

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

NIVEL: Primario

CICLO: Primero

TURNO: Jornada completa

TÍTULO: El camino de la leche

DESAFÍO: Describe el circuito de la leche en un rotafolio

FECHA: 31/5 AL 4/6

PROPÓSITOS:

- Favorecer la descripción de manera oral y escrita de situaciones, objetos.
- Promover el análisis y resolución de problemas con diferentes habilidades.

CAPACIDADES:

- Comunicación. Describir de manera oral y escrita de situaciones, objetos.
- Resolución de problemas. Describir, comparar, analizar, y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

CONTENIDOS:

LENGUA:

La escucha comprensiva de textos leídos o expresados asiduamente en forma oral por el docente y otros adultos, narraciones para llevar a cabo distintas tareas.

La lectura asidua de textos leídos por ellos o por el docente y otros adultos en voz alta, cuentos y otros textos narrativos, literarios y poéticos, y de textos no literarios.

La escritura asidua de textos, narraciones que puedan ser comprendidos por ellos y por otros, (separar las oraciones, signos de puntuación, la mayúscula y colocar título) y formular conjuntamente a partir de las orientaciones del docente.

Uso del diccionario. Los verbos y tiempos verbales. Relaciones de sinonimia.

CIENCIAS SOCIALES:

Circulación de mercancía. Circuito productivo.

CIENCIAS NATURALES:

Mezcla de materiales. Mezcla homogénea y heterogénea.

MATEMÁTICA:

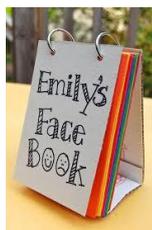
Multiplicación de números naturales. La tabla del 4. Situaciones problemáticas. Suma con dificultad. Mitad y doble.

CRITERIOS	INDICADORES
Identificar el circuito productivo de la leche	Describe en forma oral y escrito el circuito productivo de la leche con vocabulario conocido. Describe las diferencias entre materias primas y productos elaborados en el proceso de la leche.
Comprender situaciones problemáticas relacionadas con la multiplicación	Distingue los datos que proporciona el enunciado del problema Indica la operación que debe utilizar en situaciones problemáticas de números naturales
Comprender la información que brinda un texto narrativo	Identifica los datos correctos a partir de la lectura comprensiva Produce palabras y oraciones en forma colectiva o individual de un texto narrativo sencillo.
Identificar los materiales sólidos y líquidos como las mezclas homogéneas y heterogéneas cotidianas	Distingue materiales sólidos y líquidos de su entorno. Describe en forma oral y escrita las experiencias de mezclas de materiales de su ambiente.

En la presente guía se trabajará con el circuito productivo de la leche, con un desafío que lo iremos armando entre esta guía y la siguiente.

Desafío: Describe el circuito de la leche en un rotafolio.

Un rotafolio es un instrumento usado para la presentación de información en hojas de papel. Consiste normalmente en un pizarrón montado en un caballete, y sobre el cual se fija un bloc de papel, sujeto al caballete/pizarrón con argollas, cintas o tachuelas. Aquí te presento los pasos para confeccionar un rotafolio económico y sencillo



En la primera hoja se colocará el título de la presentación acompañada de una imagen. Luego hoja por hoja se describe el circuito de la leche con imágenes e información

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

LENGUA: 1° clase

Se presenta el siguiente texto acompañado de imágenes, observa y comenta sus dibujos. Lectura a cargo del alumno. (Pide a un adulto que te acompañe a leer)

"UNA MAÑANA COMPLICADA"

Francisco era el mayor de cuatro hermanos. Vivía en el campo cerca de un pequeño pueblo de la pampa argentina, rodeado de animales.

Siempre desayunaba temprano junto con sus padres, pero ese día, su papá había salido al amanecer, en el tractor, a arar el campo.

Mientras tomaba el mate cocido, porque la leche se había terminado, pensó: - Papá está tan ocupado que no podrá ordeñar y mis hermanos no tendrán la leche para el desayuno. Sin dudar un instante, se puso la boina, se ató un pañuelo al cuello, y con un balde se fue al corral.

Una vaca lo vio llegar. Sorprendida y sin decir ni "mu", dejó que el pequeño se acomodara en el banquito para empezar su tarea.

Francisco le ató las patas traseras, como lo hace su papá, para que no le volteara el balde.

PACA, la vaca, estaba un poco seria, no le gustaba ver su ternero en otro corral, por eso estaba empacada. El pequeño Francisco la ordeñó con paciencia y mucho cariño y casi logra llenar el balde, si no hubiera sido... por una molesta mosca que se posó justo en la cola de PACA.

PACA levantó la cola para espantarla, pero se le enganchó en la manija del balde, el balde voló por el aire y cayó sobre el nido de una gallina que cacareaba enojadísima, mientras secaba las plumas de sus pollitos.

