

Escuela Agrotécnica Gonzalo Doblas

Docentes: Lima, Patricia- Carmona, Romina

Curso: 3º año. **División:** 1º y 2º

Turno: Mañana

Área curricular: Lengua

Título de la propuesta N° 4: “El mundo de los textos”

Tema: Lectura y análisis de textos expositivos secuenciales. El sustantivo

Capacidades a desarrollar:

- Cognitivo: reconocer estructuras, recursos y estrategias de un texto literario.
- Procedimental: producir textos coherentes, cohesionados y adecuados.
- Actitudinal: desarrollo de una actitud crítica y responsable ante los desafíos.

Metodología: Trabajo práctico.

Evaluación: socialización de la tarea cuando se retomen las actividades.

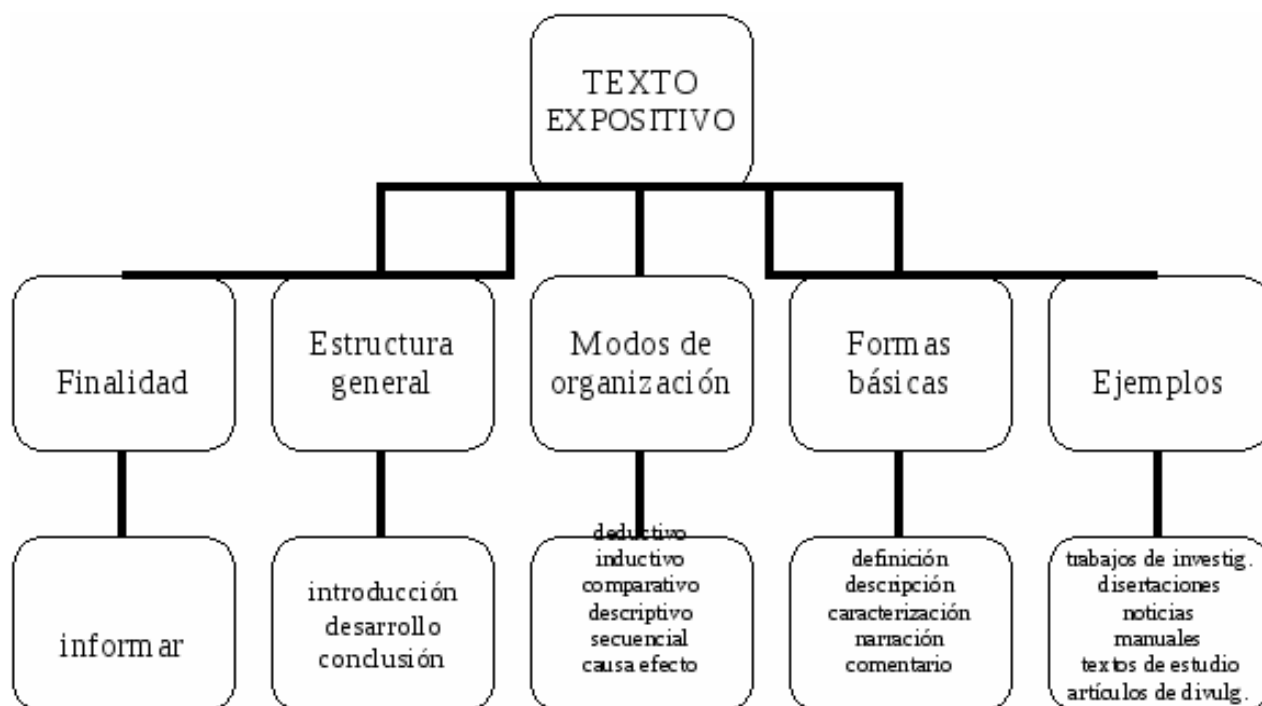
NOTA: las tareas solicitadas deberán realizarse en el cuaderno o carpeta. No hace falta copiar ni imprimir los textos de las guías.

GUÍA PEDAGÓGICA N°4

*¿Trabajamos
Juntos?*

Actividades a desarrollar

1- ¿Recordamos rápidamente lo de la guía anterior? Te presento este esquema que lo resume, observa y trabaja.



