

EEE Múltiple 25 de Mayo Inclusión 1° Áreas Dimensión personal y Social, Iniciación a la matemática

Escuela de Educación Especial Múltiple 25 de Mayo

Docente: Mercedes Recio

Sección Inclusión

Turno: tarde

Áreas: Dimensión Personal y Social – Iniciación a la Matemática

Título: Juego y aprendo

Contenidos

Dimensión personal y social: conocimiento de reglas de juego, desplazamiento y movimientos corporales, esquema corporal,

Iniciación a la matemática: cuantificadores, nociones espaciales, números 1 y 2

Actividades

Día 1

Memoria de movimientos, el nombre propio

Se reúnen los integrantes de la familia en un espacio despejado de la casa. Los mismos de pie formaran un círculo con cierta separación unos de otros. Eligen a un integrante para que comience. El primero dirá su nombre y realizará un movimiento. El segundo repetirá el nombre y el movimiento del anterior, y añadirá su nombre y movimiento. Así sucesivamente hasta el último participante. El que olvida el movimiento pierde. Se puede repetir el juego cuantas veces lo deseen.

Día 2

. ¡Nos alegramos bailando!

Proponer bailar cualquier tema musical primero de forma libre y luego siguiendo consignas por ejemplo: con un pie, con una mano, con la cabeza y nombramos las partes del cuerpo

Día 3

-El juego del círculo.

Se deberá despejar un espacio de la casa. El adulto deberá trazar un círculo de tamaño grande en el centro del lugar de juego y colocar música. Juegan en familia. Los participantes mueven su cuerpo repartidos por el espacio, respetando no tocar el círculo. Cuando la música para, los jugadores deben meterse al círculo. Luego deben seguir bailando dentro de él y cuando pare la música deben salir. El último que entra o sale del círculo pierde.

Día 4

-Carrera con circuito.

EEE Múltiple 25 de Mayo Inclusión 1° Áreas Dimensión personal y Social, Iniciación a la matemática

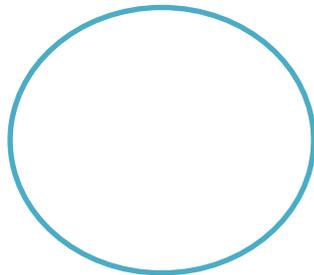
Un adulto despejará un espacio de la casa para armar un circuito en forma lineal para competir y recolectará 3 (tres) elementos para transportar (ej. tapitas, vasos de plástico, pelotitas de papel, entre otras). Se armarán dos circuitos de la siguiente manera: se colocarán tres elementos para cada uno al principio, luego dos sillas juntas para poder pasar por debajo gateando, seguido un elemento en el suelo para rodar con el cuerpo y por último dibujarán una línea en zig zag con un círculo al final. ¡Comienza el juego! Cada participante deberá recoger un elemento que llevará todo el tiempo en sus manos y que deberá dejarlo en el círculo; volver rápidamente buscar otro elemento y realizar nuevamente el circuito. Gana el que coloque primero los tres elementos en el círculo.

Día 5 Adentro afuera, muchos, pocos

Buscamos tapitas, piedritas y un recipiente puede ser una caja, plato o taper, trabajaremos con las consignas muchos- pocos – uno - dos y adentro afuera por ejemplo pongo adentro de la caja pocas piedritas y afuera muchas, luego pongo una adentro y una afuera mostramos el número 1, y si la juntamos cuantas piedritas tenemos, mostramos el número 2

Día 6 Trabajamos en el cuaderno

-Mamá realiza un círculo en el cuaderno y tú dibujas muchas piedritas adentro y pocas afuera



-Ahora realiza una línea horizontal y tu harás pelotitas de papel y pegarás arriba de la línea muchas y debajo de la línea pocas



EEE Múltiple 25 de Mayo Inclusión 1° Áreas Dimensión personal y Social, Iniciación a la matemática

Día 7 desplazamientos corporales y freno inhibitorio

Algún integrante de la familia, elige un lugar de la casa donde podrán desplazarse libremente y sin obstáculos puede ser el patio

Consignas:

- Caminar libremente por el patio de casa. Caminar en punta de pie. Correr en punta de pie
- Caminar mientras la mamá marca el ritmo de los pasos con aplausos
- Aumentar el ritmo de los Aplausos para que el niño comience a correr.
- Dejar de aplaudir de manera sorpresiva, para que el niño se detenga en el lugar.
- Repetir varias veces, variando el ritmo de los aplausos
- Repetir esta consigna y que en el momento de detenerse se toque con una mano, una parte del Cuerpo ej., (cabeza – rodilla – nariz- frente etc.) Repetir varias veces

Día 8 Esquema corporal

-Buscamos en revistas figuras humanas y las recortamos con cuidado de no romperla, las pegamos en el cuaderno

(practicamos abro, cierro, con los dedos índice y pulgar)

-Mamá dibuja un círculo y tú realizas todas las partes de la cara (mamá me guía)

Día 9

Jugamos con rimas:

-Un miembro de la familia leerá las acciones a realizar que nos indican las siguientes rimas:

- * Dice la tortuga Topacio que camines muy despacio.
- * Dice el mono Emiliano que camines con las manos.
- * Dice el sapo Roberto que bailes con todo el cuerpo.
- * Dice el pato Rosendo que camines aplaudiendo.
- * Dice la cebra Felisa que camines muy deprisa.
- * Dice el avestruz Salomé que camines sobre un pie.

-Mamá dibuja un animalito de los nombrados en la rima y tú lo pintas con lápices de colores sin salirte con el color fuera del dibujo.

Día 10 Numeración el dos

EEE Múltiple 25 de Mayo Inclusión 1° Áreas Dimensión personal y Social, Iniciación a la matemática

-Pedimos que emparejen objetos por pares, para ello traemos varios objetos relacionados por ejemplo cepillo y pasta dental, cuchara y taza, jabón y toalla, botella y tapa, zapatilla y media. Durante el desarrollo de la consigna verbalizamos que objeto es y para que se utiliza, contamos hasta 2. Trabajamos en la bandeja con polenta o harina y realizamos la grafía del número 2 animamos para que la realice, mamá realiza en el cuaderno el número de por lo menos 8 cm uno los puntos de color rojo



-Une los puntos con color verde y forma el número 2



Directora: Prof. Roxana Valdez