

ENI N° 17 XELU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS CURRICULARES INTEGRADAS

Escuela: E.N.I. N° 17 XELU

Docentes: Leiva Mariela - Lorenzo Natalia -López Natal - Suarez Gema

Nivel: Inicial 4 años.

Turno: Mañana – Tarde.

Áreas Curriculares Integradas: **Comunicativa y artística-** Literatura infantil-Plástica-Música-Expresión Corporal. **Ámbito-** lenguaje, literatura infantil, lenguajes artísticos, contenidos, habla y escucha, disfrute de la lectura de cuentos, de textos literarios, **Formación Personal y Social, Ámbito,** Educ.Física. **Ambiente Natural y Socio –Cultural,** matemática serie ordenada de números. **Juego.**

Título: “DESCUBRIMOS LAS EMOCIONES” Enseñemos a través de juegos o de ejemplos actuados donde participe toda la familia.

Actividad 1: En familia leemos el siguiente cuento: “El monstruo de los colores”

Cuento: https://www.youtube.com/watch?v=_NmMOkND8g

Posteriormente, comentamos el cuento entre todos, ¿Quién es el personaje del cuento? ¿Qué le pasaba al monstruo? ¿Las emociones tienen colores? ¿De color era el monstruo cuando estaba enojado? ¿Y cuando estaba feliz? ¿Y cuando estaba triste de qué color se ponía? ¿Qué lo hizo sentir feliz? ¿Les gusto el cuento? ¿Cómo se sintieron?

En una hoja que tengamos en casa, vamos a dibujar el monstruo que más nos identifique en ese momento, pintándolo con los materiales que tengamos.

MUSICA: Prof. Walter Munizaga

Clase 1:

Inicio: Actividad de rutina para todas las clases: Saludo: (Canción “chacarera de la bienvenida”, <https://www.youtube.com/watch?v=OkUZ85RPynA>, acompañar con las palmas, aprender la letra de la canción y realizar los movimientos que esta pide)

El papá o la mamá les muestra la canción “El cocodrilo Dante”, la escuchan (se puede acompañar con palmas o haciendo percusión corporal siguiendo el ritmo de la canción).

<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c>

ENI N° 17 XELU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS CURRICULARES INTEGRADAS

Después de escuchar varias veces la canción nos movemos libremente, vamos imitando que movimientos sugiere la misma. Utilizamos todo el espacio, siguiendo el ritmo de la canción. A prendemos la letra de la canción.

Cierre: Ejercicios de relajación: La siguiente canción es una sugerencia, se puede poner cualquier música que genere tranquilidad y paz.

https://www.youtube.com/watch?v=fz8MfwMcNkQ&list=RDfz8MfwMcNkQ&start_radio=1&t=18

Actividad 2: En familia realizamos una careta, de las siguientes emociones: tristeza-rabia – miedo-alegría-asombro-vergüenza. Un adulto le explicara al pequeño de una manera muy simple que significa cada uno de los gestos que ellas reflejan.



- De esta manera jugaremos nos sentamos en círculo en familia mostrando las caretas y haciendo los gestos que reflejan incentivando al pequeño a que distinga y cuente sus distintas emociones, los adultos ayudamos a exprese lo que siente o cómo se siente en ese momento u en otro.
- Lo acompañamos a pensar sobre cómo se siente cuando tiene estas conductas y como se sienten los demás. Al finalizar, dibujara la carita que más le gusto.

Actividad 3: Confeccionamos dos dados de cartón, uno tendrá dibujada las caritas de las emociones y el otro un dado con constelaciones como la imagen.



ENI N° 17 XELU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS CURRICULARES INTEGRADAS

Posteriormente comenzamos el juego: en familia tiramos el dado de las constelaciones y a continuación el niño/a, buscara en el otro dado la cantidad de caritas correspondiente a la constelación y la dibujara en un papel. Ganará el jugador que junte mayor cantidad de caritas.

Educación Plástica – Artes Visuales - Profesora: Amaya Verónica

Clase 1: Exploramos con material descartable. Para esta actividad necesitaremos, al menos, 2 trozos de cartón y témperas de colores. En este caso los niños tendrán la libertad de aplicar bastante témpera de color sobre la parte posterior del cartón, ellos elegirán los colores que más les gusten. Luego presionarán los cartones entre sí, compartiendo de esta manera la pintura. Al separar los cartones tendrán producciones únicas de mucho color.

Actividad 4:

Ya conocemos las emociones... ¿Qué hacemos si nos invade una que no nos gusta? ¿Cómo podemos solucionarlo? Aprendemos la técnica del “Semáforo”: ROJO: PARARSE. Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia o tensión, queremos agredir a alguien...), tenemos que pararnos como cuando un auto se encuentra con la luz roja del semáforo. AMARILLO: PENSAR. Después de detenerse, es el momento de pensar y darse cuenta del problema y de lo que se está sintiendo. VERDE: SOLUCIONARLO. Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir soluciones al problema. Es hora de elegir la mejor de ellas.

Tras la explicación simulamos pequeñas situaciones en las que podríamos ponerlo en práctica: Situaciones para jugar, por ejemplo el pequeño está en un negocio con su mamá, este le solicita que le compre una golosina, su mamá, no se la puede comprar. ¿Cómo se siente el pequeño? ¿Se enoja? ¿Se pone feliz? ¿Hace berrinche? O en este caso un familiar llega a casa, y de regalo le trae al pequeño su juguete preferido. ¿Cómo reacciona? ¿Qué siente el pequeño?

