

GUÍA N° 3

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡LLEGÓ EL INVIERNO!

PROPÓSITOS:

- PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN CONVERSACIONES, EXPRESANDO EL PENSAMIENTO PROPIO, LA ESCUCHA DE LAS OPINIONES AJENAS Y EL CONTINUO RESPETO EN LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.
- INCENTIVAR EL RAZONAMIENTO, EL USO DE INFORMACIÓN CONOCIDA Y LA TRANSFERENCIA A NUEVAS SITUACIONES.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: EXPLORAR LAS REGULARIDADES DEL SISTEMA DE N° PARA LEER, ESCRIBIR, Y RESOLVER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS CON DIFERENTES ESTRATEGIAS. RECONOCER DOBLE Y TRIPLE. LEER CON CLARIDAD, INTERPRETANDO EL SIGNIFICADO DE LO LEÍDO, AMPLIANDO SU VOCABULARIO Y PRODUCIENDO NUEVOS TEXTOS. RECONOCER DIFERENTES TIPOS DE ÁRBOLES DE ACUERDO A SU FOLLAJE. VALORAR EL LEGADO CULTURAL DE OTRAS CULTURAS QUE POBLARON NUESTRO PAÍS.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: LEE, ESCRIBE, ORDENA, NÚMEROS HASTA 2000. RESUELVE EL DOBLE Y TRIPLE DE UN N°. RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. DISTINGUE DIFERENTES TIPOS DE ÁRBOLES (CADUCOS Y PERENNES). LEE Y COMPRENDE TEXTOS EN FORMA AUTÓNOMA. PRODUCE ORACIONES EXPRESANDO SU PENSAMIENTO. RECONOCE EL LEGADO CULTURAL DE LOS INMIGRANTES.

DESAFÍO: DISEÑAR EN EL CUADERNO FICHAS INFORMATIVAS RECOLECTANDO INFORMACIÓN SOBRE LOS APORTES DE LOS INMIGRANTES QUE LLEGARON A NUESTRO PAIS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DÍA: 1 LENGUA

1) LEE LA SIGUIENTE POESÍA.



1) RESPONDE

A) ¿A QUÉ ESTACIÓN DEL AÑO HACE REFERENCIA LA POESÍA?

B) ¿CUÁNDO COMIENZA ESTA ESTACIÓN?

2) MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA.

LA NARIZ ESTÁ:- COLORADA

- ROJA

EL SOL ESTÁ.- TRISTE

- ESCONDIDO.

LAS MANOS ESTÁN: -FRÍAS.

- HELADAS.

3) TACHA LA PALABRA QUE NO PERTENECE A LA FAMILIA INVIERNO.

INVERNAL- INVENTO- INVERNADERO-
INVERNAR-

4) ORDENA ALFABÉTICAMENTE LAS SIGUIENTES PALABRAS.

INVIERNO- BUFANDA- NARIZ-CASAS-MANOS.

DÍA.2 MATEMÁTICA-NUMERACIÓN

1) PARA DIVERTIRSE EN DÍAS FRÍOS LA FAMILIA DE ANITA JUEGAN A LA LOTERÍA. LEE LAS PISTAS Y COLOREA LOS N° DEL CARTÓN GANADOR.

		1.121		1.172	
			1.145	1.115	
	1.212		1.263		1.294
1.303	1.319			1.385	1.390
		1.299			1.330

- ❖ PRIMER N° MIL CIENTO VEINTIUNO.
- ❖ SEGUNDO N° ESTÁ ENTRE 1.310 Y1.320.
- ❖ TERCER N° ES EL SIGUIENTE DE1.262.
- ❖ CUARTO N° ES EL ANTERIOR A 1.386.

2) COMPLETA EL CUADRO.

-10	Nº	+100
	1.298	
	1.246	
	1.220	
	1.245	

3) COMPLETA LAS SERIES.

	1.324	1.326	1.328						
1.349	1.348	1.347							

DÍA: 3 CIENCIAS NATURALES- LENGUA

1) OBSERVA EN EL PAISAJE INVIERNAL, EL FOLLAJE DE LOS ÁRBOLES.



RESPONDE ORALMENTE

¿TODOS LOS ÁRBOLES TIENEN EL MISMO COLOR DE HOJAS?
¿TODOS TIENEN SUS RAMAS DESNUDAS? ¿HAY HOJAS EN EL SUELO?

2) ¡**PARA APRENDER!**

UNA PLANTA **PERENNE** ES UNA PLANTA QUE TIENE **HOJAS** DURANTE TODO EL AÑO Y SIEMPRE ESTÁN VERDES. ESTO ES ASÍ, AUNQUE LA PLANTA CONSERVE SU FOLLAJE SÓLO EN CLIMAS CÁLIDOS, Y CONTRASTA CON LAS PLANTAS **CADUCAS**, QUE PIERDEN COMPLETAMENTE SU FOLLAJE DURANTE EL INVIERNO O LA ESTACIÓN SECA.

