

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE DESARROLLO

**TÍTULO:** “*CONOCIMIENTOS A LA ALTURA*”

**CONTENIDOS:** **Lengua** Tipos de textos: expositivo: recursos. El tiempo presente para marcar la atemporalidad de los textos expositivos. **Matemática** Números racionales positivos: Fracciones y decimales **Multiplicación** y división de números decimales Fracción decimal: lectura y escritura, representación **Ciencias Sociales** Territorio Argentino: Relieve **Ciencias Naturales** Flora y fauna argentina, según región **Artes visuales:** Colores cálidos y Fríos.

**CRITERIOS:** **Matemática:** Resuelven problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación y la división con números decimales. **Lengua:** Obtienen información a partir de la lectura de un texto. y ajustan la modalidad de lectura teniendo en cuenta el género y el propósito. Planifican la escritura de textos no literarios en función del propósito comunicativo. Respetan las convenciones graficas en lo relativo a puntuación y utilización de reglas ortográficas. **Ciencias sociales:** Identificar aspectos salientes de la organización territorial, relieve. **Ciencias naturales:** Registra las características y los cambios o adaptaciones de los seres vivos para vivir en un determinado ambiente. **Artes visuales:** Utilización del color como elemento expresivo. **Inglés:** Partes del cuerpo, adjetivos.

**Indicadores de evaluación:** **Área Lengua:** Lee adecuadamente en voz alta. Comprende información del texto leído. Redacta un texto expositivo respetando los elementos del mismo. Utiliza adecuadamente los recursos explicativos apprehendidos. Reconoce verbos en presente propio de los textos expositivos. **Área Matemática:** Resuelve multiplicaciones con números decimales. Resuelve divisiones entre números decimales y enteros. **Área Ciencias Sociales:** Conoce y distingue los distintos relieves que existen en nuestro país. Ubica a las provincias de acuerdo a la región a la que pertenecen. Participa activamente en la resolución del desafío. Habla con claridad y en voz alta. Domina el contenido. **Área Ciencias Naturales:** Reconoce flora y fauna de una región según el relieve del lugar. **Artes visuales:** Se tendrá en cuenta si el alumno utiliza los colores cálidos en su composición. **Inglés:** Se tendrá en cuenta si el estudiante es capaz de usar el vocabulario Actividad. **Tecnología** Nombra productos tecnológicos argumentando su uso.

**Desafío:** *Confeccionar un rompecabezas con los distintos relieves de nuestro país ubicando flora y fauna correspondiente a cada una, luego exponer (según región asignada) ante los compañeros.*

**DÍA 1** **ÁREA: LENGUA** Tema: TEXTO EXPOSITIVO

1-Leemos atentamente el siguiente texto: “Una gran variedad de Relieves” (**Anexo 1**)

**A-Comprendemos la lectura:**

✚ ¿Cuál es la pregunta principal que responde el texto que leíste?

Regiones de nuestro territorio     Provincias en que se divide nuestro territorio  
 Tipos de relieve en Argentina

✚ ¿Cuál de estas personas pudo haber escrito “Una gran variedad de Relieves”

Un poeta     Un periodista     Un escritor experto en geografía

✚ ¿Cuál piensas que fue el propósito del autor?

- Brindar su opinión    Explicar algo    Contar una historia

Ahora que ya respondiste a las preguntas descubriste algunas características propias de un nuevo tipo de texto que ahora conoceremos:

Los textos expositivos tienen como propósito explicar un tema para que el lector pueda adquirir o ampliar un conocimiento. Suelen estar escritos por un experto, que busca transmitir la información en forma objetiva, es decir, sin brindar su opinión.

Estos textos responden a una pregunta, que puede estar escrita o no, por ejemplo: ¿qué son los relieves? ¿Qué son los mapas?

Se hallan en libros, de estudio, enciclopedias o en portales especializados.

2

2- ¿Qué concepto se define en el texto “Una gran variedad de Relieves”? Subráyalo (puede ser más de uno)

3- ¿Qué verbo se usa para introducir la definición de cada tipo de relieve? ¿En qué tiempo verbal se encuentra?

Para recordar en los textos expositivos

Los verbos se conjugan en un presente atemporal del modo Indicativo, ya que expresa hechos concretos, de los cuales no se duda y que abarcan todos los tiempos. Uso de la 3ª persona: para lograr, de este modo, mayor objetividad y evitar las opiniones del emisor.

4-Marcamos los verbos que encontremos en el texto y los extraemos.

**DÍA 2** ÁREA: Matemática Tema: multiplicación de números decimales

### Presto atención y aprendo

**Multiplicación de una expresión decimal por un número natural**

**>>EJ.**

$1,62$	$\times 100$	$\rightarrow$	$162$	}	Se transforma la cuenta original en ésta, haciendo $1,62 \times 100$ .
$\times 2$			$\times 2$		
$3,24$	$: 100$	$\rightarrow$	$324$	}	Se divide este resultado por 100 para obtener el resultado de la primera.

