

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 1

“Da siempre lo mejor de ti, lo que siembras ahora, lo cosecharás mañana.”

ESCUELA: Presidente Hipólito Yrigoyen

CUE: 7000274 - 00

DOCENTE: Laura Alfaro

GRADO: Sexto

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Mañana

ÁREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Artes Visuales y Educación Física.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “El ambiente en problemas”

CONTENIDOS: **Lengua:** Lectura oral y comprensiva. Verbo y sus variaciones. Tildación de monosílabos. Análisis sintáctico de oraciones unimembres y bimembres. Modificadores del sustantivo y del verbo. **Matemática:** Lectura, escritura y comparación de números fraccionarios y decimales. Resolución de situaciones problemáticas, aplicando operaciones con números fraccionarios y decimales. **Cs. Naturales:** Modificaciones propiciadas por el hombre, y acciones de preservación del ambiente. Diferenciación de residuos y basura. Clasificación de residuos según su origen. **Formación Ética y Ciudadana:** Reflexión crítica ante la problemática ambiental. Diálogo argumentativo, uso y valoración como herramienta básica en variadas situaciones y ámbitos. **Artes Visuales:** Bi y Tridimensión: **Ed. Física:** Valoración del ambiente natural, con conciencia crítica de su problemática.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Lengua: Lee comprensivamente variedad de textos. Busca, localiza y selecciona la información que necesita. Reconoce las variaciones del verbo. Aplica correctamente reglas especiales de tildación. Distingue tipos de oraciones según sus miembros. Reconoce sujeto y predicado en oraciones bimembres con sus correspondientes modificadores. Elabora esquemas, resúmenes e informes. **Matemática:** Lee, escribe, compara y ordena números fraccionarios y decimales. Resuelve situaciones problemáticas, aplicando operaciones con números fraccionarios y decimales, mediante diversas estrategias de cálculo. **Cs. Naturales:** Lee comprensivamente bibliografía específica, y describe problemática ambiental, propiciada por el hombre. Define basura y residuo. Desarrolla acciones responsables, respecto a la preservación y el cuidado del medio ambiente. **Formación Ética.** Reflexiona críticamente ante la problemática ambiental. Emplea la argumentación para la construcción de propuestas. **Artes Visuales:** Diferencia lo bidimensional de lo tridimensional. **Ed. Física:** Permanece en calma, ante las dificultades que se le presentan, cuando realiza una actividad, y mantiene la motivación hasta finalizarla.

DESAFÍO: Confección y uso de recipientes, destinados a la clasificación de los residuos, que se generan en el hogar.

Lengua 1- a) Leer y comentar, sobre la problemática ambiental de la basura.

Uno de los principales problemas ambientales que enfrenta la humanidad en la actualidad, es la gran cantidad de residuos sólidos, que se genera a partir del incremento de la población y el consumo exagerado, lo que causa un gran efecto sobre el deterioro del medio ambiente, la salud humana y **afectará** la calidad de vida de las generaciones futuras.

América Latina **produce** un décimo de la basura mundial, y un tercio de todos esos residuos, terminan en basurales a cielo abierto, o en el medio ambiente; sin recibir el tratamiento adecuado. Se sabe, además, que cuatro quintos de los residuos que se producen, no son sometidos a reciclaje, aunque sean aptos para ello.

Sería muy útil para reducir sustancialmente la generación de residuos, aplicar las “3R”: REDUCIR (intentar deshacerse del mínimo de residuos posibles), REUTILIZAR (intentar alargar la vida de los productos, y en el caso de que alguno no sirva para su función, intentar otorgarle otros usos), y RECICLAR (cuando no haya más opciones que deshacerse de un producto, hacerlo con responsabilidad, clasificándolo para que llegue al destino adecuado y pueda ser reciclado) .**¡Prácticalas!**

b) Marcar y numerar los párrafos del texto.

c) Identificar a qué párrafo corresponde cada uno de estos subtítulos y escribir el que falta.

__ Latinoamérica y la producción de residuos.

__ La basura, un gran problema.

__

d) Escribir un título apropiado para el texto.

2- Completar el cuadro con los verbos destacados en el texto.

Verbo	Infinitivo	Conjugación	Persona	Número	Tiempo	Modo	Raíz/ Desinencia

Ciencias Naturales ¡Qué problema, la basura!

1- Completar el cuadro.

GENERACIÓN DE GRAN CANTIDAD DE RESIDUOS SÓLIDOS	
CAUSAS	CONSECUENCIAS



2- Elaborar, un listado de acciones que podemos poner en marcha para practicar las 3R en casa.

Matemática ¡Números en todas partes!

1- Escribir las fracciones que aparecen en el texto, representar gráficamente y clasificar en propias, impropias o aparentes.

