

Título: Seguimos trabajando desde casa.

-Desafío: Armar un diálogo corto con algún integrante de la familia.

-Propósito: Escribir un texto corto, usando nuevo vocabulario y al menos un signo de entonación.

-Criterio e indicador de evaluación: Producción de textos breves – Produce un breve diálogo.

ACTIVIDADES:

DÍA1: MATEMÁTICA

1_ Observar el ejemplo de suma y resta.

ALGORITMO	DESCOMPOSICIÓN	ALGORITMO	DESCOMPOSICIÓN												
<div style="text-align: center; margin-bottom: 5px;">①</div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; color: green;">C</td> <td style="width: 33%; color: red;">D</td> <td style="width: 33%; color: blue;">U</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	C	D	U		7	8	+	3	4	1	1	2	$78 + 34 = 112$ $70 + 8 + 30 + 4 =$ $70 + 30 = 100$ $8 + 4 = \underline{12}$ 112	$\begin{array}{r} 6728 \\ - 51 \\ \hline 677 \end{array}$	$728 - 51 = 677$ 600 $700 = 600$ $120 - 50 = 70$ $8 - 1 = \underline{7}$ 677
C	D	U													
	7	8													
+	3	4													
1	1	2													

2_ Suma y resta con dificultad de forma algoritmo y descomposición.

$\begin{array}{r} 56568 \\ + 2305 \\ \hline 2.407 \\ - 1.851 \end{array}$	$50.000 + 6.000 + 500 + 60 + 8 + 2.000 + 300 + 5 =$ $2.000 - 400 - 7 - 1.000 - 800 - 50 - 1 =$
---	---

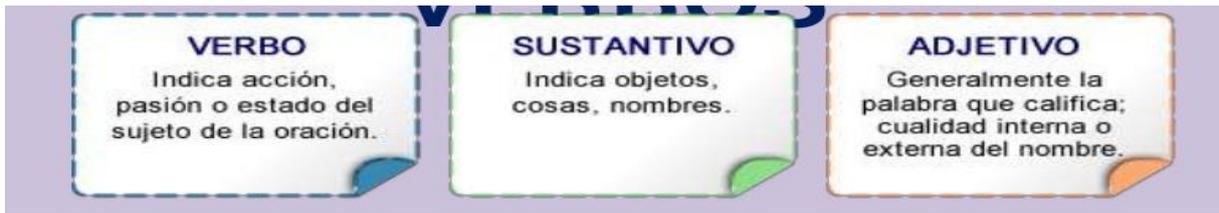
3_ Practico el algoritmo y descomposición de las siguientes sumas y restas

$2.480 + 1.687 =$
 $45.500 + 859 =$
 $45.500 - 859 =$
 $36.478 - 129 =$

LENGUA

4_ Comentar sobre el cuento ¿Quién es el protagonista del cuento? ¿Qué hizo? ¿Cómo era?

5_ Recordamos



6_ Extraer del cuento sustantivos, adjetivos y verbos.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS
Antonio	Solidario	Ayudar

DÍA 2 LENGUA

1_ Leer el diálogo y comentar

Miguel: -Hola, Rosa, hoy salgo al parque ¿Quieres acompañarme a pasear?

Rosa: -¡Sí, gracias por la invitación!

Miguel: -¡Qué bien! Recuerdo que de jóvenes salíamos los jueves.

Rosa: - Ayer salí a pasear el perro y recordaba nuestras domingos en el parque.

Miguel: - A las 14:30 saldremos para allá.

2_ Marcar en el diálogo con ROJO raya de diálogo y con AZUL dos puntos

3_ Agregar al diálogo raya de diálogo y dos puntos.

Asombrado por la mañana el girasol dijo ___ ___ ¡Estas son mis mañanas favoritas!

El sol respondió ___ ___ ¿Por qué lo dices?

Girasol ___ ___ Despertar y ver al sol junto al arcoíris me hace poner más feliz de lo normal.

El arcoíris un poco sorprendido exclamó ___ ___ ¡Muy buenos días a todo el mundo!

MATEMÁTICA

1_ Resolver las siguiente situación problemática.

-Juan va de compra y compra \$ 358 de verduras y \$1.467 de carne. ¿Cuánto le dieron si vuelto si pagó con \$2.000?

-Pedro compró un jeans a \$1.200, una remera a \$725 y un gorro a \$325¿Cuánto recibió de vuelto si pago con 3 billetes de 1.000?

DÍA3

1_ Del diálogo extraer los verbos y comentar. ¿A qué hacen referencia los verbos? ¿Algunos verbos son iguales? ¿Qué quiere decir cada uno?