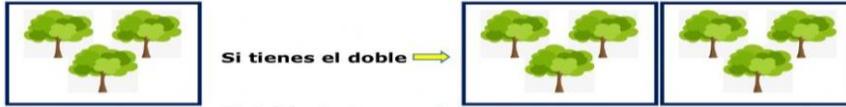
3) INVESTIGA Y ESCRIBE EJEMPLOS DE PLANTAS PERENNE Y CADUCAS AUTÓCTONAS DE NUESTRA PROVINCIA.

4) REDACTA ORACIONES CON LOS EJEMPLOS DE LAS PLANTAS RELACIONÁNDOLAS CON LAS PALABRAS PERENNE Y CADUCAS. RECUERDA QUE LAS ORACIONES EMPIEZAN CON MAYÚSCULA Y TERMINAN EN UN PUNTO.

DÍA: 4 MATEMÁTICA - MULTIPLICACIÓN- DOBLE- TRIPLE

1) RECUERDA

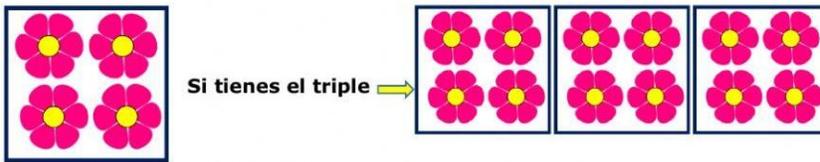
DOBLE: es tener dos veces la misma cantidad. Se calcula multiplicando por **2**.



CALCULA: COMO SUMA + =
 MULTIPLICANDO X =

2) ¡PARA PENSAR!

TRIPLE: es tener tres veces la misma cantidad. Se calcula multiplicando por **3**.



CALCULA: COMO SUMA + + =
 MULTIPLICANDO X =

3)

- **Calcula el doble y el triple de los siguientes números:**

	Doble	Triple
	x 2	x 3
6		
8		
10		
2		

	Doble	Triple
	x 2	x 3
5		
7		
9		
3		

DÍA:5 CIENCIAS SOCIALES. ÉTICA LAS INMIGRACIONES

1) LEE CON ATENCIÓN

HACE 150 AÑOS, APROXIMADAMENTE, LLEGARON A NUESTRO PAÍS INMIGRANTES. LA MAYORÍA ERAN ITALIANOS Y ESPAÑOLES. VINIERON EN BUSCA DE MEJORES CONDICIONES DE VIDA Y DE TRABAJO. ADEMÁS, EN NUESTRO PAÍS SE NECESITABAN PERSONAS PARA TRABAJAR LA TIERRA.

2) SEGÚN LO LEÍDO Y OBSERVANDO LAS IMÁGENES RESPONDE.



A- BUSCA EL SIGNIFICADO DE INMIGRANTE EN TU DICCIONARIO.

B- ¿DE DÓNDE VENÍAN ESTAS PERSONAS?

C- ¿EN QUÉ TRANSPORTE LLEGARON A NUESTRO PAÍS?

D- ¿TE PARECE QUE VIAJARON CÓMODAS?

E- SI HABLABAN OTRO IDIOMA, ¿CÓMO CREES QUE SE COMUNICABAN?

3) ¡PARA SABER!

LAS PERSONAS QUE LLEGARON EN EL PASADO Y ACTUALMENTE SIGUEN LLEGANDO A NUESTRO PAÍS APORTAN SUS COSTUMBRES, SUS GUSTOS, SU IDIOMA, Y VAN APRENDIENDO NUESTRAS COSTUMBRES.

PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA, ES IMPORTANTE QUE TANTO LOS INMIGRANTES COMO LOS HABITANTES DEL PAÍS RECONOZCAN LAS COSTUMBRES DE LOS DEMÁS, LAS ACEPTEN Y RESPETEN.

4) BUSCA Y ENCIERRA CON COLOR EN LA SOPÁ DE LETRAS 7 PALABRAS REFERIDAS AL INTERCAMBIO CULTURAL.

V	E	S	T	I	M	E	N	T	A
Y	O	G	U	D	A	G	U	I	K
N	U	D	R	I	S	B	E	T	U
J	U	E	G	O	S	N	S	M	N
O	P	V	N	M	X	A	E	I	O
C	A	N	C	I	O	N	E	S	U
R	T	U	F	T	B	A	I	L	E
O	B	T	C	M	Ú	S	I	C	A
R	T	S	C	O	M	I	D	A	S

5) PIENSA Y ESCRIBE ACTITUDES POSITIVAS QUE DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LOGRAR UNA BUENA CONVIVENCIA CON NUESTROS COMPAÑEROS.

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO: BUSCA INFORMACIÓN DE LOS APORTES QUE INTRODUCIERON LOS PAÍSES DE DONDE LLEGARON LOS INMIGRANTES COMO IDIOMA, BAILES, RELIGIÓN, COMIDAS, MÚSICA. SE ARMARÁ UNA FICHA EN EL CUADERNO, PARA LEER, APRENDER Y COMPARTIR.