2- a) Completar las fracciones de modo, que estén bien ubicadas en el cuadro.

Menores que 1	Iguales a 1	Mayores que 1
$\frac{3}{5}$ $\frac{\quad}{16}$	$\frac{3}{8}$ $\frac{\quad}{17}$	$\frac{10}{5}$ $\frac{4}{\quad}$

b) Escribir cómo se leen las fracciones propias del cuadro.

c) Expresar como número mixto las fracciones impropias del cuadro.

DÍA 2

Ciencias Naturales 1- Leer y comentar: ¿Sabías que...?

En la provincia de San Juan, desde 2.011, funcionan diversos Centros de Tratamiento y Disposición Final de Residuos, donde los residuos orgánicos (restos de origen biológico) se destinan a la elaboración de compost, los inorgánicos (desecho de índole industrial, u otro origen), se clasifican para ser reciclados, y la basura se destina a relleno sanitario.

Sería de gran ayuda en esta labor, que, en cada hogar sanjuanino, los residuos sean clasificados antes de ser sacados del domicilio, para lograr su mayor aprovechamiento. ¡Colabora desde tu lugar!

2- Investigar y explicar qué es el compost, cómo se elabora y para qué se usa.

3- Escribir **C** (correcto) o **I** (incorrecto) a cada afirmación, según corresponda y luego reescribir las incorrectas de modo que resulten ciertas.

___ Basura se refiere a cualquier residuo inservible, a todo material no deseado y del que se tiene intención de desechar.

– Residuo, es todo aquello que a pesar de haber cumplido con una finalidad, puede ser reutilizado o reciclado.

___ Basura y residuos son sinónimos.

___ Residuo inorgánico es todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.

___ Residuo orgánico, es todo desecho sin origen biológico, de índole industrial o de algún otro proceso artificial, por ejemplo: plásticos, telas sintéticas, etc.

4- Elaborar una lista, con los residuos generados hoy en tu casa, y clasifícalos según sean orgánicos o inorgánicos.

Matemática Pensar y resolver.

a) Si al Parque de Tecnologías Ambientales ingresan 600 toneladas de residuos por día, y se calcula que $\frac{2}{3}$ de ellos son orgánicos. ¿De cuántas toneladas hablamos?

b) En un empaque puede leerse que originalmente contenía 4 docenas de bombones. De ellos un sexto era de chocolate amargo, $\frac{3}{8}$ estaban rellenos con dulce de leche y el resto bañados en chocolate blanco. ¿Cuántos bombones de cada sabor contenía la caja?

DÍA 3

Lenqua 1 a) Releer el texto de la clase anterior, en el que se habla del tratamiento que reciben los residuos en nuestra provincia.

b) Subrayar en el texto con rojo, dos palabras con diptongo, y con azul una palabra con hiato.

c) Analizar las oraciones, recuerda todos los modificadores trabajados a lo largo del año.
Parque de Tecnologías Ambientales.

La Planta de tratamiento funciona en Rivadavia.

Anchipurac, Centro Educativo Ambiental, recibe visitas programadas.

Erradicaron basurales a cielo abierto.

Los camiones recolectores de los municipios transportan los residuos hasta allí.

Clasifican y separan los residuos, muchos trabajadores con la protección adecuada.

2- Investigar y escribir un breve informe sobre Anchipurac, centro ambiental, que se ubica en el mismo predio del Parque de Tecnologías Ambientales.

Matemática

1- Pensar y resolver: Francisco fabrica artesanías para vender en los jardines de Anchipurac. Necesita $\frac{1}{3}$ m de cuerda para una pulsera, $\frac{4}{6}$ m para una gargantilla y $\frac{3}{6}$ m para un collar. ¿Cuántos metros de cuerda precisa?

2- Resolver los cálculos y simplificar los resultados, siempre que sea posible.

$$3 + \frac{1}{5} = \quad \frac{7}{3} + \frac{9}{5} + \frac{1}{15} = \quad \frac{3}{2} - \frac{2}{5} = \quad \frac{7}{6} - \frac{1}{6} =$$

3- Rodear la fracción más grande en cada par.

$$\frac{5}{6} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{5}{4} \quad \frac{2}{5} \quad \frac{4}{10} \quad \frac{7}{8} \quad \frac{7}{10}$$

DÍA 4

Matemática ¡Números con coma!

1- a) Leer con atención y resolver:

A continuación, se nombran algunos países latinoamericanos, y la cantidad de basura que se produce por habitante y por día en cada uno de ellos, según informe emitido por el Banco Mundial en el año 2.018.

