



CUE: 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Alfabetización y Habilidades II

GUIA N° 8

**Sección:** Alfabetización y Habilidades II

**Turno:** Mañana

**Docentes:** Chavez Anabel, Luciana Puiggros, Liliana Olivera, Silvana Zepeda, Gustavo Moreno, Belén Alcucero, Mirta Godoy, Myriam Pacheco, Cristina Acosta, Elisa Villarreal, Federico Sanchez, Fernando Gómez

**Áreas curriculares:** Lengua-Braille-Matemática, Ciencias Naturales-Ciencias Sociales

**Áreas especiales:** Psicomotricidad, Cocina, Música, Educación Física, Cerámica, Tejido y Artesanías, Teatro, Tecnología, Computación, Carpintería, Celador

**Contenidos:** Lengua: El texto instructivo/ Escritura autónoma de textos (receta) Braille: Lectura y escritura en Braille y/o en tinta-Matemática: Multiplicación/División- Ciencias Naturales: Las partes que forman el cuerpo: Sistema óseo (El esqueleto)-Orientación y Movilidad: Control de la postura, coordinación, lateralidad-Ciencias Sociales: Descripción del Departamento en el que viven/Características del espacio urbano y rural/Efemérides: 17 de Agosto-Aniversario de la muerte del Gral. José de San Martín- Psicomotricidad: Control y Consciencia corporal: equilibrio estático y dinámico. Equilibrio con objetos. Cocina: El almuerzo saludable Música: - Repertorio oficial: Marcha de San Lorenzo - Estilo: Música Folclórica: Chamame Educación Física: Practicas corporales motrices y ludomotrices, en relación a sí mismo Cerámica: Modelado de masa. Significación del trabajo con artesanías y movimiento de emociones. Aplicación de orden de los pasos para llegar a un producto final. Tejido y Artesanías: técnicas sencillas para decorar piezas de madera Teatro: Espacio y Dirección. Tecnología: Caballos de corcho Computación: Pensamiento Computacional Carpintería: reciclado de un palo de escoba para realizar un palo de amasar o un bolillo. Celador: Higiene y cuidado personal-Lavado de manos

**Título:** "Volvemos, aprendiendo temas nuevos en casa"

**Desarrollo de Actividades:**

**Día 1:** Lengua/Braille –Mama/Papá lee la siguiente información: **El texto instructivo**

**Los textos instructivos son como las recetas, tienen pasos a seguir para su realización. Ejemplo:** Voy a construir una nave espacial. Estos son los pasos que debo seguir: **PRIMERO, pegaré con plásticola la base de cartón.**



Bien, **SEGUNDO**, formaré la punta de la nave con cartulina...

**FINALMENTE**, le pondré sus propulsores de energía con dos tapitas de plástico.

-Una vez escuchada la información, sigue los pasos para construir la nave espacial.

-**Realizo mi merienda**: escribe con ayuda la receta con los pasos que debes seguir, para realizar un té o leche para la merienda. Por último, realiza el té o leche con ayuda de mamá y papá con mucho cuidado y listo a disfrutar de una rica merienda.

-**Variante**: en tres cajas o tupers, colocar cada elemento a utilizar para realizar la merienda, respetando el orden, por ejemplo: en la primera, el saquito de té o la leche con una cuchara sopera, en la segunda, agua tibia en una taza, y en la tercera, el té o leche lista en su taza acompañado de una tortita o galleta, permitir que el niño/a perciba el calor del agua o taza, y el aroma a te o leche y galletitas o tortita.

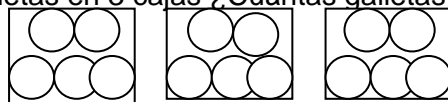
**Psicomotricidad**: 1-En compañía de un familiar, elegir un espacio de la casa para jugar a la estatua. Colocar música y mientras esta la melodía, desplazarse de la forma que más le guste, puede ser bailando, saltando, reptando. Cuando el familiar para la música el alumno se quedara quieto como una estatua tratando de no moverse.

2-En compañía de un familiar colocar un objeto como un papel, un libro una botella de plástico en alguna parte del cuerpo para trasladarla sin que se caiga. Realizar una competencia con algún familiar.