3_ Nos informamos:

Modo indicativo

Es uno de los modos gramaticales del verbo.

Se usa para expresar hechos **reales** o hechos que el hablante considera **ciertos**.

• Verbo – **SALIR**

Modo Indicativo

Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Indefinido	Futuro Imperfecto
Yo salgo	Salía	Salí	Saldré
Tú sales	Salías	Saliste	Saldrás
Él sale	Salía	Salió	Saldrá
Nosotros salimos	Salíamos	Salimos	Saldremos
Vosotros salís	Salíais	Salisteis	Saldréis
Ellos salen	Salían	Salieron	Saldrán

4_ Subrayar en el cuadro de modo indicativo los verbos que encontramos en el diálogo.

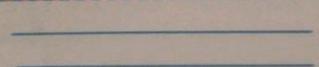
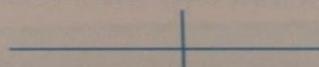
SALGO – SALÍ – SALÍAMOS – SALDREMOS

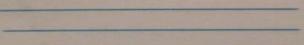
MATEMÁTICA

1_ Observar estos dibujos ¿Cómo son las rectas? ¿Están distribuidas de la misma forma?

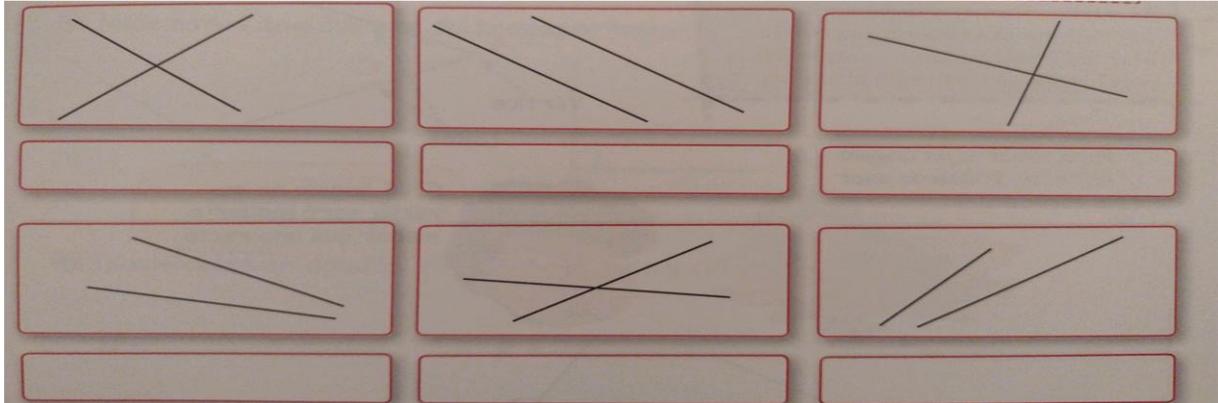


La recta es una sucesión infinita de puntos dirigidos a una misma dirección.

Paralelas	Secantes	
	Perpendiculares	No perpendiculares
Dos rectas son paralelas cuando no tienen ningún punto en común. No se encuentran por más que las prolonguemos.	Son las rectas secantes que se cortan en un punto y determinan cuatro ángulos iguales. Dichos ángulos son rectos .	Son las rectas que al cortarse determinan cuatro ángulos distintos. Iguales dos a dos.
		

Paralelas	Perpendiculares	Secantes No perpendiculares
Dos rectas son paralelas cuando no tienen ningún punto en común. No se encuentran por más que las prolonguemos.	Son las rectas secantes que se cortan en un punto y determinan cuatro ángulos iguales. Dichos ángulos son rectos.	Son las rectas que al cortarse determinan cuatro ángulos distintos. Iguales dos a dos.
		

3_ Completar



DÍA 4

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1_ Leer el texto y pensar ¿Qué enseñanza deja la lectura? ¿Por qué es importante el agua?

Goti y la niña continuaron y encontraron al padre lavándose los dientes con el grifo abierto. La niña nada mas verlo se dio cuenta del problema y le dijo:

- Papa, para ahorrar agua que es tan necesaria mientras te cepillas los dientes deberias cerrar el grifo.
- Es cierto cariño, todos deberiamos de fijarnos en los malos usos que hacemos con el agua. Ya no lo haré más.



Matemática

3_ Comprueba cuál es la posición de cada par de rectas y colócale el nombre correspondiente y con la ayuda de un transportador colocar sus grados.



