

Guía Pedagógica N° 1

Título: “En búsqueda del nuevo rumbo”

Propósitos:

- Estimular la interpretación de la información proveniente de diferentes soportes, por ejemplo: textos expositivos, planos y gráficos.
- Profundizar el estudio del sistema de numeración decimal.
- Analizar distintos algoritmos de +, - y x.
- Estimular la interpretación de la información proveniente de diferentes soportes, por ejemplo: textos expositivos y planos.
- Desarrollar la reflexión sobre problemáticas éticas abordadas.

Criterios de Evaluación:

Leer y reconocer en textos no ficcionales información explícita e implícita.

Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números hasta 10.000

Resolver problemas que involucren distintos sentidos de las operaciones utilizando y comparando diversas estrategias.

Reconocer formas de orientación en el espacio

Reconocer los materiales y sus orígenes

Indicadores:

- Identifica la tipología textual del texto expositivo.
- Reconoce información implícita y explícita en un texto expositivo.
- Clasifica los materiales según su origen.
- Reconoce números hasta el 10.000.
- Identifica las partes de un problema y analizar la operación para su resolución.
- Identifica rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.
- Interpreta la utilidad de los puntos cardinales.
- Reflexiona sobre problemáticas éticas abordadas.

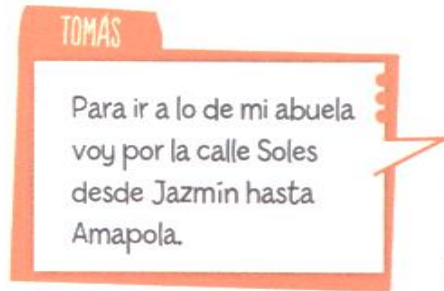
Desafío: “Diseñar y construir una brújula que permita a través del proceso de imantación reconocer los puntos cardinales”.

Actividades de Desarrollo:

Día 1: Lunes 31 de mayo.

Área Matemática: “Posiciones de dos rectas en un plano”

1) Marca en el plano el recorrido que menciona Tomás.



2) Observa el siguiente video: “Líneas paralelas, perpendiculares y oblicuas”

<https://www.youtube.com/watch?v=qMclU6-w2Hc>

- ¿Cruza en algún momento la calle Lunas en ese recorrido? ¿Cómo son Soles y Lunas?
- Escribe, de acuerdo con el plano, una calle...

... paralela a De la Colina. →

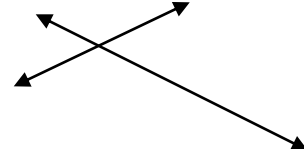
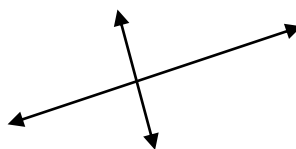
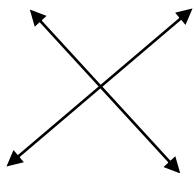
... paralela a Estrellas →

... que se corta con Lunas, sin ser perpendicular a ella. →

- ✓ Juan dice que estas rectas son paralelas pues no se cortan. Pero María que si se cortan pero no en el dibujo. ¿Quién tiene razón? Justifica.

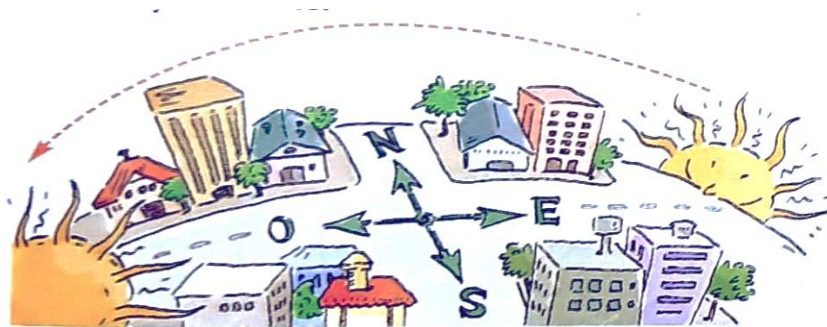


- ✓ Usa la escuadra para determinar cuáles de estos pares de rectas son perpendiculares.