**Día 2: Matemática-Braille** -Mira/escucha el siguiente video “**La Multiplicación**”: link <https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4&t=1s>

-Mis papás leen la siguiente información:

La **multiplicación** es una operación matemática que busca unir o juntar en grupos iguales ciertas cantidades, es una forma de sumar en reiteradas oportunidades-Por ejemplo: Si debo colocar 5 galletas en 3 cajas ¿Cuántas galletas tengo en total?



$$5 + 5 + 5 = 15$$

-Busca tres cajas o tuper, y por lo menos 20 lápices de colores, pelotitas, piedritas o lo que tengas en casa (si tienes galletas mucho mejor) y representa el cálculo del punto anterior (**5x3=15**). Escribe en tu cuaderno el cálculo realizado y responde

**Cocina**: 1-Lee y coloca cada vegetal según los colores.



Un almuerzo saludable debe tener frutas y verduras. El consumir diferentes tipos y colores de estos alimentos favorece la incorporación de mayor variedad de vitaminas y minerales a cada persona. Las frutas y verduras se dividen en 5 grupos según sus colores:

Blanco:..... Rojo:..... Amarillo/naranja:.....

Azul/ violeta:..... verde:.....

Pera, kiwi, tomate, zapallo, berenjena, banana, acelga, ají, zanahoria, ciruela, cebolla, lechuga, frutilla, naranja, uva, espinaca, durazno

**Día 3: Matemática/Braille** -Mira/escucha el siguiente video: **"La División"**

link <https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>

-Lee la siguiente información:

La **División** es una operación inversa a la multiplicación, consiste en averiguar cuantas veces entra un número en otro, es decir cómo repartir en partes iguales y que el resultado sea igual para todos. Por ejemplo: si repartes en partes iguales ocho lápices entre cuatro amigos hasta quedarte sin ninguno ¿Cuántos lápices le diste a cada uno? (**8:4=2**)

-Transcribe a tu cuaderno, el cálculo de la división que debes realizar, para resolver la cantidad de lápices que le diste a cada amigo, con material concreto, puedes utilizar el mismo que para la multiplicación, representa la división realizada y responde.

**Música:** 1) Prestamos atención y comentamos en familia el video de La Marcha de San Lorenzo (Se enviara por whatsapp el video a las docentes a cargo).

a) Escucha nuevamente la marcha y juega a convertirte en un soldado marchando al ritmo de la canción.

2) Escucho la canción Chamame de San Martin (el audio se enviara por whatsapp a las docentes a cargo)

a) Escucho nuevamente la canción y me desplazo libremente utilizando un pañuelo o trozo de tela

**Día 4: Ciencias Naturales**—En las guías anteriores vimos las partes del cuerpo y sus nombres, ahora te invito a que conozcas un poco más sobre el Cuerpo Humano, como está compuesto el **"Sistema Óseo"** ¿Sabes o has escuchado que significa?

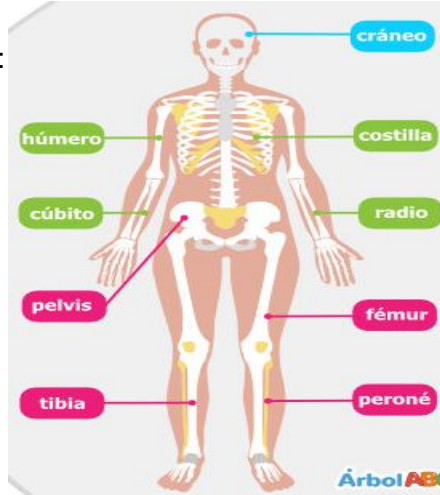
-Escucha con atención: El **sistema Óseo** es el conjunto de huesos que conforman el armazón del esqueleto de una persona o animal.



El esqueleto humano, es la estructura viva de huesos duros que tienen como función principal el soporte (sostiene el peso de nuestro cuerpo), también protege nuestros órganos internos y nos permite movernos.

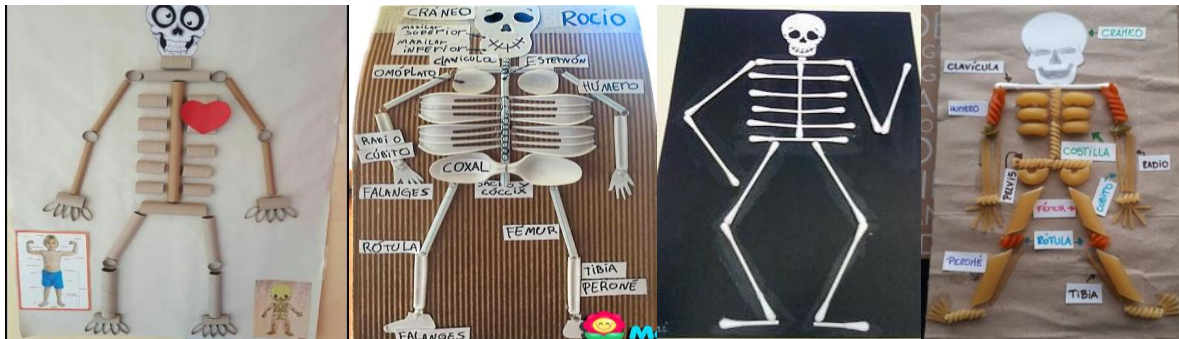
El esqueleto está compuesto por 206 huesos, a su vez por tendones, ligamentos y cartílago.

