

GUIA 9

✓Escuela: CENS CAUCETE

✓Docente: Lina Neder

✓Grado, Año, Ciclo y/o Nivel: 1° 2° y 1° 3°

✓Turno: Vespertino

✓Área Curricular: Lengua

✓Título de la propuesta: Repaso de todas las guías (1 a 8)

Objetivo/s:

- Retomar lo desarrollado en las guías
- Hacer un diagnóstico del seguimiento de los alumnos con los contenidos brindados.

TODOS LOS EJERCICIOS PROPUESTOS EN ESTA GUÍA DEBERÁN REALIZARLOS EN SUS CUADERNOS SIGUIENDO EL ORDEN Y LA CRONOLOGÍA DE LOS MISMOS.-

GUÍA 1

Actividades: Responda las siguientes preguntas:

- 1- Defina con sus palabras qué es la Comunicación.
- 2- Nombre los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación y diga que función cumple cada uno.

GUÍA 2

Actividades: Lea atentamente y conteste las consignas:

- Identifica los elementos de la comunicación en cada situación

a) Un policía de tránsito da el alto con la mano a un vehículo en el cruce de carreteras.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____

b) Mi padre ve las noticias del noticiero en el bar de la esquina.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____

c) Pedro lee el periódico de deportes en la cafetería del instituto.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

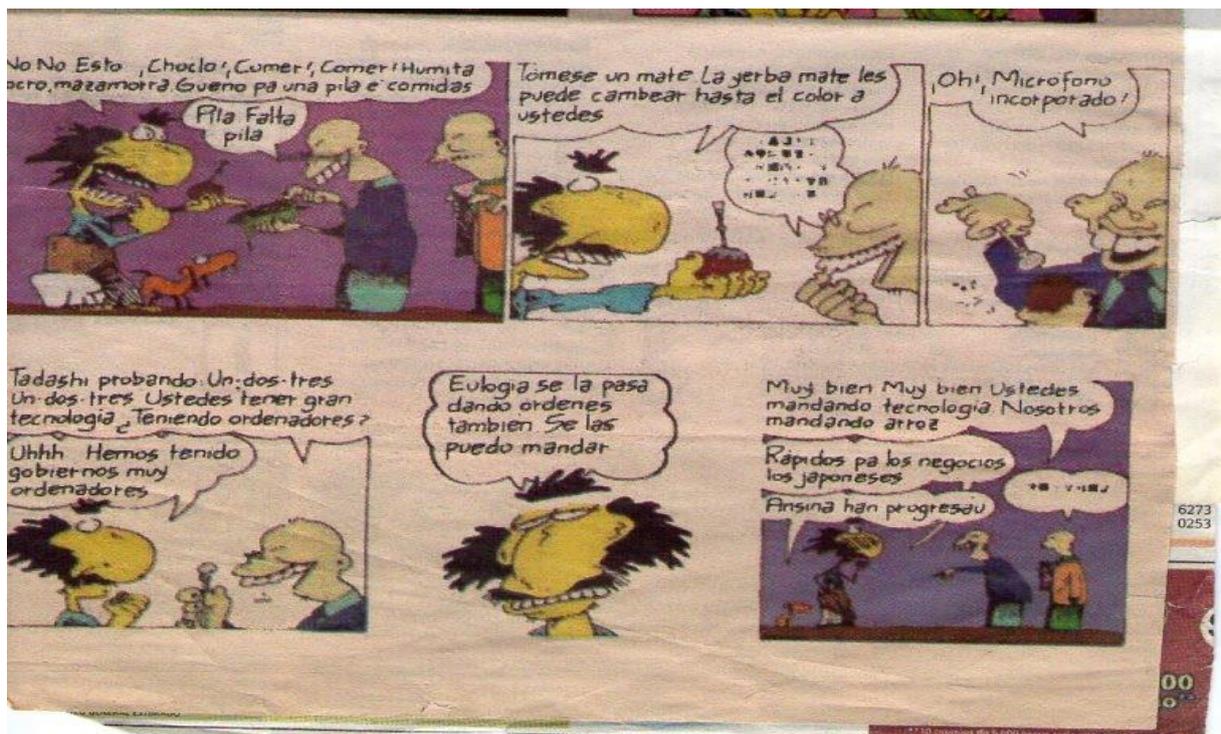
Código: _____

Canal: _____

GUIA 3

Actividades: Las competencias comunicativas.-

- Observar la historieta y luego explicar si los interlocutores comparten las mismas competencias comunicativas. Analizar y dar ejemplos de fallas en cada una de las competencias. Responde en tu carpeta.