Ciencias Sociales: “Orientación”

1) Recuerda los puntos cardinales observando la siguiente imagen.



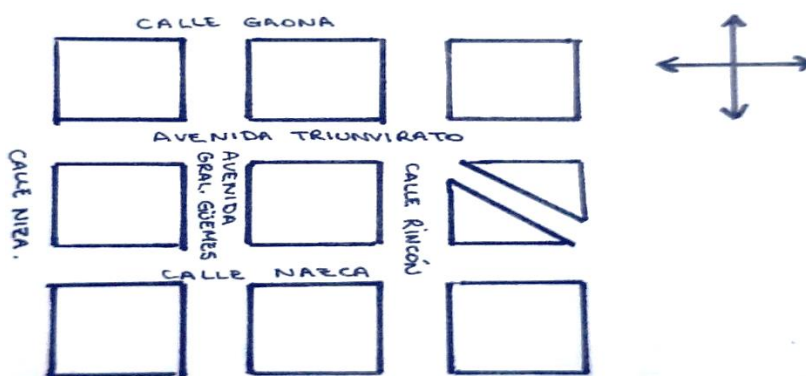
El Este también se denomina Oriente, y el Oeste, Poniente.

2) Responde:

- a) ¿Por dónde sale el sol?
- b) ¿Por dónde se pone el sol?
- c) ¿Es importante saber orientarnos? ¿Por qué?
- d) ¿Qué instrumento sirve para señalar los puntos cardinales?

Para orientarnos mejor realizaremos un desafío: “Diseñar y construir una brújula que permita a través del proceso de imantación reconocer los puntos cardinales”.

3) En este plano se representa la parte de un barrio.



- ✚ Marca en el plano el siguiente recorrido: Desde la esquina del Rincón y Nazca te dirigís al Oeste hasta encontrar la calle Niza. Desde ahí doblás hacia el Norte hasta llegar a la esquina de Niza y Gaona.

Día 2: Martes 01 de junio.

Área: Ciencias Naturales: “Materiales de origen natural y de origen artificial”

- 1) Leemos el siguiente texto Libro Biciencias 4° grado Editorial Kapelusz página 154 y 155.

<https://www.editorialkapelusz.com/wp-content/uploads/2019/10/Cap-4-Natu-Biciencias-Cordoba.pdf>

- 2) Realiza individualmente las actividades de la página 155 del Libro Biciencias de 4º, Editorial Kapelusz.

Área: Lengua: “Texto expositivo”

- 1) Observa el siguiente video para aprender:

<https://www.youtube.com/watch?v=osdJd5U2peg>

- 2) Piensa y marca con una cruz la respuesta correcta: ¿Dónde te parece que puedes encontrar textos expositivos?

Libros de cuentos __ _

Diccionario __ _

En Internet __ _

Manual __ _

- 3) Coloca V (Verdadero) o F (Falso)