¡Cuántos percances! ¡Tanto trabajo para nada!

Francisco apareció en la cocina con el balde vacío, mojado y cansado. Su mamá y sus hermanos lo escucharon atentamente contar todo lo que le había sucedido, fue muy divertido. Ese día no compartieron la leche en el desayuno, pero sí un momento de alegría entre carcajadas y risas.

María Rosa Negrín



¿A quién va dirigido el texto? ¿Qué nos explica? ¿El título tiene que ver con el texto? ¿Tiene personaje principal? ¿Lo que leyeron es un cuento, un poema o una receta? ¿Dónde suceden los hechos? ¿Qué otro título le hubieras puesto al cuento? ¿A qué se refiere la palabra percance?

Lee y responde con una cruz en la respuesta correcta

- Francisco es el hermano:

mayor	menor	del medio
-------	-------	-----------
- Su papá salió al:

anochece	amanecer	atardecer
----------	----------	-----------
- El niño se fue a ordeñar y se puso:

la boina	los guantes	el pañuelo
----------	-------------	------------
- La vaca se llamaba:

Tomasa	Paca	Aurora
--------	------	--------
- El accidente lo provocó:

la abeja	el mosquito	la mosca
----------	-------------	----------
- Francisco apareció con el balde:

lleno	vacío	roto
-------	-------	------
- A su mamá y a sus hermanos le pareció:

horrible	aburrido	divertido
----------	----------	-----------

MATEMÁTICA: 2° clase

Francisco y su papá ordeñan las vacas y a cada lechera le entran 4 litros
¿Cuántos litros llevan una lechera? ¿Y dos lecheras?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 LITROS										

Lee y responde rodeando la operación correcta.

Francisco lleno 3 lecheras con 4 litros de leche cada una ¿Cuántos litros de leche recolectó el niño?

$4 \times 6 =$

$4 \times 3 =$



Respuesta:

El papá de Francisco lleno 8 lecheras con 4 litros cada una ¿Cuántos litros de leche juntó?

$4 \times 8 =$

$4 \times 5 =$

Respuesta:

Construimos la tabla del 4

$4 \times 0 =$ $4 \times 1 =$ $4 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 4 =$ $4 \times 5 =$

$4 \times 6 =$ $4 \times 7 =$ $4 \times 8 =$ $4 \times 9 =$ $4 \times 10 =$

CIENCIAS SOCIALES: 3° clase

A la escuela nos llega un producto elaborado que viene fresca y en sachet. ¿Qué será?
Piensen ¿Cuáles será los caminos que recorre la leche como la granja de Francisco para luego llegar hasta nuestra escuela? ¿Qué es lo primero? ¿Luego con la leche ya ordeñada qué se hace? ¿Dónde la pondrán? ¿Y luego que la llevan al tambo qué se hace con la leche?

¿Qué significa circuito productivo?

Observa el video del circuito productivo de la leche <https://youtu.be/FHIB1xNybkY>

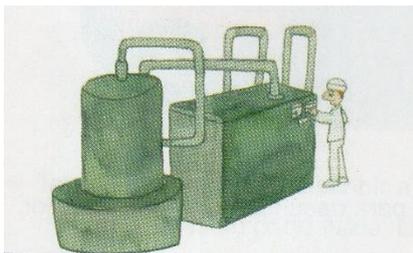
Mira con atención las imágenes, están desordenadas ¿Cuál te parece 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, y 6°?

Lee y analiza lo que sucede en cada una de ella

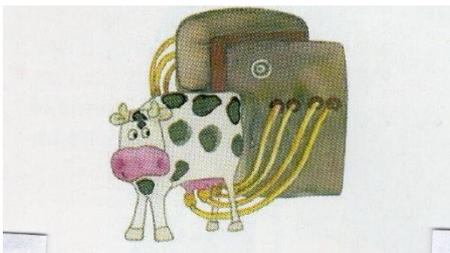
¿Cómo se inicia el circuito de la leche? ¿Cómo continua? ¿Cómo finaliza?

Piensa qué título le pondrías a tu rotafolio qué imagen iría 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°

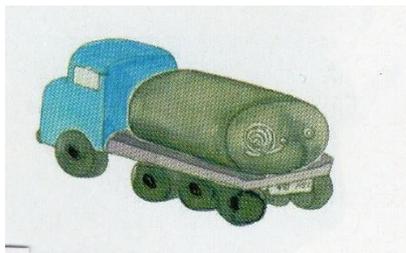
Enumera las imágenes desde la 1° a la 6



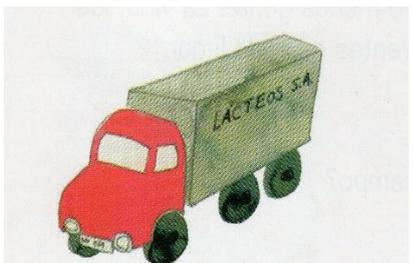
Allí se calienta para destruir los microorganismos que pudiera contener. Este proceso se llama *pasteurización*.