Para multiplicar una expresión decimal por un número natural, se multiplican los números como si fueran naturales. El resultado tiene la misma cantidad de lugares decimales que la expresión decimal.

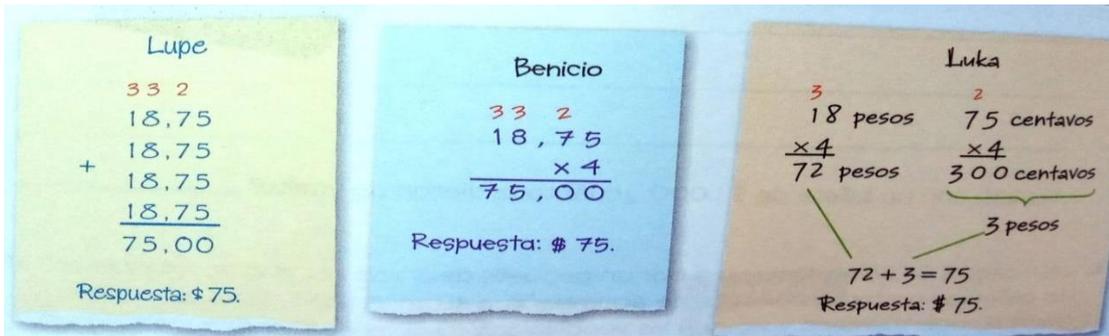
**Multiplicación de números decimales:** Para multiplicar dos números decimales:

- Primero, realizamos la operación como si fueran números enteros.
- Después, separamos en el producto tantas cifras decimales como tengan entre los dos factores.

$73,24$	$\times$	$5,1$	2 decimales
			+ 1 decimal
$  \begin{array}{r}  7324 \\  + 36620 \\  \hline  373524  \end{array}  $			
			Colocamos la coma para que haya 3 decimales

### 1-Leo y resuelvo

Mira cómo resolvieron este problema algunos chicos: Amanda tiene que comprar 4 témperas ¿Cuánto dinero se necesita?



3

¿Por qué Lupe y Benicio no anotan la coma y los ceros en la respuesta?  
 ¿Qué hizo Benicio en lugar de sumar 4 veces el precio? ¿Por qué Luka primero multiplica y después suma? ¿Qué es lo que hace?

**DÍA 3: CIENCIAS SOCIALES** Tema: Nuestro territorio Nacional: RELIEVE

1-Analiza el mapa del texto leído en lengua “Una gran variedad de Relieves” y “El relieve en el mapa” luego responde:

- a- ¿Con qué color se representó cada forma de relieve?
  - Llanura Pampeana
  - La Cordillera de los Andes
  - Las mesetas Patagónicas
- b- ¿Qué relieve predomina en nuestra provincia? ¿se observa algún otro tipo de relieve?
- c- ¿Qué provincias atraviesa la Cordillera de los Andes? d-Si viajaras en avión y en línea recta desde Buenos Aires hasta Mendoza ¿qué relieves observarías?

2-En un mapa de República Argentina coloca el nombre de las provincias y pinta el relieve según mapa del texto leído, luego pégalo en el cuaderno. No olvides colocar las referencias.

**CIENCIAS NATURALES** Tema: flora y fauna de Argentina

1- Investiga Flora y fauna de San Juan, Mendoza, Tierra del Fuego, Chubut, Chaco y Misiones (puedes buscar la información en distintos soportes, la seño te brinda el siguiente link)

2-Realiza un cuadro comparativo con la información obtenida.

Provincia	Relieve predominante	fauna	flora

**Concluimos:** La flora y fauna de un lugar depende de \_\_\_\_\_

**DÍA 4** **ÁREA: LENGUA** Tema: Texto expositivo: recursos

1-Observa este fragmento y presta atención a lo subrayado

**¿Qué son la flora y la fauna?**  
 Tanto la flora como la fauna son tipos de elementos bióticos de un ecosistema determinado, es decir, son elementos vivientes que integran y en muchos casos constituyen un bioma específico de nuestro planeta. Estos términos, separados o en conjunto, se emplean para referir al tipo de vida específicos de una región geográfica o de un país determinados: cuando nos referimos a la flora, aludimos a la vida vegetal (árboles, arbustos, hongos,

bacterias fotosintéticas. etc.); y cuando nos referimos a la fauna, pues a la animal (reptiles, mamíferos, aves, protozoarios, insectos, etc.). En ambos casos se trata de formas de vida adaptadas a las condiciones particulares del entorno al cual nos referimos.