Esta actividad podemos llevarla a la práctica, cada vez que el pequeño tenga una emoción fuera de control. La familia deberá recordarle el juego del semáforo. Explicarle de manera clara y paciente las consecuencias de los comportamientos inadecuados.



ENI N° 17 XELU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS CURRICULARES INTEGRADAS

Actividad 5: En familia volvemos a ver el cuento: “El monstruo de los colores”. Recordamos que color pertenece a cada emoción y luego realizamos la siguiente actividad:

En revistas o diarios, buscamos imágenes de las diferentes emociones, las recortamos y posteriormente conversamos con el pequeño/a sobre la emoción que observamos en cada imagen recorta

Actividad 6: En familia vemos la siguiente película: “INTENSAMENTE”

Película: <https://www.youtube.com/watch?v=CxDtZjzeNyl>

Posteriormente un adulto hace alguna pregunta sobre la película: ¿Cuáles son los personajes? ¿De qué color es la alegría? ¿Y tristeza? ¿Qué le pasa a la ira? ¿Cómo se llama la nena? ¿Qué pasa con la estación del tren? Etc.

Para finalizar buscamos un espejo, y frente a este vamos a representar las diferentes emociones observadas en la película.

Clase 2:

Actividad de rutina para todas las clases: Saludo: (Canción “chacarera de la bienvenida”, <https://www.youtube.com/watch?v=OkUZ85RPynA>, acompañar con las palmas, aprender la letra de la canción y realizar los movimientos que esta pide).

Repasamos de la actividad anterior. Con el instrumento realizado en la guía n°1 acompañamos la canción con ritmos (ritmos libres y pulso de la canción).

Exploramos con el instrumento creado, su sonido, sus intensidades (fuerte, suave) y diferentes modos de acción.

Cantamos la letra de la canción aprendida utilizando el instrumento de percusión realizado con la ayuda de los papás.

Realizamos los movimientos de la canción con el instrumento fabricado utilizando la voz para cantar.

Actividad 7: ¡A jugar! Con ayuda de un familiar, confeccionamos el juego, se deberán dibujar las siguientes imágenes:

Memo test es un **juego** de búsqueda de pares, una vez acomodadas boca abajo se comienza el **juego** por turnos, cada uno en su turno debe dar vuelta dos fichas, si son pareja el jugador las debe juntar si no son pareja se dejan boca abajo y en el mismo lugar.



A continuación, vamos a jugar: Podemos jugar las veces que deseamos.

Educación Plástica – Artes Visuales - Profesora: Amaya Verónica

Clase 2: Exploramos con material descartable

Para esta actividad colocamos gotas de témperas de diferentes colores, sobre una hoja de dibujo o de papel, luego, con un plástico, tarjeta plástica, o cartón bien firme, esparciremos la pintura por la hoja. Esta herramienta funcionará a modo de espátula, y arrastrará los colores mezclándolos entre sí.

Actividad 8: Jugamos en familia con: adivinanza Link: Posteriormente jugamos con adivinanzas que la familia pueda aportar. Anotamos 2 adivinanzas y dibujamos la respuesta.

<https://www.mundoprimeria.com/adivanzas-infantiles-cortas>

<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/adivanzas-infantiles-cortas/animales>

Actividad 9: Confeccionamos en familia el monstruo de los colores:



ENI N° 17 XELU – SALA DE 4 AÑOS – AREAS CURRICULARES INTEGRADAS

Con materiales: telas, algodón, tijera, botones, hilo etc. Con este muñeco podemos jugar a diario en casa.

Educación Física- Profesora María Inés Acosta

DIA 1: Actividades

Preparamos el cuerpo para trabajar: “Recorre toda la casa trotando y moviendo los brazos de distintas formas, hasta volver a donde comenzaste. Puedes hacerlo ahora trotando para atrás, marchar como soldados, caminar como viejito, en zapatitos de algodón (sin hacer ruido) Caminamos como los perritos, y luego como perrito pero para atrás. Sentado nos desplazamos arrastrando la cola. Sentados sin tocar el piso con los pies solo con la cola, en el lugar girar sobre su propio eje. “Calesita”. Reptar con el cuerpo extendido. (Como si fueran viboritas)

Jugamos con la familia: “Un tigre astuto” un integrante de la familia es el TIGRE, y todos los demás pueden elegir distintos animales. Todos se encuentran acostados durmiendo y el TIGRE que le gusta salir a pasear solo aprovecha a irse y los otros animalitos se dan cuenta, lo empiezan a seguir sin hacer ningún ruido, el TIGRE piensa que lo están siguiendo y se da vuelta a mirar, todos los animalitos en ese momento se hacen los dormidos, y el TIGRE sigue caminando, así varias veces, hasta que el TIGRE se da cuenta y hace un rugido y empieza a seguir a los animalitos para pillarlos. El atrapado pasa a ser TIGRE. (Todos caminan en cuadrúpeda)

Actividad 10: Junto al monstruo realizado, bailaremos la canción del “Monstruo de la laguna”<https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGIs>

Educación Física- Profesora María Inés Acosta

Actividad 2 Entramos en calor preparando el cuerpo igual que la actividad anterior.

Aprender Jugando: “SALTA LA PERDIZ” Jugamos con la familia: Un integrante de la familia es el Cazador y todos los demás que participen son perdices, todos cantan la canción mientras las perdices saltan por todos lados, y al llegar al final de la canción “**Que viene el cazador**” todas las perdices se esconden, la primera perdiz encontrada pasa a ser el cazador.Link:<https://www.youtube.com/watch?v=ZvZbNb6Fgco>

Directora: Marta Zepeda Vicedirectora: Marisa Carelli