GUÍA 4

Actividades: Escribe qué función del lenguaje predomina en los siguientes textos:

- a) Vino, sentimiento, guitarra y poesía
hacen los cantares de la patria mía.
- b) Las palabras que empiezan por geo- se escriben con g.
- c) Sí, sí, claro, entiendo, vale, vale.
- d) ¡Hombre, Alberto, cuánto tiempo sin vernos, qué alegría!
- e) La gasolina es un producto derivado del petróleo.
- f) Oye, oye, ven, que te andan buscando.
- g) Mañana soplará viento de componente este.

GUÍA 5

Actividades: Desarrolle las siguientes propuestas relacionadas con esta Guía:

- 1- De 5 ejemplos de Redundancia y 5 ejemplos de Pleonasma
- 2- Analice las siguientes oraciones y corrija los errores que se han cometido al aplicar las mayúsculas en forma indiscriminada.
 - a. Sr. Delboy: tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitarle el préstamo del cañón multimedia.
 - b. En Año nuevo reventaremos muchos cohetes.
 - c. El profesor dijo: “no siempre se usa la mayúscula después de los dos puntos”.
 - d. Vi un letrero que decía “VIVA AFRICA”.
 - e. ¿Quién es el Caballero de los mares?
 - f. El examen evaluará todo el capítulo iii del libro.
 - g. Kuczynski fue Ministro de economía durante el gobierno de Alejandro Toledo.
 - h. No te olvides de colocar tilde a los siguientes Departamentos: Áncash, Huánuco y Junín.
 - i. Hace veinte años, las palabras escritas con letras Mayúsculas no se tildaban. Sin embargo, se trata de vocablos que deben someterse a la regla.
 - j. Estudia lingüística y no literatura; no confundas las carreras.

GUÍA 6

Actividades: Realiza en tu cuaderno las siguientes consignas:

1- Analiza la siguiente situación comunicativa:

- La profesora explica los elementos de la comunicación en clase.

- Emisor:.
- Receptor:.
- Mensaje:
- Canal:
- Referente
- Código:

2- Explica qué funciones del lenguaje aparecen en los siguientes mensajes:

- a) La tierra es redonda.
- b) Amar es un verbo.
- c) Tómame un refresco.
- d) ¿Me pasas la sal?
- e) ¡Eres un tonto!
- f) ¿Diga?
- g) Tus dientes, perlas blancas

GUIA 7

Actividades: Teniendo en cuenta lo visto en esta guía desarrolla las siguientes actividades.

1- Identificar el lecto utilizado:

- Ø Qué onda loco?, hay picado en lo del Mono esta noche?
- Ø ¿Podría hacerme el honor de tomar una taza de té conmigo esta tarde?
- Ø ¿Va pal campo de Don Vitor mañana?
- Ø Las consecuencias del corticoide en el cuerpo humano serán debatidas en el quinto encuentro de infecciones pulmonares a desarrollarse en el Alvear Palace Hotel de Buenos Aires.

2- Observe, lea y reflexione acerca de las diferentes formas de comunicación que presentan las viñetas de la página siguiente (cuadros). Transcriba los enunciados que respondan a las siguientes características:

(un enunciado de cada tipo):