¿Lo subrayado con celeste a que hace referencia? ¿y lo que está con rojo, que intenta hacer el escritor? ¿ahora observamos lo que está con verde, que datos aporta para aclarar el tema?

**Aprendemos:** Los recursos explicativos son aquellas estrategias que se encuentran en los textos expositivos, se usan para ayudar a sus lectores a comprender lo que se lee.

4

### Ejemplificación

- Consiste en proporcionar un caso concreto, particular del concepto que se explica.
- Son marcadores de ejemplificación expresiones del tipo: "a saber", "es el caso de", "por ejemplo", etc y signos de puntuación como dos puntos, paréntesis o rayas.

### Definición

Consiste en enunciar de forma breve y concisa los caracteres distintivos de un objeto, persona, hecho, lugar, etc.

### Reformulación

- Consiste en aclarar lo expresado con anterioridad, diciéndolo de otra forma.
- Son marcadores de reformulación expresiones del tipo: "es decir", "en otras palabras", "o sea", "dicho de otro modo", etc.

2-Subraya en el texto "Una gran variedad de Relieves", con rojo una definición, con azul una reformulación y con verde una ejemplificación. Si es posible.

3-Te propongo que escribas un texto expositivo sobre la ciudad, el pueblo o el barrio donde vives.

En el **anexo 3** te envío los pasos a tener en cuenta para que recaudes los datos y como organizarlo.

**Área: matemática** ¡SEGUIMOS RESOLVIENDO!

A-Cecilia compró dos entradas de \$68,35 y pagó con \$200 ¿Cuánto recibió de vuelto?

B- Pedro compró cinco chocolates de \$18,45 y siete de \$ 25,85 ¿Cuánto gastó en total?

**¡SOLITOS! Resuelve según los algoritmos aprendidos.**

$$34,54 \times 21,5 = \quad 12,4 \times 7,8 = \quad 56,78 \times 9 = \quad 164,7 \times 8 =$$

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA** actividades de desarrollo: juego con los sustantivos propios:

¡escribir durante 5 minutos la mayor cantidad de sustantivos propios que empiecen con la letra...b o c, e, m, r, etc. quien haya escrito más sustantivos propios en ese tiempo, gana! (cada palabra vale 1 punto)  
¡a jugar!



**DÍA 5** **Área: matemática** Tema: **División de decimal por un entero**

Leemos y resolvemos la siguiente situación problemática



**Artes visuales** ACTIVIDADES: Observa la imagen. ¿Cómo es la imagen? ¿Qué sensación te produce?, ¿Representa algún respeto, cuál?



Este cuadro está pintado con colores cálidos.

“Los colores cálidos son aquellos que transmiten la sensación de calor, como el rojo, amarillo y naranja”. Dibuja en tu carpeta de plástica algo que tu respetes mucho. Píntalo con temperas utilizando estos colores, (usa el color blanco y negro

para variar los tonos).

**Área: inglés** **Actividad 1** Complete the text. Complete el texto.

Aclaración, los **alumnos** que ya **realizaron** esta actividad en clase y fue **corregida** por favor **NO LA REALICEN**, tengo que nivelar el grupo. Solo **completan** y envían por **mail** quien **no la tenga**.

All about (su nombre) \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_ years old. I have \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes. I have \_\_\_\_\_ brothers and \_\_\_\_\_ sisters. My favourite subject in school is \_\_\_\_\_

These are a few of my favourite things.

Food: \_\_\_\_\_ Animal: \_\_\_\_\_ Sport: \_\_\_\_\_.

Draw yourself (dibujate a ti mismo) ENVIAR POR MAIL [laliguzri@hotmail.com](mailto:laliguzri@hotmail.com)

**Área: Educación musical**

**En la presente Guía trabajaremos con el Timbre: Una de las 4 cualidades del sonido que nos permite reconocer sonidos de instrumentos musicales, voces y sonidos de diversas fuentes sonoras que nos rodean. Comenzaremos con las voces:**

1. Lee el texto: “Clasificación de las voces humanas”. (se enviará por WhatsApp).
2. Observa y escucha con atención ejemplos de dicha clasificación, mediante el siguiente link: [https://youtu.be/8SWGoum\\_tR4](https://youtu.be/8SWGoum_tR4)
3. Escribe en tu cuaderno, dos ejemplos de voces femeninas y dos ejemplos de voces masculinas de los cantantes que te gusten.

**Área: Tecnología** **Actividades:** ¿Qué son los Productos Tecnológicos?

Es un objeto creado para comercializarlo, el cual satisface las necesidades de las personas. Estos productos facilitan la vida humana todos los días, tanto en el hogar como en el trabajo.

- 1- Nombre algunos ejemplos de producto tecnológico, y dibuja por lo menos dos.

**Directora: Adriana Mazza**

**Vice directora: Myriam Terán**