1. PIENSA EN LO APRENDIDO EN ESTA GUÍA Y CONTESTA ESTAS PREGUNTAS:



¿QUÉ HE APRENDIDO? ¿PARA QUÉ ME SIRVE LO APRENDIDO?
¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES PUEDO USAR LO QUE HE APRENDIDO

ÁREA: ED.MUSICAL

TÍTULO: *SONORIZADOS*

DESAFÍO: REALIZAR UNA MUESTRA CON INSTRUMENTOS COTIDIÁFONOS QUE POSEAN DIFERENTES CUALIDADES DEL SONIDO.

PROPÓSITOS: ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA RELACIONADA A LOS SONIDOS DEL ENTORNO. _PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN, TANTO DE MANERA INDIVIDUAL COMO GRUPAL, EN MUESTRAS.

- 1- OBSERVA EL VIDEO QUE ENVÍA EL PROFESOR: [HTTPS://YOUTU.BE/F5_OOHJ4U1U](https://youtu.be/f5_0ohj4u1u)
- 2- CHARLA SOBRE **LAS CUALIDADES DEL SONIDO**, DIFERENCIANDO **ALTURA**: *GRAVES (GRUESO) O AGUDOS (FINITOS)*, **DURACIÓN** (*LARGOS O CORTOS*) E **INTENSIDAD** (*FUERTES O SUAVES*)
- 3- ESCUCHA CON ATENCIÓN Y DIBUJA EN EL CUADERNO UN EJEMPLO DE QUIÉN O QUÉ PRODUCE UN SONIDO:
 - ★ **MÁS GRAVE** Y OTRO **MÁS AGUDO**.
 - ★ **MÁS LARGO** Y OTRO **MÁS CORTO**.
 - ★ **MÁS FUERTE** Y OTRO **MÁS SUAVE**.
- 4- ESCRIBE EN LA BOLSAS INSTRUMENTOS MUSICALES QUE RECUERDES SEGÚN SU SONIDO:



SONIDOS AGUDOS



SONIDOS GRAVE

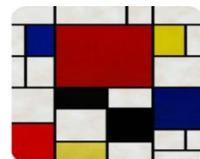
ÁREA: ARTES VISUALES

TÍTULO: NOS DIVERTIMOS CON NUESTRAS PROPIAS PRODUCCIONES.

DESAFÍO: LOGRAR QUE EL ALUMNO REALICE SUS PROPIAS PRODUCCIONES, CON TÉMPERAS Y OTROS MATERIALES.

PROPÓSITO: TRABAJAR CON COLORES PRIMARIOS.

CRITERIO: REALIZA TU PRODUCCIÓN BASÁNDOTE EN UN CUADRO DE PIET MONDRIAN.INDICADORES: LOGRAR COMPOSICIÓN EN EL



PLANO JUGANDO CON TÉMPERAS. CONSTRUIR BIDIMENSIONALMENTE.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

OBSERVAR LA OBRA DE MONDRIAN. EN LA HOJA DE LA CARPETA, COPIA EL CUADRO TRAZANDO LAS LÍNEAS CON REGLA Y LÁPIZ NEGRO, A ESTO SE LE DENOMINA BOCETO DE UNA PINTURA. DÉJALA ASÍ EN LÁPIZ NEGRO.

RECURSOS: HOJA DE CARPETA, LÁPIZ NEGRO, REGLA, LANAS, PAPEL DE REVISTA, CREPE, MARCADORES.

TECNOLOGÍA.

TÍTULO: ¡MI BANDERA!

DESAFÍO: ARMAR LA BANDERA ARGENTINA PARA EXPONERLA EN TU CASA EL 9 DE JULIO "DÍA DE LA INDEPENDENCIA".

PROPÓSITOS: USAR DISTINTOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

EXPLORAR DISTINTOS MATERIALES. IDENTIFICA DE QUE ESTÁN HECHAS LAS COSAS.

ESTABLECER LA RELACIÓN ENTRE LAS HERRAMIENTAS Y SUS USOS. USA DISTINTAS HERRAMIENTAS.

ACTIVIDADES DESARROLLO: (PRIMERA SEMANA).

1- LEE SOBRE EL ORIGEN DE LOS MATERIALES.

LOS PRODUCTOS QUE UTILIZAMOS ESTÁN HECHOS CON MATERIALES QUE EL HOMBRE OBTIENE DE LA NATURALEZA. ESTOS NO PUEDEN SER UTILIZADOS TAL CUAL SE EXTRAE. ES NECESARIO SOMETERLOS A CIERTOS PROCESOS PARA ADECUARLOS A LA ELABORACIÓN DE LOS DIVERSOS OBJETOS.

2- NOMBRA EN FORMA ORAL COSAS U OBJETOS HECHOS CON DISTINTOS MATERIALES.

Equipo directivo: Juana Montañó, Zulma Orellano.