-Mis papás me describen la siguiente imagen:



-Te invito a que realices en familia un esqueleto teniendo en cuenta la descripción de la imagen del punto anterior ¿te animas? Ideas de cómo realizarlo de la siguiente manera:

**Materiales:** puedes usar los cartones de rollos de papel higiénico o cocina, tenedores, cucharas o cuchillos descartables, fideos, hisopos o sorbetes, plásticola o silicona, tijera



**Educación Física: ACTIVIDAD:** Espero que hayan disfrutado de este receso y sobre todo, que se hayan mantenido en movimiento, les propongo la siguiente actividad:

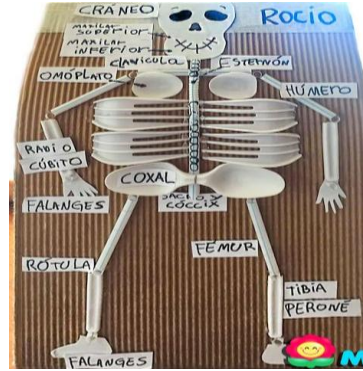
Necesitaremos un balón (pelota de futbol, básquet, rugby o vóley), o en su defecto un almohadón y una colchoneta (o colcha, alfombra). El ejerció consiste en sujetar el balón con nuestras dos manos por encima de nuestra cabeza con los brazos extendidos (posición inicial). A continuación deberemos realizar los movimientos que se señalan; sin modificar la posición de nuestros brazos!

- 1-Apoyo la rodilla derecha en el piso (o colchoneta) y me vuelvo a levantar.
- 2-Apoyo la rodilla izquierda en el piso y me vuelvo a levantar.
- 3-Apoyo la cola en el piso y me vuelvo a levantar (recuerden, el elemento siempre debe estar arriba de nuestra cabeza).
- 4-Apoyo la espalda en el piso y me vuelvo a levantar (recuerden, solo utilizo mis piernas para pararme).



5-Y por último, apoyo el abdomen! y me vuelvo a levantar. Repito el circuito dos veces más ¡¡SUERTE Y A MOVERSE!!

**Día 5: Ciencias Naturales/Braille** –Terminado el esqueleto (Sistema óseo) realiza una lámina con el, pega en un afiche o carton y escribe los nombres de cada hueso en tarjetas(se encuentran en la imagen del punto anterior) y ubicalos con ayuda, según corresponda. Si puedes pidele a mamá-papá que te saque una foto y la envíe a la seño, para ver como te quedo tu esqueleto. 😊



**Cerámica:** Para esta actividad, vamos a tener en cuenta que pronto llega el Día del Niño. Para este acontecimiento, vamos a ser solidarios y sentir mucha alegría.

**Preparación:** realizar un llavero (o varios) para luego envolver en papel de regalo con una tarjetita refiriéndose a los buenos deseos para esta fecha y destinada a ser recibida por otro niño de manera anónima. Cada alumno, entregará este regalo en algún kiosco cerca a su domicilio y que el kiosquero destine al azar, el niño que lo reciba.

**Materiales:** -Una masa a elección, pero que sea de secado rígido: Puede ser masilla casera, masa de sal, porcelana o arcilla. Lo recomendable es trabajar en esta oportunidad la porcelana por su acabado más detallado y flexible. 10cm.de alambre (el más fino posible). Temperas, 1 bolillo, 1 palillo y un pincel fino o hisopo. Una cuerquita fina, cadenita de algún colgante en desuso o lana de color. Molde del llavero en papel (la figura que más le guste y que sea sencilla. Por ej.: una flor). Papel de regalo y un cuadradito de cartulina.

### **Pasos a seguir:**

1. Crear el molde de la figura a modelar en el papel. Una vez lista, amasar bien la porción de masa y estirar con un bolillo hasta conseguir un espesor de 2cm. Una vez estirada la masa, marcar con el palillo la figura de papel y con el mismo palillo, realizar los detalles en relieve (marcar puntitos, líneas o dibujos varios) y sobre todo el agujerito por donde pasará el hilo o cadenita. Dejar secar.
2. Una vez seca la pieza, pasar por el agujerito la cadenita o el trocito de lana. Tomar el alambre y formar un círculo de doble pasada de 2cm.de diámetro (puedes ayudarte dándole dos vueltas al bolillo). Luego, unir la argollita con la lana o la cadenita. Pintar a gusto con el pincel o el hisopo.
3. Envolver con el papel de regalo, confeccionar la tarjeta y acércate al kiosco más cerca y contarle al kiosquero la actividad para que tome su cauce.