Los textos expositivos tienen como finalidad entretener al lector __ _

Los textos expositivos tienen como finalidad informar al lector __ _

Los textos expositivos muestran las emociones del autor __ _

Los textos expositivos son objetivos __ _

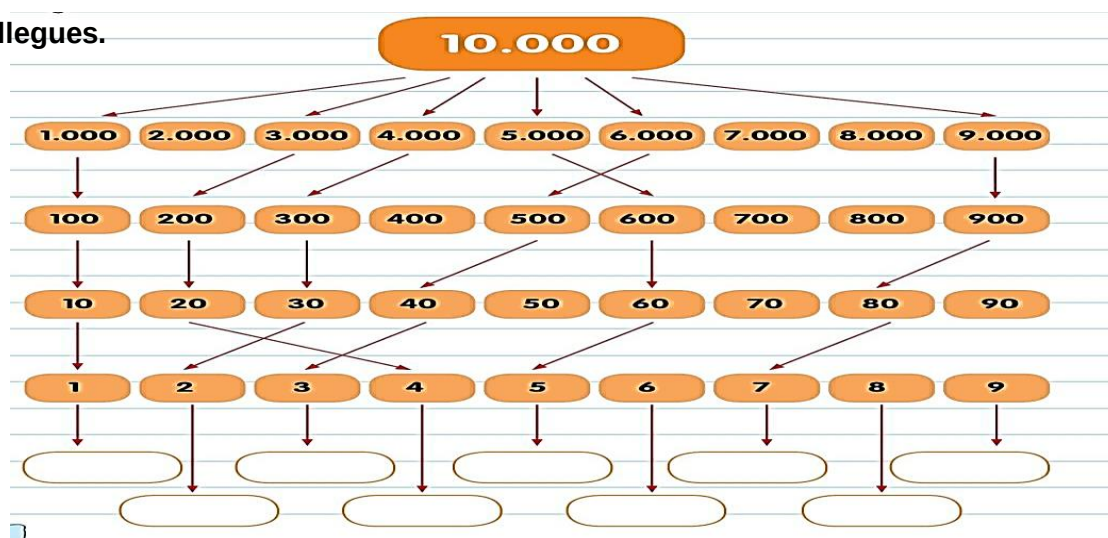
Usamos textos expositivos para estudiar y aprender sobre un tema específico __ _

Día 3: Miércoles 02 de junio.

Área: Matemática: Numeración:

- 1) Sigue las flechas, arma y escribe los números que se forman.

Luego une los que quedan como quieras y arma el número escribiéndolo donde llegues.



- 2) Trabaja con los números formados.

a) Escribe cómo se lee el segundo número.

b) Descompone de forma posicional y sumativa el quinto número.

- c) Escribe los dos números anteriores séptimo número.
- d) Escribe los dos números siguientes del último número.

Área: Lengua y Formación Ética y Ciudadana



1) Lee el siguiente texto:

DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE

El día mundial del medio ambiente fue establecido por la Asamblea general de las naciones unidas en su resolución del 15 de diciembre de 1972 y se celebra el 5 de junio de cada año desde 1973.

En la asamblea general de la ONU también se aprobó la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

En el día Mundial del Medio Ambiente se celebran eventos múltiples brindando conciertos ecológicos, documentales televisivos, exhibiciones de fotos, campañas de reciclaje, seminarios, conferencias entre otros.

2) Señala en el texto:

- ✚ Sangrías.
- ✚ Párrafos y enuméralos.
- ✚ Puntos: Punto seguido con verde, punto aparte con azul y punto final con rojo.

3) Completa con sustantivos extraídos del texto:

Sustantivo propio:

Sustantivo común concreto

Sustantivo común abstracto.....

4) Anota 5 consejos para cuidar el Medio Ambiente.

Día 4: Jueves 03 de junio.

Área: Matemática: Resolución de problemas:

1) Lee y razona: ¡No olvides colocar datos, cuenta y respuesta!

- a) Gonzalo fabrica canastos y sillas de mimbre para vender. Esta semana ganó \$400 por los canastitos y \$500 por las sillas. ¿Cuánto dinero ganó?
- b) Gonzalo fue a comprar más mimbre para seguir armando sus canastos y sillas. Gastó \$600 y pagó con dos billetes de \$500. ¿Cuánto le dieron de vuelto?

2) Responde:

¿Qué N° multiplicado por 7 da como resultado 63?

Antonio de la Torre. 4° Grado. Primaria. Turno: Mañana y tarde. Áreas integradas

¿Qué N° multiplicado por 8 da como resultado 40?

¿Qué N° multiplicado por 6 da como resultado 54?