Brasil 1, 04 kg/ día, Cuba 0,67 kg/ día, México 1, 16 kg/ día, Honduras 0, 65 kg /día, Argentina 1,14 kg/día Perú 0,75 kg por día, Chile 1,5 kg/día, República Dominicana 1,08 kg por día, Guatemala 0,47 kg/ día y Bolivia 0, 57 kg/ día.

b) Escribir cómo se leen las cantidades de basura, que se producen por persona y por día, en Chile y Guatemala.

c) Ordenar los países en un listado, comenzando por el que más basura produce, al que menos.

d) Calcular, la cantidad de basura que se produce en tu casa en un día, de acuerdo a la cantidad de personas que allí viven. Luego la cantidad que se genera en una semana y en un mes. Pensar en esta situación llevándola a escala barrio, ciudad, provincia, etc. Responde: ¿Estás de acuerdo con que la basura representa un problema importante? ¿Estás dispuesto a colaborar en su solución?

Artes Visuales ¡A construir recipientes para clasificar los residuos que se producen en casa!

MATERIALES: 10 hojas, lápiz negro, témperas, fibras o lápices de colores y 2 cajas grandes.

PROCEDIMIENTO: Observar los residuos orgánicos e inorgánicos que hay en tu casa, y vecindario. Dibujar 10 residuos, (cáscara de huevo, envases plásticos, restos de comida, latas de picadillo o caballa, cartón, bolsas, etc.), uno en cada hoja y pintar con fibras o lápices. Luego pintar o forrar con papel u otro elemento, una de las cajas de color azul y la otra verde. Por último, analizar cuál de tus trabajos es bidimensional y cual tridimensional.

Lenqua

1- Leer el diálogo de los chicos que trabajaban en la confección de basureros, y colocar las tildes a los monosílabos y pronombres que corresponda.

___ Sebas, ¿**Te** gusta **como** quedó **el** contenedor **de** residuos orgánicos? Para **mi** es muy pequeño, no **se si** sirva.

___ ¡**Si!** Está muy lindo y **el** tamaño es ideal, **mas** hubiese quedado mejor **si** lo pintabas de un verde **más** intenso. ¿Quieres que **te de un poco de mi** pintura?

___ ¡**Tu si** tienes buenas ideas! Terminó **de** pintar y **te** invito a **mi** casa a tomar un **te** con galletitas.

DÍA 5

Formación Ética y Ciudadana 1- Reflexionar sobre la problemática ambiental, abordada durante la semana, para elaborar una conclusión.

Los residuos no aprovechados, se convierten en basura que constituye un gran problema que afecta al conjunto de la población del planeta, debido al aumento de las actividades humanas modernas y el elevado consumismo, se ha acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera, esto sumado al ineficiente manejo que se hace de los residuos, (quemados a cielo abierto, disposición en tiraderos, etc.). Provoca la contaminación de las aguas, suelo y aire, que se traducen en problemas de salud y daño al ambiente. Lo ideal, sería que todos los desechos fuesen reaprovechados y reintegrados al medio.

2- a) Comentar: ¿Consideras la generación de residuos un problema importante? ¿Conoces el tratamiento, que reciben los residuos que producen en tu casa? ¿Crees que puedes colaborar con el cuidado del medio ambiente, mejorando la gestión de los residuos? ¿Cómo? ¿Estás dispuesto a hacerlo?

b) Escribir en una frase, una conclusión a favor del cuidado del medio ambiente, dando un trato responsable a los residuos que generamos. Compartir en un estado de WhatsApp.

Educación Física. ¡Jugamos! Contenedores de reciclaje

Materiales: cajas e imágenes realizadas en el área de Artes Visuales.

El adulto que guía la actividad, les comentará a los participantes que, para conservar el medio ambiente, es necesario “reciclar”. Para ello existen dos contenedores de reciclaje, uno de color verde,

(Desechos orgánicos) y otro de color azul (desechos inorgánicos).

Se delimita el espacio de juego, colocando dichos contenedores en los extremos, se pondrán las imágenes en el suelo separadas por todo el espacio. Los participantes se moverán libremente sin pisar los residuos, cuando el orientador diga: “RECICLAJE”, irán a tomar una imagen y deberán llevarlo al sitio correcto.

Reglas: no habrá límite de tiempo, el juego termina cuando estén todos los residuos en el contenedor correcto.

Pegar las imágenes de residuos orgánicos e inorgánicos, en los laterales del contenedor correspondiente a modo de instrucción ilustrada.

Disponer ambos recipientes en el hogar, e incentivar a todos los miembros de la familia a colocar los residuos en el contenedor correspondiente. De esta manera, los residuos llegarán a la Planta de Tratamiento, para su reciclaje. Enviar evidencias al correo laboral.

Responder: a) ¿Pudiste realizar todas las actividades? b) ¿Cuáles no? c) ¿Por qué?

Directora: Pilar Bustamante

Vicedirectora: Silvia Narváez