2- Responde:

- a- ¿Cuál es la finalidad y a que responden estos textos?
- b- ¿Cómo se define la organización secuencial?
- c- ¿Qué estructura siguen estos textos?

3- Lee el siguiente párrafo.

Las uvas para la elaboración del vino, generalmente se estrujan y despalillan antes de fermentarlas en roble, excepto cuando serán procesadas por Maceración Carbónica entonces van directamente a la cuba de fermentación. Después de esto la pasta que resulta de esto (pulpa, hollejos y pepitas), se vierte en un depósito de fermentación después haberle añadido una pequeña cantidad de dióxido de azufre, con el propósito de prevenir la contaminación biológica. Durante el encubado del mosto, la fermentación alcohólica se desencadena al mismo tiempo que la maceración de los hollejos y las pepitas, la cual se puede prolongar entre cinco y siete días. Luego la maceración sirve para dar al vino su color y su capacidad de conservación. Y frecuentemente bombea el mosto hacia la superficie rociando toda la capa de "piel" que forman las uvas, asegurando la máxima extracción de color posible. Después el remanente se prensa para después elaborar una mezcla o "coupage" en diferentes proporciones con ambos y pasar a un estado de crianza antes de ser embotellados y madurados. Luego los tintos de calidad superior, destinados al consumo a largo plazo, suelen permanecer en barricas de roble relativamente nuevas, este proceso puede durar entre 18 meses y dos años, antes de ser embotellados. A medida que maduran, los vinos tintos dejan un sedimento; por ello son movidos en un proceso llamado "trasiego", según el cual el vino se desplaza delicadamente de una barrica a otra limpia, el traslado final es a la línea de embotellado.

4- Determina a qué tipo de organización corresponde.

5- Establece la estructura general del mismo.

6- Lee la siguiente información, será necesaria para la siguiente actividad.

Los **conectores de secuencia** tienen como objeto establecer un orden temporal entre las acciones que componen un discurso. Los conectores son un tipo de palabra que se emplea para establecer relaciones entre ideas, oraciones y otras palabras.

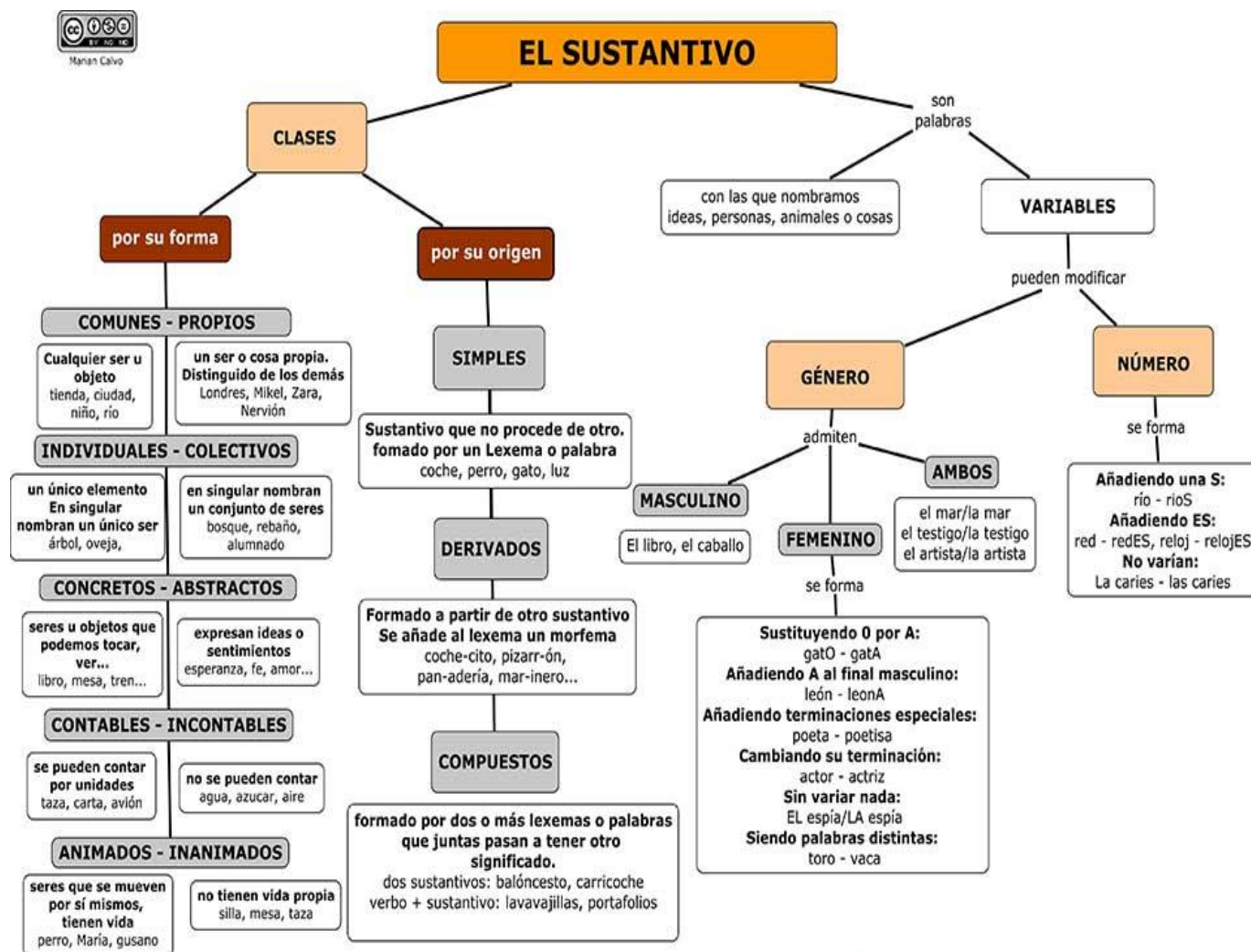
Los conectores de secuencia pueden ser divididos en tres grupos: para introducir ideas, para establecer secuencia entre distintas acciones y para concluir.

