

Título: Seguimos aprendiendo desde casa.

Propósitos:

- Explorar, caracterizar, visualizar, identificar, describir, comparar, y copiar Figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos concretos, para establecer relaciones entre ellas, con el objeto de que los niños puedan apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.
- Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.
- Propiciar exploraciones sistemáticas sobre los planetas donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones y den sus propias explicaciones.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DÍA: 1.

En forma oral: ¿Alguna vez jugaste a los astronautas? ¿Será fácil llegar al sol o a la luna? Si pudieras visitar el espacio ¿Sabes con qué te encontrarías? ¿En qué podría viajar?

A partir de esta secuencia iremos conociendo lo necesario para que puedas armar tu propio museo espacial. En el vas a exponer maquetas, dibujos, confeccionar cohetes y si te animas armar tu propio traje espacial.

EN EL CUADERNO: (FECHA, NOMBRE, ÁREA Y TEMA: SISTEMA SOLAR)

- 1) Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=FsRAB3UCDU0>
- 2) Nombra y escribe lo que se encuentra en el espacio ¿Cuántos son los planetas? Nómbralos.
- 3) Lee el texto.

Un viaje interplanetario

¿No sienten curiosidad por saber cómo son estos planetas?
¿Les gustaría visitarlos? En realidad, un viaje a los planetas es muy, pero muy difícil de realizar porque están demasiado lejos.
¿Saben cuánto tardaríamos en ir a cada uno de ellos si fuésemos en una nave a la velocidad de un Jumbo?
Véanlo ustedes mismos:

Viaje a	Tiempo aproximado de vuelo en avión
MERCURIO	un año
VENUS	seis meses
MARTE	un año
JUPITER	siete años
SATURNO	quince años
URANO	treinta años
NEPTUNO	setenta años

EL TIEMPO: En el calendario, 1 año está representado en 12 meses. Cada uno de los meses se divide en semanas y cada semana tiene días. El año, el mes y el día son medidas de tiempo. ¿Sabes cuántos días tiene 1 año? ¿Y un mes?

*Memoriza este texto que sirve para recordar cuántos días tiene cada mes:

**30 días tiene septiembre,
con abril, junio y noviembre.**

De 28 solo hay uno.

Y los demás de 31.

4) ¿Cuántos días tardarías si quieres ir a Mercurio? ¿Y si quieres ir a Venus? ¿Y Júpiter?

DÍA: 2.

Recordamos lo trabajado la clase anterior.

EN EL CUADERNO: (FECHA, NOMBRE, ÁREA Y TEMA CUERPOS GEOMÉTRICOS).

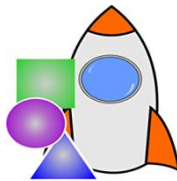
1-Para comenzar a confeccionar los planetas ¿Cuál de las imágenes te parece la correcta?
Coloca abajo cuáles son figuras y cuáles son cuerpos



2)- Dibuja y escribe el nombre de los cuerpos que apoyándolos forman figuras



Para confeccionar los elementos para tu museo puedes hacerlos con
figuras o cuerpos. ¡Ya puedes comenzar a armar tu transbordador!



DÍA: 3.

1-Lee el texto sobre el sol.



Aerosol
Antisolar
Asolador
Solano
Solsticio
Tornasol
Soliloquio
Solipsismo

EN EL CUADERNO: (FECHA, NOMBRE, ÁREA Y TEMA: FAMILIA DE PALABRAS)

***para tener en cuenta: las palabras que derivan de un mismo vocablo, forman una familia de palabras**

2-¿Qué otros datos conocen sobre el sol? **Cada palabra de la familia tiene un significado distinto**

Soleado: que representa un cielo sin nubes.

Solcito: sol pequeño.

Solazo: sol fuerte y ardiente.

Solar: que está producido por la luz del sol.

3-Forma las familias de palabras con los siguientes vocablos.

ESCUELA PROCESA SARMIENTO DE LENOIR – TERCER GRADO – TURNO: MAÑANA LENGUA- MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES- FORMACIÓN ÉTICA Y CUIUDADANA- ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

PLANETARIO	NUBOSIDAD	ESTRELLARSE	PROTOPLANETA
ESTRELLADO	PLANETOIDE	NUBLADO	NUBECITA
NUBARRÓN	ESTRELLITA	PLANETÍCOLA	ESTRELLATO

Familia de nube
estrellas

Familia de planeta

Familia de

DÍA 4: EN EL CUADERNO: (FECHA, NOMBRE, ÁREA Y TEMA: SUMAS Y RESTAS)

1) Lee la información y completa el sistema solar.



2) Para poder colorear los planetas necesitas **resolver** estas cuentas

MERCURIO $134 + 129 =$ VENUS $426 - 172 =$

MARTE $375 - 92 =$ JÚPITER $89 + 172 =$

3-**Escribe** los nombres de los resultados de las cuentitas del punto anterior.

