

ESCUELA: J. I. N. Z. N° 32 Eusebio Segundo Zapata (Sede)

ANEXOS: Dr. Saturnino Salas, Arturo Beruti, Esteban de Luca, Dr. Luis Agote, Procesa Sarmiento de Lenoir.

DOCENTES: Gladis Garrido, Ángeles Jofré, María Fernanda Guiraldi, Débora Ramírez, Paola Pedrozo, Roberto Rodríguez (Educación Física), Florencia Mercado (Artes Visuales), Rocío Sánchez (Música).

NIVEL: Inicial

SALAS: 4 años

TURNOS: Mañana y Tarde

AREAS CURRICULARES:

Ambiente Natural y Socio Cultural, Artes Visuales, Educación Física y Música.

GUIA N° 13

TITULO DE LA PROPUESTA:

“DE SEMILLITA A PLANTITA”

Contenidos seleccionados:

Plantas: características y conocimiento de sus partes.

Identificación y aplicación de colores secundarios. Texturas. Grafo motricidad.

Atributos del sonido: altura.

Juegos motores.

Capacidades generales:

Trabajos con otros.

Capacidades específicas.

Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista en la realización de actividades.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Actividad N° 1: Cuento “La Pancita del gato”.

Ubicados en un lugar cómodo, algún familiar le leerá al niño el cuento “La Pancita del Gato”, el cuál será enviado en video por los respectivos docentes. Una vez leído el cuento le preguntarán al niño: ¿Quién es Leopoldo?, ¿Qué le pasó en su pancita?, ¿Qué puso Marcela dentro de su panza?, ¿Qué hizo la mamá con Leopoldo?, ¿Qué le creció a Leopoldo?, ¿Por qué le habrá crecido una plantita?.

Por último se le propondrá al niño dibujar el momento que más le gustó del cuento.

Actividad N° 2: ¡A buscar semillas!

Luego de escuchar el cuento con ayuda de un adulto buscamos semillas pueden ser: de zapallo, alpiste, porotos, lentejas, tomates, garbanzos todas las semillas que encuentren nos serán útiles.

Una vez que tenemos todas las semillas observarán tamaño, color y forma.



- ✚ ¿Todas son iguales? ¿Qué color tienen?
- ✚ En un recipiente puede ser un vaso descartable las separarán en grupos: las semillas grandes todas juntitas y las pequeñas por otro lado.
- ✚ Contamos ¿Cuántas semillas grandes tienen? ¿Cuántas pequeñas?
- ✚ Las guardamos en una caja o bolsita para luego seguir trabajando con ellas.



Actividad N° 3: Maceta ecológica.

Luego de jugar con semillitas y clasificarlas, con la ayuda de nuestra familia escucharemos un cuento que se encuentra en el siguiente link https://youtu.be/6HTu_HJiIsQ . Posteriormente le preguntarán: ¿De qué se trata el video? ¿Quién es el personaje que lo narra? ¿Qué nos dice la plantita? ¿Qué nos regalan las plantas? ¿Cuáles son las partes de la planta? ¿Las plantas necesitarán alimento para poder vivir, cuáles? ¿De dónde nacen las plantas? ¿Si sembramos semillitas en una maceta que sucederá? ¿Se animan armar una maceta y luego sembrar semillas que tengan en casa?

Maceta ecológica con material reciclable:

Para armar la maceta la docente enviará a las familias un video de un tips ecológico, se encuentra en el siguiente link <https://youtu.be/b9ljU935Sjo>

Actividad N° 4: Conociendo las partes de las plantas.

En familia volverán a ver el video del cuento de la planta y lo comentarán. A continuación los padres con ayuda del niño realizarán tarjetas con los nombres de las partes de las plantas:

RAÍZ, TALLO, HOJAS, FLORES, FRUTOS.

Para ello los adultos deberán preguntar al niño los nombres de las partes de una planta y los escribirán en las tarjetas.

Luego sobre una hoja o cartón, armarán una planta usando plastilina o masa de sal. Para realizar la masa de sal deberán colocar en un bols una o dos tazas de harina que tengan en casa, un poco de sal y mezclar. Añadirán agua de a poco mientras se va formando una masa homogénea. Para darle color, pueden agregar un poco de colorante alimentario o témperas.

Por último deberán pegar las tarjetas señalando la parte correcta de la planta. Para finalizar pueden sacar una foto al trabajo y enviarla a la señorita.

**Actividad N° 5:** Descubriendo las hojas

Las hojas son una parte indispensable de las plantas, ya que a través de ellas, la planta puede absorber la luz solar y el dióxido de carbono para transformarlo en oxígeno.

En el hogar siempre hay acceso a diferentes tipos de plantas. Si miran con detenimiento podrán observar sus diferencias y semejanzas. ¿Qué les parece si salimos a observar las plantas de nuestra casa?

Junto con un adulto observarán entre las distintas plantas que tengan en el hogar, mirando con atención principalmente a las HOJAS. Durante el recorrido se le preguntará al niño: ¿Cómo son las hojas? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿Cómo es su color? Y se le propondrá juntar diferentes hojas, para agruparlas por tamaño: las más grandes y las más pequeñas.

Luego seleccionarán las hojitas que más le gusten para pegar sobre una hoja de papel, y armar su “propia plantita”; podrán utilizar: lápices, fibras o marcadores para completar las partes que le faltan a la planta y los detalles.

Una vez que ya esté terminada. . . ¿Qué les parece si pensamos en un nombre para ella?



Actividad N° 6: Armamos el Loco Pepe.