3) Ordena y multiplica.

$$235 \times 2 =$$

$$127 \times 3 =$$

$$214 \times 4 =$$

Día 5: Viernes 04 de junio.

Área: Música

Profesores: Alarivera Carolina_ Coria Natalia

Propósitos: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas

Criterios e indicadores: Disfrutar de la interpretación musical. Indicador: Canta el repertorio propuesto, atendiendo a la buena dicción y afinación, reconoce auditivamente instrumentos musicales.

EL 13 DE JUNIO CELEBRAMOS LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN, por ello aprenderemos sobre el cancionero tradicional de nuestra bella provincia.

1) Escucha y observa el siguiente video luego responde:

<https://www.youtube.com/watch?v=wzzdmra4vR4>

¿Qué instrumentos suenan? ¿Qué tipo de voz es, masculina o femenina? ¿Cuántas partes tiene la canción?

2) Anota en el cuaderno la letra de la canción, escríbela en versos y por estrofas.

3) Aprende a cantarla por frases, memoriza.

Área: Tecnología

Profesoras: Orosco Laura_ Gutiérrez Gabriela

Propósito: Reconocer los modos de producción.

Criterio de acreditación: Identificar las distintas operaciones de proceso.

Indicadores de Logro: Diferencia útiles, herramientas y utensilios del entorno.

Actividades:

1) Lee atentamente y copia en el cuaderno.



Antonio de la Torre. 4° Grado. Primaria. Turno: Mañana y tarde. Áreas integradas

Generalmente en casa o en talleres

Grandes establecimientos

#Herramientas simples

#Máquinas complejas

#Pocos productos

Muchos productos

Ningún producto es igual

#Todos los productos son iguales

2) Observa el siguiente video: “Elaboración de la mantequilla” (manteca)

<https://www.youtube.com/watch?v=bxCX2u8KhKw>

3) Investiga y escribe dos productos que se puedan realizar de forma casera y dos de forma industrial (ejemplo salsa de tomate)

Área: Educación Física

Profesor: Saffe Pablo

Propósitos: Propiciar la producción motriz de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos. Promover aprendizajes significativos cuidados de sí.

Actividades:

- 1) **Entra en calor** 3 a 4 minutos en distintas direcciones, salticado, movimientos de brazos, piernas, pequeños saltos.
- 2) **Colocar un colchón**, colchoneta o una colcha en el suelo y realice los siguientes ejercicios de Fuerza (repasaremos los ejercicios aprendidos en las clases presenciales): Sentadillas: 6 repeticiones. Repetir 3 series (o sea 3 veces 6, con un pequeño descanso). Saltos hacia adelante con pies juntos: 3 series de 6 repeticiones. Saltos hacia adelante con cada pie: 2 series de 6 repeticiones con cada pie. Extensiones de Brazos: 3 series de 4 repeticiones. Plancha: 3 veces de 15 segundos cada una. Abdominales: elevaciones de piernas: 3 series de 4 repeticiones.
- 3) **Juego:** Volteando botellas: colocar 10 a 15 botellas plásticas, latas o conitos. Realizar una línea recta a 3 metros de distancia las botellas. Tener una pelota por cada jugador (cualquier pelota de tamaños y peso parecidos, como la hecha de medias) El juego consiste en que cada jugador debe lanzar desde atrás de la línea y voltear la mayor cantidad de botellas posibles (cada uno recoge las botellas que tira). El juego acaba cuando se voltean todas las botellas, y gana quien volteo mayor cantidad.
- 4) **Observa y realiza** durante 5 minutos, los ejercicios de elongación muscular que salen en el video. <https://www.youtube.com/watch?v=PFL5ygoNuBA>

Importante: los chicos deben tratar de realizar estos ejercicios 3 días en la semana, con una duración de 30 a 40 minutos cada día.

Directora: Aballay Sandra

Vicedirectora: Farías Estela