#### 4. ¡No olvides sonreír por regalar un pedacito de ti!

**Día 6: Orientación y Movilidad -¡A mover el esqueleto!** La actividad consiste en realizar circuitos, bailes que impliquen el movimiento de las partes del cuerpo, el control de la postura (mantener el equilibrio), coordinación y lateralidad de cada alumno. El uso de los sentidos como el oído, por ejemplo.

1-Realizar en el lugar más cómodo de la casa-en el suelo dibujar una línea recta (también puede ser en zigzag-curva) con color llamativo (Disminuidos visuales) y/o pegar con cinta de papel, totora plástica o cordones de zapatillas (Alumnos con ceguera). Con y sin zapatillas caminar. El objetivo es que los alumnos caminen, gateen o rapten por la línea, utilizando su cuerpo, movimientos, mantener el equilibrio, en caso de dificultad guiar o acompañar.

2-Escuchar la siguiente canción y bailar: **Flamenquina-cancion para mover el esqueleto**<https://www.youtube.com/watch?v=k3YZam7j1iA>

3-Por último, vendar los ojos(Alumnos disminuidos visuales) y dar referencias a través de la voz, indicar si camina hacia la derecha o izquierda, de manera recta, en diagonal, efectuar algún sonido con instrumento musical o botella con semillas, hasta llegar al premio o sorpresa: un abrazo y un beso o alguna golosina, felicitándolo por sus logros.

**Tejido y Artesanías con integración de Carpintería:** Palo de amasar, " bolillo"  
**actividades** -Esta vez la pieza de madera es un bolillo para amasar, por lo tanto, la única técnica de terminación que podemos aplicar es curar la madera para que pueda usarse sobre los alimentos. Vamos a necesitar un trozo de manteca /margarina o un pocillo de aceite del que usa mamá para cocinar, un pañito de algodón que puede ser un repasador.

Una vez que el bolillo este totalmente lijado, vamos a curar la madera usando manteca (o margarina, o aceite ),con las manos limpias aplicar la manteca ,friccionando bien sobre toda la superficie del bolillo, dejar descansar de un día para el otro y repetir la acción ,para volver a dejar en reposo un día más .luego que paso el tiempo fijado ,pasar un paño de algodón para sacar el exceso de manteca que pudo haber quedado y también para dar brillo al palo de amasar, y ya queda listo para usar.

#### **Día 7: Ciencias Sociales/Braille-¿Recuerdas como se llama tu Departamento?**

-En el cuaderno y/o carpeta escribe el nombre del departamento y con tus palabras describe como es, cuántos habitantes tiene, si tiene escuelas, hospitales, centros de salud, supermercados, entre otros aspectos que consideres importantes.

-En un mapa de San Juan, ubica tu departamento y píntalo como mas te guste (A. dism. Visuales). Mamá/papá dibujan mi departamento y decoro con papelitos de colores, temperas, o lo que tengas en casa.(Alumnos con ceguera y/o patologías asociadas)





**Teatro: Actividad 1)-** Con nuestros adultos realizaremos, juegos de direcciones: por ejemplo vamos hacia delante como un tren, hacia atrás lento como una tortuga, hacia los lados como una campana talan- talan, hacia arriba como si quisiéramos tomar algo bien alto, hacia abajo como si fuéramos una hormiguita.

**Día 8: Ciencias Sociales -Lee y responde:** El departamento en el que vives ¿Se encuentra en un espacio Urbano o Rural? Justifica tu respuesta. -Busca, recorta y pega, elementos característicos de Espacio Urbano y Espacio Rural.

**Tecnología:** Actividad: Investiga en familia sobre el General San Martín y su ejército.

Realizamos con corcho un caballo. **Materiales:** Corchos (5), escarba dientes, lana, botones. **Procedimiento:** toma un corcho y colócalo de forma horizontal. Luego une dos corchos en forma vertical. Posteriormente incauta utilizando el escarba dientes el corcho que pusiste de forma horizontal con lo que están colocados verticalmente. Une a los que colocaste verticalmente en el medio un corcho de forma horizontal. En la parte inferior ensambla otro corcho colocado de forma vertical. Con la lana diseña su pelo en el cuerpo y cola. Y los botones pégalos en la cara y diseña sus orejas y rienda con el material que desees

**Día 9: Ciencias Sociales-Braille/Efemérides 17 de Agosto-José de San Martín**

-Mira-Escucha el siguiente relato: **San Martín, un Gran Libertador** –link <https://www.youtube.com/watch?v=52SiNCvGVou>

-Conversamos en familia ¿Quién fue José de San Martín? ¿Qué significa la palabra “héroe”?

