de estiramiento. Puedes combinar distintos tipos de ejercicios e ir variando en cada sesión.

Ej 3 Otro ejercicio de vocalización es la emisión de distintos sonidos pero en esta ocasión los haremos con escalas musicales. Puedes empezar por ejemplo con uno de los más sencillo que son los sonidos nasales como «mmmmm» o «rrrrrrrr», o con las vocales pero emitiéndolas de forma prolongada. A continuación puedes seguir con el ejercicio, pero en esta ocasión emitiendo vocales conjugadas (oa, oa, oa, mi, mi, mi, etc).

Todos estos ejercicios te ayudarán a liberar tu musculatura para evitar que tu voz y tu cuerpo esté tenso a la hora de cantar. No olvides respirar con el diafragma y nunca fuerces, hazlo poco a poco. No se trata de cantar más alto, a un mayor volumen, es mejor calidad que cantidad.

Día 4. Actividades: Área Lengua

- 1) Lee el siguiente texto.

Primavera

Llega la primavera
el sol se viste de fiesta,
los almendros en flor
llenan todo de color,
las flores, los pájaros,
hasta los insectos y los árboles
se despiertan en primavera
con muchas ganas de amar.

Los días se alargan
y me dan ganas de cantar
¡Ya está aquí la primavera!
¡El invierno ya se va!

Cuca Piruca

- 2) Rodea la opción correcta

El texto que leíste es: Un cuento.
 Una poesía.
 Una leyenda.

La estación que se va es: El verano.
 El otoño.
 El invierno.

La primavera trae: Color y alegría.
 Lluvia y frío.
 Viento y tristeza.

Día 5. Actividades: Área Matemática

- 1) Observa nuevamente las ofertas de la tienda de ropa.
- 2) Ordena de menor a mayor todos los precios.
- 3) Completa el cuadro con los números del punto 2. Cada número con su familia

100	200	300	400	500

Actividades: Área Agropecuaria. Docente: Laura Plaza.

Lombricultura

La lombricultura es otra técnica de producción de abono, y es una manera de compostar la materia orgánica.

Y su objetivo es la producción de humus que es un fertilizante natural.

Para realizar esta técnica no necesitamos mucho.

Podemos realizarlo en menos de un metro cuadrado.

Compostera: hay muchas maneras pero la idea es usar materiales que están a nuestro alcance. Solo con un cajón con rejillas, en ella colocaremos todo tipo de residuo papel, cartón, cascara de verduras y frutas y a estos residuos le agregamos las lombrices "núcleo". La especie más conocida se llama californiana que son las rojas grandes.

Ellas se alimentaran de estos residuos y su desecho (materia fecal) será el humus que recolectaremos para luego usar en la huerta o en otras plantas.

Necesitan mucha humedad y una temperatura de adecuada de 16°-25°.



Actividades.

Dibuja y nombra la lombriz más conocida.

Dibuja una compostera que realizarías en casa.

Responde.

¿Te parece que es una buena idea vender humus?

Día 6. Actividades: Área: Matemática.

1) Marcá el resultado correcto.

306+199	505	405	305
121+599	702	712	720
381+209	590	690	490
250+249	489	499	509

2) Pinta el número más grande que hay en el cuadro.

3) Encierra con un círculo el número menor.

4) Coloca el número siguiente.

305=.....

720=.....

490=.....

509=.....

Día 7. Actividades: Área Lengua

1) Tacha en cada lista la palabra intrusa.

<p><u><i>Animales que vuelan.</i></u> Mariposa. Colibrí. Paloma. Mosca. Sapo. Golondrina.</p>	<p><u><i>Tienen forma redonda</i></u> Moneda. Botón. Pizza. Libro. Rueda. Anillo.</p>	<p><u><i>Gustos de helado</i></u> Chocolate. Frutilla. Limón. Vainilla. Crema. Cebolla.</p>	<p><u><i>Tiene ruedas</i></u> Bicicleta. Triciclo. Patineta. Carretilla. Barrilete. Auto</p>
---	---	---	--

2) Lee las oraciones y escribe si son verdaderas o falsas (V o F)

La gallina pone huevos=....

La goma sirve para recortar=....

A la luna siempre la vemos redonda=....

La Bandera argentina es blanca, celeste y tiene un sol=....

El otoño es la estación más fría del año=....

La ballena es un animal tan grande como una hormiga=....

Las tortugas tienen cuatro patas=....

La "H" es una letra que no tiene sonidos=....

Día 8. Actividades: Área Tecnología. Docente: Patricia Gómez

Contenido: Cambios que experimentan las tecnologías a través de tiempo.

Título: "Conéctate con la energía."

La energía es la capacidad de generar trabajo, una acción o un movimiento para hacer funcionar las cosas. Ej: Empujar una pelota, calefaccionar una casa...



ACTIVIDAD: Nombra y Dibuja una acción donde utilizas energía.

Actividades: Área Matemática.

1) Resuelve estas cuentas.

$$528+142=$$

$$127+443=$$

$$353+60=$$

$$156+194=$$

Día 9. Actividades: Área Carpintería.

Docente Dino Terrera

Vamos a estudiar sobre la importancia y los distintos tipos de disolventes que deben utilizarse para trabajar con los barnices, pinturas y lacas en los acabados de nuestros muebles.

Actividad 1: Solo o con ayuda de algún compañero leer el siguiente texto y comentar cual es la finalidad de un disolvente.

“Los disolventes tienen como principal objetivo mantener las pinturas (o barnices, ya que un barniz es en definitiva una pintura transparente) en estado líquido y permitir que al aplicar estos productos rellenen los poros de las superficies tratadas. También ayudan a regular la viscosidad a fin de dejarla en su punto óptimo, según la forma de aplicación y condiciones atmosféricas. Los disolventes también se utilizan para la limpieza de los utensilios y herramientas de pintar.”

Especialidad Carpintería:

Tipos de disolventes

Actividad 1: Solo o con ayuda de algún compañero leer el siguiente texto y comentar si conoces alguno de los disolventes mencionados y si lo utilizaste en alguna ocasión.

· Agua: Es el disolvente más común que existe y se utiliza principalmente para pinturas al temple, pinturas plásticas, pinturas a la cal, al cemento o silicato, algunos tipos de pinturas epoxi, esmaltes acrílicos, etc.

· Aguarrás: líquido volátil e incoloro que se utiliza como materia prima y disolvente de todo tipo de pinturas al aceite, esmaltes grasos y sintéticos y pinturas de aluminio. Generalmente utilizado como solvente para pintar con pinceles

Actividades: Área Matemática.

Resuelve las siguientes restas:

$$700-519=$$

$$685-183=$$

$$699-609=$$

$$500-370=$$

7

Daniela Mancinelli, Oscar Rodríguez, Laura Plaza, Patricia Gómez, Dino Terrera.

Día 10. Actividades: Área Lengua.

El verbo: tiempos verbales

El verbo tiene tres tiempos: pasado, presente y futuro.

Tiempo presente:
Indica la acción que se realiza en el momento.

Tiempo pasado:
Indica la acción que se realizó.

Tiempo futuro:
Indica la acción que se va a realizar.

Además el verbo:
Tiene dos accidentes gramaticales: género y número.



1) Completa la siguiente ficha

¿Qué hace cada niño? Escribe verbos en presente.

La niña las flores.



El niño la madera.



La niña unas plantas.



La niña la basura.



Marco su coche.



Hugo con el ordenador.



Directora: Gema Espinosa.