

Título de la propuesta: “Promocionando el cuidado del agua.”

Propósitos:

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos teniendo en cuenta el propósito, la comunicabilidad y la legibilidad.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto al cuidado del agua.

Actividades:

Lunes 14/06 Área: Lengua – Ciencias Naturales Subsistema Hidrosfera

1- Observamos la imagen, conversamos sobre la importancia de que todas las personas tomen conocimiento de lo escasa que es el agua dulce en el planeta y de nuestra responsabilidad.



2- Leer el siguiente texto y colocarle un título.

.....

El agua en la Tierra es muy importante. Gracias a ella se han desarrollado las diversas formas de vida. Además forma parte del cuerpo de los seres vivos, las plantas la utilizan para fabricar su propio alimento.

La hidrosfera abarca toda el agua del planeta en cualquiera de sus tres estados incluida el agua gaseosa de la atmósfera.

La superficie del planeta está cubierta aproximadamente en un 71% por agua, el 29% restante está ocupado por los continentes.

El agua que ocupa la superficie terrestre puede ser salada o dulce. El agua salada ocupa la mayor parte de su superficie y forma los océanos y mares. El agua dulce puede estar en el estado líquido (en ríos, lagunas, lagos, arroyos y pantanos), y en estado sólido (cuando forma los casquetes polares los glaciares y las nieves). También hay agua dulce en depósitos subterráneos llamados mantos acuíferos.

3- Coloca una cruz donde corresponda.

El texto leído es: Narrativo ____ Informativo ____ Instructivo ____ Poético ____

El propósito del texto es: Entretener ____ Dar instrucciones ____ Adquirir nuevos conocimientos ____

Cantidad de párrafos del texto: 3 ____ 4 ____ 7 ____

4- Responder

- ¿De qué formas puede ser el agua que ocupa la superficie terrestre?
- ¿Qué tipo de agua ocupa la mayor parte de la superficie y dónde la encontramos?
- ¿Qué es la hidrosfera?
- ¿Dónde podemos encontrar el agua dulce y en qué estado?

Martes 15/06

El ciclo del agua

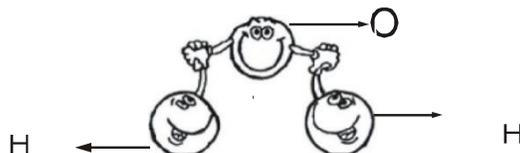
¿Alguna vez se preguntaron de dónde viene cada gota de agua que bebemos?



1- Investiga sobre cada etapa del ciclo del agua.

2- Aprendemos: ¿De qué está compuesta el agua?

Completar el siguiente esquema:



Entonces el agua está compuesta por una molécula de..... y dos moléculas de.....

De esta composición resulta la siguiente fórmula.....

El agua cubre la..... parte de la superficie de la tierra.

El cuerpo humano contiene..... de agua.

Miércoles 06/06

Área: Matemática. Estrategias de cálculo.

1 Te propongo el siguiente ACERTIJO.

Una madre manda su hijo al río para que le traiga exactamente 4 litros de agua. Para ello le da un balde de 5 litros y otro de 3 litros. ¿Cómo puede medir el niño con exactitud los 4 litros sirviéndose únicamente de los dos baldes?

2- ¡ A resolver situaciones problemática.

Una embotelladora envasó 8.534 litros de agua saborizada, de los cuales 2.753 litros son de otra marca.

Horacio	Claudia	Mauro
$8.534 - 2.500 = 6.034$	$7.000 - 2.000 = 5.000$	$8.534 - 2.800 = 5.734$
$6.034 - 200 = 5.834$	$1.400 - 700 = 700$	$5.734 + 47 = 5.781$
$5.834 - 33 = 5.801$	$130 - 50 = 80$	
$5.801 - 20 = 5.781$	$4 - 3 = 1$	
	$5.000 + 700 + 80 + 1 = 5.781$	

a. Lee qué hicieron los chicos para calcular cuántos litros son de otros sabores.

¿entra TODOS?

- ¿Dónde aparece el 2.753 en el procedimiento de Horacio?
- ¿Es correcto lo que dice Alba? ¿Por qué?

Claudia lo hizo mal, porque en vez de restarle a 8.534, le resta a 7.000.

- ¿Por qué Mauro suma si debe restar?
- ¿Dónde está el 1.400 del procedimiento de Claudia en los cálculos de Horacio y de Mauro?

Alba

Área: Formación Ética. El valor de la responsabilidad

1-Reflexionamos sobre el valor del agua en la vida de toda persona y sobre la importancia de ella en nuestra provincia debido a su escasez.



2-Anotamos comportamientos responsables en el uso y cuidado del agua.

Jueves 17/06

Área: Ciencias Sociales

1-Observamos la imagen y reflexionamos.

En nuestra provincia las precipitaciones son más bien escasas. Por eso los suelos se presentan áridos y el caudal de los ríos no es abundante. Los ríos que nacen en la cordillera se alimentan de los deshielos provocados por los vientos primaverales y las altas temperaturas que entibian las enormes masas de hielo acumuladas en la zona cordillerana.