DÍA: 5.

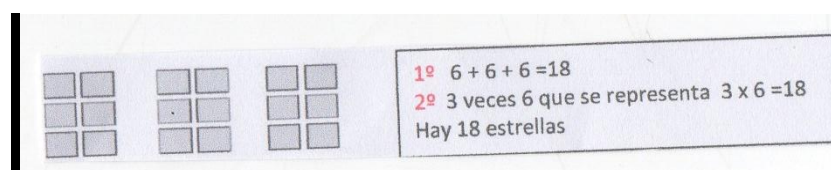
1-Lee atentamente:



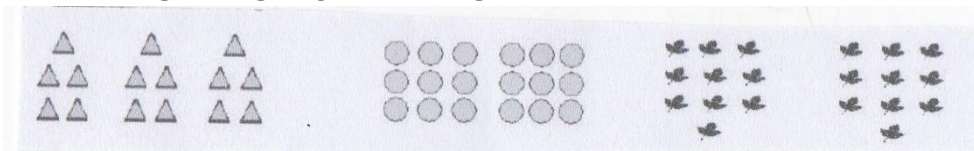
Después de lo que aprendieron, los chicos miraron desde el telescopio para comprobar los grupos de estrellas que veían. Cuando volvieron cada uno dibujó los grupos. ¿Podrías ayudarlos a contar cuántas estrellas tiene cada grupo?

EN EL CUADERNO: (FECHA, NOMBRE, ÁREA Y TEMA: MULTIPLICACIÓN).

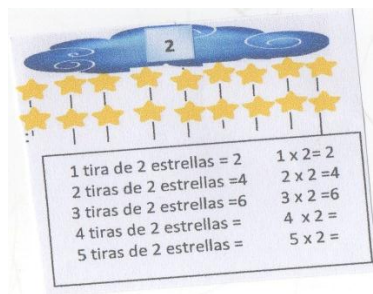
Presta atención: Para saber cuántas estrellas hay en los grupos se puede contar de dos maneras.



2) Realiza el mismo procedimiento con los siguientes gráficos.



3) Cuenta las estrellas y continúa la serie.



4) Escribe la tabla del 3, 4 y 5. luego estúdialas.

ANEXO:

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

PROPÓSITO: Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la expresión en actividades motoras.

CONTENIDO: Experimentación de la lateralidad y reconocimiento de su predominio lateral.

ACTIVIDADES:

“Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”

Con la ayuda de un adulto, inventar una actividad o juego en donde apliquen la lateralidad (lados del cuerpo, derecha o izquierda) con o sin elementos, pueden tomar como referencia las actividades vistas en las guías anteriores. ¡A poner en juego la creatividad!

ÁREA: TECNOLOGÍA.

CONTENIDO: Productos Naturales.

PROPÓSITOS: Identificar cuáles son los productos elaborados.

Las personas que trabajan para obtener productos elaborados son los artesanos y los obreros industriales.

Los artesanos: utilizan sus manos o herramientas muy sencillas para convertir la materia prima en un producto elaborado. En cambio, los obreros que trabajan en industrias usan herramientas y maquinarias con más tecnología.

Actividades:

Clasifica estos productos naturales o elaborados.

PIEL:	PAPEL:
CARTERA:	MESA:
ARMARIO:	COCHE:
TOMATE:	

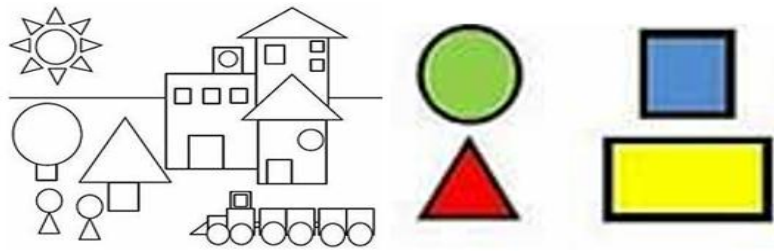
Título: Mi casita.

Propósitos: Identificar y diferenciar las formas geométricas.

Criterios de Evaluación: Diferenciar las formas.

Indicadores de Evaluación: - Comprende y respeta la consigna. –Diferencia los tipos de formas.-
 Construye con las formas sugeridas.

Actividades de Desarrollo: 1- Observar las formas geométricas de la imagen de ejemplo. 2-
 Dibujar en la hoja n° 5: una casa, castillo, edificios, etc. solo utilizando esas formas geométricas.
 3- Pintar cada forma según el color indicado.



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

- Actividad 1: el cuerpo es nuestro primer instrumento, investiga qué sonidos puedes hacer con tu cuerpo, por ej., con la boca, las manos, los pies, etc.
- Actividad 2: Interpreta los siguientes dibujos, realizando los sonidos correspondientes:



- Realiza la siguiente secuencia de sonidos:



- ¿Cómo te sentiste al terminar esta actividad? Pinta una carita.



Directora: Analía González.