Algunos conectores de secuencia son:

Al principio, en un principio. En primer lugar. Para empezar. Para comenzar. Primero. Ahora. Por ahora. Hasta ahora. Antes, antes de. No fue... sino hasta que. Cuando. En segundo lugar, en tercer lugar. Después, después de eso, después de un tiempo. Desde que, desde entonces. Seguidamente. Poco tiempo después. Al poco tiempo. Mientras. Mientras tanto. Simultáneamente. Al mismo tiempo. Inmediatamente. Tan pronto como. Entonces. Luego. Más tarde, una hora más tarde. Una vez que. Por último. Finalmente. Al final. Para terminar, para finalizar.

7-Ahora deberás realizar el esquema secuencial del párrafo, teniendo en cuenta los conectores para poder separar las distintas secuencias.

8- Observa el siguiente esquema que presenta la clasificación del sustantivo. Esto nos servirá de repaso.



9-En este breve texto solo deberás reconocer TODOS los sustantivos que encuentres y hacer un listado con ellos. (No los repitas)

Había una vez en una colmena una abeja que no quería trabajar. Con vitalidad recorría los árboles para tomar el jugo de las flores; pero en vez de conservarlo para convertirlo en miel, se lo tomaba del todo. Era, pues, una abeja haragana. Todas las mañanas, apenas el sol calentaba el aire, la abejita se asomaba a la puerta de la colmena, veía que hacía buen tiempo y se peinaba con las patas.

10- Clasifica los siguientes sustantivos teniendo en cuenta el esquema y el ejemplo que te doy

Abeja: común-concreto-individual-contable-animado-simple-femenino-singular

Arboles:

Flores:

Colmena:

Vitalidad:

11-Busca, recorta y pega cinco sustantivos de diferente clasificación y escríbela al lado de cada palabra

Bibliografía:

Citado APA: (A. 2013,03. Ejemplo de Párrafo de Secuencia. Revista Ejemplode.com.

Obtenido 03, 2013, de https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/2703-ejemplo_de_parrafo_de_secuencia.html

Fuente: https://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/2703-ejemplo_de_parrafo_de_secuencia.html#ixzz6LNxnwYWC

Director: Roberto García