-En un breve relato, escribe porque crees que San Martín fue un héroe. En tu familia ¿Quiénes son tus héroes y por qué?

-Juego “**SOMOS GRANADEROS**”-Consiste en que los niños marchen, salten obstáculos, caminen en cuádrupedia, como lo hicieron nuestros soldados, al ritmo de la Marcha de San Lorenzo. La docente enviará la marcha a los papás.

**Computación: Actividad:** Vamos a jugar con las cosas que hacemos a diario en nuestra casa!! Muchas veces seguimos instrucciones en nuestra vida cotidiana. Tenemos que pensar cuales son todos los pasos que damos para hacer algo, por ejemplo:

Pasos para lavarnos los dientes:

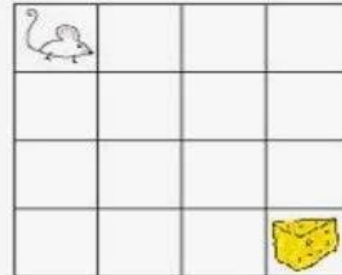
1-Ir hasta el baño-2-Tomar el cepillo de dientes-3-Tomar la pasta de dientes-4-Colocar la pasta de dientes en el cepillo-5-Cepillarse los dientes-6-Abrir la canilla-7-Enjuagarse la boca-8-Guardar el cepillo en su lugar-9-Salir del baño

-Escribir en la compu o en una hoja suelta los pasos para “**prepararse la leche**” siguiendo el ejemplo anterior. Pedirle ayuda a un familiar si no puedo solito.



Alumnos con baja visión: Con la ayuda de un familiar copio en una hoja el siguiente dibujo., bien grande.

Alumnos ciegos: Un familiar realiza el siguiente dibujo con lanas, piolas, palillos, etc. Poner como "ratón" una moneda, una tapita o un botón y como "queso" un pedacito de pan o un papelito doblado. La idea es que el **ratón** llegue a comer el **queso**, moviéndolo un paso a la derecha, dos hacia abajo, etc. Decir en vos alta todos los pasos que da el ratón. Si pueden escribir los pasos en la compu o en un papel.



**Día 10: Ciencias Sociales -"Ser granadero por un día"** -Con los materiales que tengas en casa, confecciona tu propio sombrero de granadero. Ideas en el siguiente link: <https://ar.pinterest.com/pin/516225176029852228/> También puedes realizar el caballo de San Martin, utilizando los siguientes materiales:

**Para la cabeza:** una botella plástica descartable de 2 ½ litros, dos orejas de cartón o goma eva, ojos realizados con tapitas de gaseosa y lana para el pelo. **Para el cuerpo:** un palo de escoba o el que tengas, y cordones para las riendas. Una vez terminado ¡A ser granaderos!

**Carpintería: Actividad: Materiales para la fabricación de un bolillo o palo de amasar**

-Conseguir un palo de escoba en desuso. Luego con un metro y el lápiz de carpintero, marcar 30 cm de largo, Se realizara la técnica del cortado con un serrucho,

-Por último y para culminar con la actividad realizáremos la técnica del lijado en el palo de escoba reciclado y en los extremos del palo una buena terminación utilizando la lija.

**Celador:** Vamos a recordar y hacer hincapié sobre lo importante que es el lavado de manos y la forma correcta de hacerlo. **¿Cuándo hay que lavarse las manos?**

Después de ir al baño-Antes y después de comer-Si estuvimos en la calle o si salimos a jugar-Si tuvimos contacto con dinero, picaportes o animales

**¿Cómo debemos lavarnos las manos?** -Mojarse bien las manos con agua-Colocarnos jabón-Frotamos bien las manos durante 20 segundo incluso las muñecas (para contar los 20 segundos podemos cantar el feliz cumpleaños dos veces)-Luego, enjuagamos las manos con abundante agua-Secamos con una toalla, papel descartable o agitamos las manos

**Es importante que el lavado de manos lo hagamos de forma correcta para evitar la transmisión de gérmenes que causan enfermedades, así nos cuidamos y cuidamos a los demás.**