Los papás mostrarán la siguiente imagen del Loco Pepe.

Le preguntarán: ¿Qué es?, ¿De qué serán sus pelos?, ¿Qué necesitamos para que crezcan los pelos de pasto?, ¿Qué cuidados necesita una vez que plantamos la semillita?

Les propondrán a los chicos armar el Loco Pepe, para ello necesitarán los siguientes materiales:



- Media de nylon
- Semillas de alpiste.
- Tierra.
- Gomita
- Maceta o vaso chiquito
- Ojos, nariz y boca (lo pueden realizar con materiales que tengan en casa).

Procedimiento:

- Estirar la media y colocar semillas.
- Agregar tierra.
- Hacer un nudo para cerrar la cabeza, dejando bastante comprimida la tierra.
- Pegar los ojos, boca y nariz.
- Colocar al Loco Pepe en un contenedor y regar.
- Esperar que crezcan los pelos y enviarle una foto a la seño.

Artes Visuales: Profesora Florencia Mercado.

Actividad:

INICIO: Observamos, con atención, la obra: "Negro y violeta", del pintor Kandisky. -¿Qué colores podemos reconocer?, -¿Recuerdan los colores que aprendimos en la Guía anterior?, - ¿Podemos observar distintos tipos de verdes, violetas y anaranjados?

DESARROLLO: Seleccionar materiales de colores: verdes, anaranjados y violetas. Insinuar, esbozar libremente figuras: cuadrados, triángulos y círculos, rasgando con las manitos. Adherir éstas figuras a una base de cartón. Pueden experimentar con figuras de cuerpo, por ejemplo si utilizan: plastilina o si con el papel esbozan pelotitas.

CIERRE: ¿Qué observamos?, -¿Nuestra tarea se parece a la obra del pintor Kandinsky?.

ANEXO



MATERIALES:

Experimentaremos con los materiales que tengamos. Por ejemplo: pedacitos de papeles de colores o cartoncitos coloreados, pedacitos de plastilina, pedacitos de bolsas o plásticos de colores. Cartón reciclado.

Música: Profesora Rocío Sánchez.

INICIO: Sabías que en música, la altura es una de las cuatro cualidades esenciales del sonido, Dicha cualidad determina si un sonido es agudo o grave.

DESARROLLO: Observa y escucha con atención el video “JUEGOS MUSICALES. Cualidades del sonido. LA ALTURA. DONLUMUSICAL”, en donde podrás identificar la altura del sonido. (El video será enviado por whatsApp)

Aprendemos la canción "Vamos a cantar agudos y graves" con ayuda de tu familia escucha la canción e identifica que sonidos son agudos y cuales son graves. (La canción será enviada por whatsApp).

Canta la canción por frase, prestando atención a la altura de los sonidos, realizando mímicas con tus manos y el cuerpo, si los sonidos de los instrumentos son agudos levantamos las manos hacia arriba y cuando los sonidos de los instrumentos son graves bajamos las manos y el cuerpo hacia abajo.

CIERRE: ¿identificaste la altura de los sonidos en la canción? ¿Te gustaría enviarme un audio cantando la canción "Vamos a cantar agudos y graves"?

Educación Física: Profesor Roberto Rodríguez.

PRIMERA SEMANA.

ENTRADA EN CALOR: Comenzamos a caminar por el patio, luego en puntas de pies como gigantes. Luego como enanitos y a la orden de mamá comenzamos a trotar por todo el patio al ritmo que mamá aplaude (lento y rápido).

ACTIVIDADES:

1)- Jugamos con vasos:

◆ Colocamos 5 vasos de plástico en el piso; boca abajo (uno delante del otro). A la orden de mamá saltar por encima de cada vaso “como Ranita”; y dar vuelta el vaso, llegando al último vaso y hacemos lo mismo de vuelta.



◆ 2)- Colocamos una línea a 5 metros a la orden de mamá llevamos de a 1 vaso a la vez hasta la línea sobre la espalda sin que se caiga; caminando en 4 patas “como perritos”

JUEGO: Construimos una torre con los vasos y tratamos de tirarlos con una pelotita desde una línea ubicada a 5 metros. ¡¡¡Se ganan un fuerte aplauso el que tire 1 vaso o más!!!

VUELTA A LA CALMA: Este perrito está agotado y se queda descansando sentado en el piso.

SEGUNDA SEMANA.

ENTRADA EN CALOR: Comenzamos a mover el cuerpo al ritmo de “El baile del sapito”.

ACTIVIDADES:

1)- Jugamos con globos:

- ◆ Jugamos en parejas: Tratamos de mantener 1 globo sin que se caiga; tocándolo con distintas partes del cuerpo (cabeza; manos; piernas) y a la orden de mamá tratamos de embocar el globo en una caja ubicada a 5 metros.
- ◆ Hacemos lo mismo, pero solo podemos tocar el globo con 1 sola mano.
- ◆ Por último, solo con una pierna cada jugador.

2)-Colocamos 5 botellas (una delante de otra) y llevamos el globo con los pies; haciendo zigzag por entre medio de las botellas.

JUEGO: Armamos un” ARCO”, con 2 sillas.

A la orden de mamá soplamos el globo con la boca por el piso y hacemos un “GOL” haciendo pasar el globo por el arco formado con sillas. ¡¡¡Se ganan un aplauso todos los participantes del juego!!!



VUELTA A LA CALMA: Somos globos que se inflan por la nariz se desinflan por la boca. Hacer esto varias veces.

Directora J.I.N.Z. N° 32: María Silvia García.