2- Investigamos qué obras y acciones se realizan en nuestra provincia que muestran la necesidad de valorar el agua (Libro San Juan y Yo).

3- Unir con flecha el nombre de cada río con sus características.

RÍO SAN JUAN	En la década de 1960 experimentó una crecida que trajo problemas a la población
RÍO JÁCHAL	Ante de llamarse como se llama tuvo el nombre de "Vinchina"
RÍO BERMEJO	Es muy extenso tiene un recorrido de 410 km
RÍO VALLE FÉRTIL	No tiene gran caudal pero sus aguas sirven para el consumo humano y el riego

4- Completa las oraciones.

- ❖ El dique..... se terminó de construir en el año 2015.
- ❖ El dique es un lago artificial que ocupa 3000 hectáreas.
- ❖ El dique es la obra hidráulica más importante de San Juan.

Viernes 18/06

Área Lengua Producción escrita.

1-Realizamos carteles concientizando sobre la importancia del agua para pegar en los negocios cercanos del barrio.

2-Escritura de borrador del texto que aparecerá en el cartel debe tener coherencia en la redacción de oraciones, párrafos y el propósito del texto. Cohesión revisando repetición de palabras, uso de conectores, empleo de palabras pertinentes al campo semántico del tema del texto.



3- Selección de una imagen para ilustrar el cartel.

4- Revisión del borrador.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

Propósito: Posibilitar la apreciación de la obra musical en función de la resonancia emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales- regionales y a la diversidad de experiencias previas.

Actividades:

- 1- Escuchar la canción **La Vicuña(huayno)** a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=-yyIRe9CC9A>
- 2- Prestar atención a los instrumentos musicales que acompañan el huayno: guitarra, charango, quena (flauta de caña), sikus, caja, manojito de pezuñas:

Determinar que éstos son regionales y característicos de este género musical.

3- Determinar la región característica del huayno: noroeste argentino o altiplano (Jujuy).

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA. Título: “Nos movemos en casa”

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades:

Caminar libremente en todas direcciones atrás, adelante, hacia los costados. Trotar por el patio o dentro de casa.

Actividad 1 Tiro al balde: con la ayuda de los padres o hermanos deberán buscar al menos 4 recipientes, como baldes, ollas, tupper hondo, o similar, los pondrán a una distancia de 4 a 5 mts aproximadamente y detrás de una línea limítrofe, deberán encestar algún objeto como pelotas de medias, pelotas de tenis, un rollo de papel higiénico etc., dentro de los recipientes.

Actividad 2: Bowling de papel higiénico. Deberán apilar algunos rollos de papel higiénico o servilletas, como se muestra en la figura. Y a la distancia aproximada del juego anterior arrojarán algún objeto que haga caer la torre de P.H.

Cierre: Al calor del sol, o dentro de casa se sentará y realizará ejercicios de elongación de grandes grupos musculares, se podrán ayudar con el siguiente video:

www.youtube.com/watch?v=t3S161h9CR4

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Propósito:

- Entender la información oral y escrita.

Actividades:

1-Diseñar en el cuaderno el dibujo de una posible huerta en casa, según el terreno con el que cuenten.

2- Realizar un listado con los trabajos culturales que deberías hacer en esa huerta en tu casa.

3-Para informarse: Si tenemos un terreno grande, por ejemplo 100 metros cuadrados podemos dividir en dos partes el terreno, en uno plantamos hortalizas de hoja, raíz y bulbo y en otro sembramos plantas más grandes y que no necesitan tanto cuidado (maíz, zapallo, etc.).

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Título: “Materiales para la construcción”

Propósito: Promover el interés y la indagación crítica acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Actividades.

1-Observa, recorta y pega en el cuaderno." PROCESOS DE OBTENCIÓN DE LA MADERA"



2-Realiza un producto con madera, por ejemplo.



3-Una vez terminado el producto sacar foto y enviar a la docente

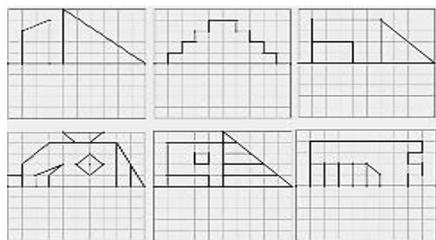
ÁREA: ARTES VISUALES

Título: Simetría con cuadrícula.

Propósitos: Promover en los alumnos logren un correcto uso de la simetría como herramienta del lenguaje visual.

Actividad:

Realizar los siguientes dibujos, utilizando una hoja cuadrículada, y completando la mitad que falta, las dos mitades deben tener las mismas medidas. Si les es posible, pueden imprimir la imagen y sólo hacer la mitad faltante. Pintar de colores.



Directora: María del Carmen Bravo

Vicedirectora: Marta J. Tejada