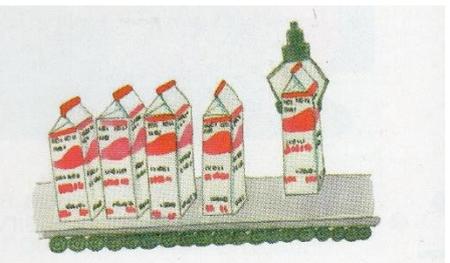
El *ordeño* se realiza mediante máquinas automáticas. Después la leche se vuelve en tanques, en donde se *enfía*.



La leche es *transportada* en camiones cisterna hasta la planta procesadora.



La leche es *distribuida* a los comercios.



La leche se vuelve a refrigerar y se *envasa*.



En los almacenes y supermercados la leche se *mantiene refrigerada* en heladeras.

CIENCIAS NATURALES: 4º clase

Observa los materiales que te rodean, comenta en forma oral con mamá o papá. Algunos materiales se encuentran en la naturaleza en estado puro, es decir formados por un solo componente, como la sal de mesa, el agua. Pero la mayoría son mezclas de otros materiales, como el chocolate, que está formado por manteca, cacao y azúcar.

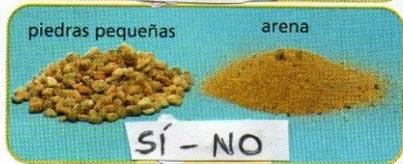
Mira los envases de yogur y leche chocolatada. Busca los ingredientes anotados en sus etiquetas. Completa

El yogur es una mezcla de..... La leche chocolatada es una mezcla de.....

A veces, las mezclas tienen partes que se ven a simple vista. Otras veces, las mezclas son tan uniformes que no pueden distinguirse los materiales que los componen

Mezcla y observa los diferentes materiales. ¿Se distinguen sus componentes?

Rodea Sí o No



Escuela: Miguel de Cervantes, Tercer grado, Áreas Integradas

SECUENCIA DIDÁCTICA GUÍA N°1

DOCENTE: Claudia Herrera

ÁREA CURRICULAR: Artes Visuales

Título: Líneas y formas.

Propósito: Propiciar el descubrimiento de formas personales de representación, mediante la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje, modo de organización y recursos compositivos.

Criterio: La experimentación con los distintos tipos de líneas en composiciones personales y de terceros. Identificación de las formas.

Indicador: Experimenta con los distintos tipos de líneas y las formas abstractas (geométricas) en composiciones personales y de terceros.

Desafío: Reconocer y experimentar los diferentes tipos de líneas (recta horizontal, vertical y oblicua o diagonal, quebradas, onduladas y curvas). Reconocer las formas abstractas (geométricas).

Criterios de evaluación:

- Realización de tareas y búsquedas de soluciones.
- Responsabilidad en el cumplimiento y uso de materiales.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Te invito a ver un pequeño video en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=bHA8cmB0MHc>

Observamos e identificamos:

- Líneas rectas horizontal, vertical y oblicua, quebrada, ondulada y curva.
- Formas abstractas (geométricas).



Escuela: Miguel de Cervantes, Tercer grado, Áreas Integradas

ÁREA CURRICULAR: Tecnología

DOCENTE: María del Valle Pérez

Propósito: Promover la indagación de herramientas y máquinas que necesitan las personas para realizar tareas.

Contenido: Observación y reconocimiento del uso de diversos medios técnicos identificando los que permiten tomar, sujetar, cortar, contener o mover materiales.

Criterio: Explorar, Identificar y describir herramientas y materiales que ayudan a realizar tareas en los distintos oficios.

Indicadores: Diseña los utensilios, herramientas y máquinas según los oficios de las personas.

Trabajamos los distintos oficios y las herramientas que utilizan las personas, conversando en clase y graficando en el cuaderno.

Actividades de Desarrollo.

1- Dibuja las personas que trabajan en la producción de:

Alimentos

Viviendas

Vestimentas

Escuela: Miguel de Cervantes, Tercer grado, Áreas Integradas

ÁREA CURRICULAR: Educación Agropecuaria.

DOCENTE: Gabriela Peralta

PROPOSITOS:

- Favorecer la adquisición de nuevos conocimientos para aplicar luego en la vida cotidiana.

CONTENIDOS:

- “LA HUERTA”.
- “HERRAMIENTAS MANUALES AGRÍCOLAS”

CRITERIOS:

- Identificar correctamente las herramientas propias de las labores de la huerta.

INDICADORES:

- Nombra correctamente las herramientas manuales que se utilizan en las labores de la huerta.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Unir con flecha el dibujo o imagen con el nombre correspondiente a cada herramienta.



REGADERA



CARRETILLA



RASTRILLO