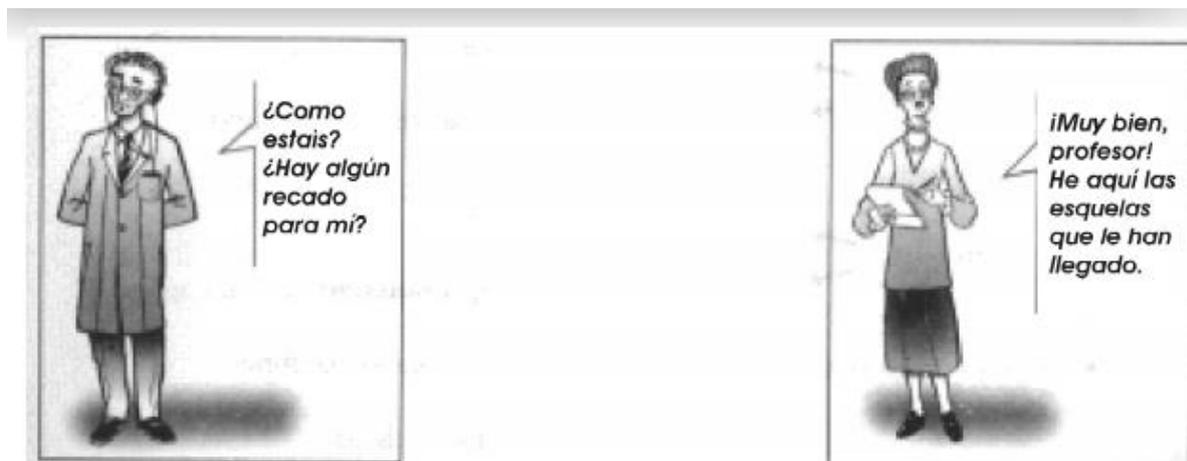
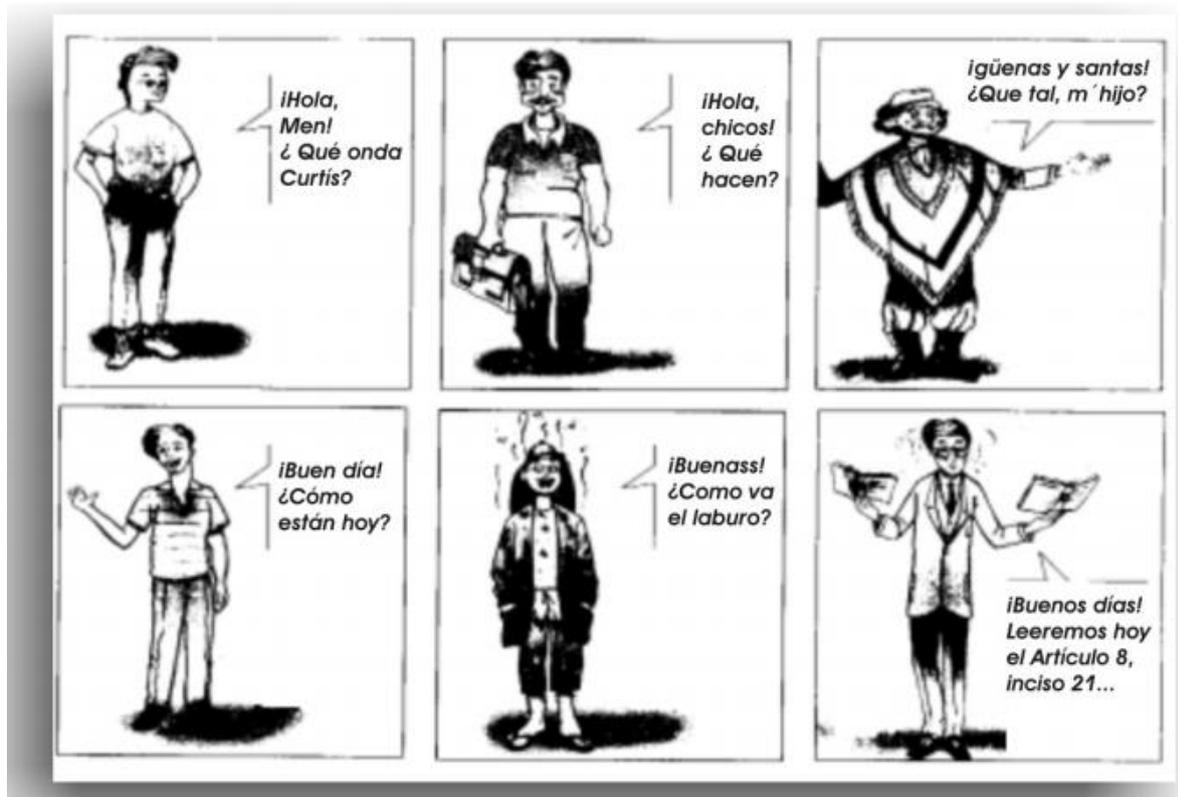
Lengua rural:

Lengua escolarizada:

Lengua de adolescentes:

Lengua formal:

Lengua informal:



GUÍA 8

Actividades: Realiza los siguientes ejercicios

1. Señala las palabras que son sustantivos

Pájaro

pelota

rojo

Alberto

cama

perro

grande

mucho

2. Subraya los sustantivos que hay en estas oraciones.

*Juan sube las escaleras de su casa.

*El escritorio de la profesora es muy grande.

*Este lápiz pinta muy bien.

*Los árboles del parque están sin hojas.

*Analía mira por la ventana.

3. En las siguientes oraciones, agrega adjetivos:

*Lasflores perfuman el jardín.

*El oso.....asusta a todo el bosque

*Losamigos de laniña le realizaron unafiesta sorpresa.

*Lacomputadora delchico estuvo diez días en reparación.

Capacidad a desarrollar:

Comprensión lectora

Producción de textos

Trabajo con otros

Metodología

- Apunte de la Materia: "Comunicación".

1. Leer atentamente el material enviado por Whatsapp

2. Cada pregunta debe estar respondida con sus palabras y no con las palabras usadas en el documento.
3. Deberán enviar sus trabajos, consignando Nombre/s y Apellido/s, Curso y fecha a la siguiente dirección de correo: lenguacens@gmail.com
4. Tiempo límite de presentación: viernes 19 de marzo de 2020 a las 24:00 hs.

Evaluación

Se evaluará lo siguiente:

- ✓ Cumplimiento de las consignas
- ✓ Presentación del trabajo
- ✓ Manejo de las TICs
- ✓ Socialización de las Tareas al regreso de clases presenciales.