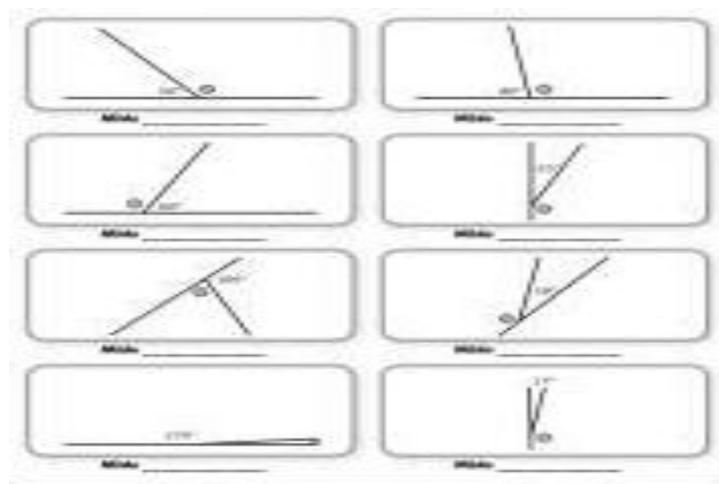
4_ Arma ángulo de 60° - 90° - 120° y 180° y colócale el nombre.

DÍA 5 Lengua

Observar la imagen y redactar un dialogo corto utilizando verbos en modo indicativo.



Matemática Colocar el nombre a cada ángulo



3_ Trazar ángulos con las siguientes medidas 45° - 160° - 90° - 180°

Área: Educación Musical

Propósito: Identifica sonidos del entorno cotidiano

ACTIVIDADES:

- 1) Escribo el Himno Nacional Argentino.
- 2) Escribo la clasificación de voces. (Adultos y Niños)
- 3) Escribo las cuatro voces principales.

Las actividades deben estar en el cuaderno y escritas por el alumno.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, sin elementos, en forma individual

ACTIVIDADES

Activar el desarrollo de habilidades con diferentes movimientos tales como saltar con dos pies, saltar con uno.

Se trabajará haciendo hincapié en los lados del cuerpo, izquierda y derecha.

Parados adentro de círculos dibujados en el piso, saltar con los dos pies juntos al lado que indique alguien de la familia.

Cambiar de frente y realizar la misma actividad. Saltar adentro y fuera del círculo marcada en el piso. Dar una vuelta alrededor y cambiar de dirección. Todas las formas y variantes de saltos propuestas por los alumnos con uno y otro pie. Realizar carrera desde distintas posiciones.

ÁREA: AGROPECUARIA

PROPÓSITOS

Desarrollar conceptos, capacidades, destrezas y hábitos saludables en función a los procesos de producción.

ACTIVIDADES

1- Escribir la información. Ilustra el tema según cada clasificación.

¿QUE SON LAS HORTALIZAS?

Son vegetales que se cultivan en la huerta, de los cuales una o más partes se utilizan como alimento. Y se pueden clasificar de diferentes maneras: Raíces: rabanito, redicha, zanahoria. Tubérculos: batata, mandioca, papa. Tallos: apio, cardo, espárrago. Hojas: acelga, achicoria, berro, espinaca, lechuga, repollo. Flores/inflorescencias: alcaucil, brócoli, coliflor. Frutos: berenjena, chaucha, pepino, tomate, zapallo, zapallito.

2- Completa las oraciones según corresponda;

a-Una rica ensalada de hojas se puede hacer con algunas _____.

b-unos hermosos tubérculos, llenos de colores como _____. C- las inflorescencias son_____.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPOSITOS: Ofrecer criterios de análisis a partir de descripciones de los procesos de elaboración y producción del pan.

Actividades: ¿tú sabes cuál es la materia prima de la harina? ¿Qué hacemos con harina?

LA HARINA: DEFINICIÓN.

La harina es el ingrediente básico de la industria panadera. Es el producto resultante de la molienda del grano limpio de trigo con o sin separación parcial de la cáscara.

1-Investiga qué tipos de harina hay.

2-Busca, recorta y pega alimentos realizados con harina.

ARTES VISUALES

Propósito: Desarrollar destreza en la solución de problemas plásticos mediante el manejo de herramientas, materiales y técnicas.

Criterios: La línea y el punto en la configuración de las formas y el espacio.

Exploración e indagación de la línea y punto.

Actividad N° 1 de desarrollo

Dividir la hoja en 4 cuadrantes y dibujar una figura geométrica en el centro de cada cuadrante. En el fondo de cada espacio trazaran líneas verticales con regla y de color oscuro, y dentro de la figura geométrica líneas horizontales de color claro.

Luego en el siguiente cuadrante invierto las líneas del fondo que eran verticales ahora serán

Horizontales y las de la figura verticales y así con los otros.

DIRECTORA: Estela Pizarro