



ESCUELA FLORENCIA NIGHTINGALE
GRADO: 2° A – B NIVEL: PRIMARIO TURNO: TARDE.
ÁREAS INTEGRADAS.
TÍTULO: APRENDEMOS EN CASA.

DESAFÍO: CONFECCIONAR EN FAMILIA UN AFICHE CON LO APRENDIDO EN ESTÁ GUÍA.

PROPÓSITOS:

- ✚ PROPICIAR SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA PARA EL RECONOCIMIENTO DE VOCALES, CONSONANTES Y SÍLABAS.
- ✚ PROPONER SITUACIONES DE NUMERACIÓN, SUMA Y ANTERIOR - POSTERIOR DE UN NÚMERO.
- ✚ RECONOCER EL CICLO DE VIDA DE UN ANIMAL Y LAS PARTES QUE CONFORMAN UNA PLANTA.

CAPACIDADES GENERALES:

- ✓ COMUNICACIÓN: DESCRIBIR, DE MANERA ORAL Y ESCRITA, SITUACIONES, OBJETOS, ETC.
- ✓ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DISEÑAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS.

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: NUMERACIÓN, SUMA, ANTERIOR Y POSTERIOR DE UN NÚMERO.

LENGUA: COMPRENSIÓN LECTORA, VOCALES, SÍLABAS Y CONSONANTES. LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS Y ORACIONES.

CIENCIAS NATURALES: CICLO DE VIDA DE UN ANIMAL. PARTES DE LA PLANTA.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- PRODUCIR TEXTOS SENCILLOS PLANIFICADOS PREVIAMENTE Y CON ESCRITURA CONVENCIONAL
- LEER, ESCRIBIR, COMPARAR Y ORDENAR NÚMEROS EN FORMA ORAL O ESCRITA.
- DESCRIBIR, COMPARAR Y CLASIFICAR ANIMALES Y PLANTAS DE ÁMBITOS COTIDIANOS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS MORFO FUNCIONALES, ADAPTACIÓN Y REPRODUCCIÓN.

INDICADORES DE LOGRO:

- PRODUCE ESCRITURA DE PALABRAS EN FORMA AUTÓNOMA.
- LEE Y ESCRIBE NÚMEROS NATURALES.



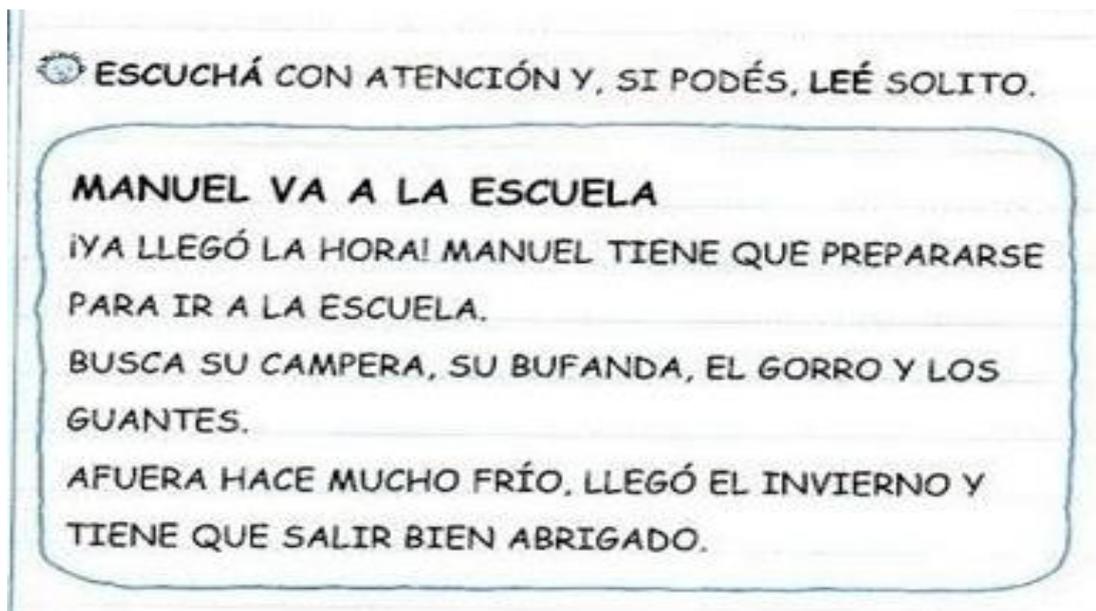
ESCUELA FLORENCIA NIGHTINGALE
GRADO: 2° A – B NIVEL: PRIMARIO TURNO: TARDE.
ÁREAS INTEGRADAS.

-DESCRIBE Y CLASIFICA SERES VIVOS, TENIENDO EN CUENTA DISTINTAS CARACTERÍSTICAS.

-RECONOCE QUE LOS SERES VIVOS NACEN, CRECEN, SE REPRODUCEN Y MUEREN.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

DÍA 1: LENGUA Y MATEMÁTICA



1- RESPONDE:

- ¿DÓNDE TIENE QUE IR MANUEL? _____
- ¿QUÉ BUSCA? _____
- ¿CÓMO ESTÁ EL CLIMA? _____

2- MARCA EN EL TEXTO CON COLOR ROJO LAS VOCALES Y CON VERDE LAS CONSONANTES.

3- CONTÁ CUANTAS VOCALES MARCASTE Y CUANTAS CONSONANTES Y ANOTÁ EL NÚMERO. **VOCALES:** _____ **CONSONANTES:** _____

DÍA 2: MATEMÁTICA

1- SUMAS EN SERIE. RECORDÁ QUE PUEDES AYUDARTE CON EL CASTILLO NUMÉRICO.

ecognitiva.com

2- COMPLETA CON EL ANTERIOR Y POSTERIOR DE CADA NÚMERO.

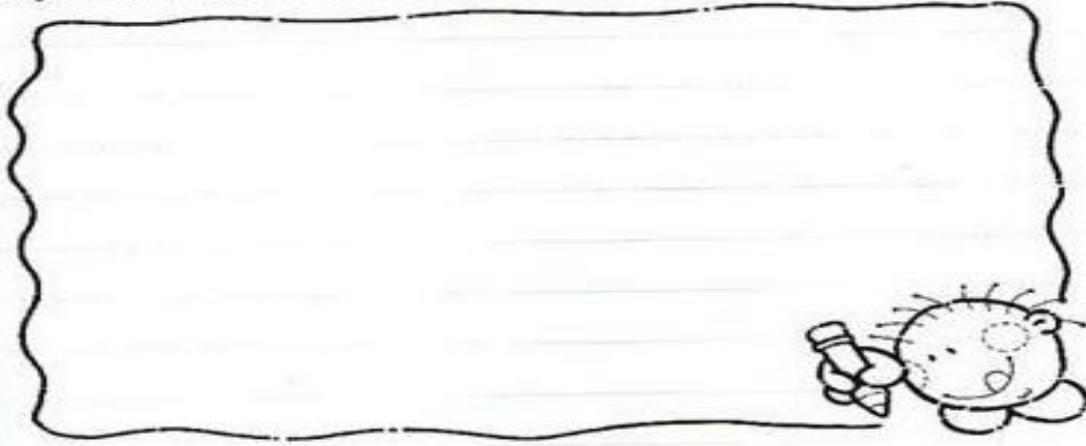
DÍA 3:

LENGUA Y MATEMÁTICA

1- PINTÁ TODOS LOS NÚMEROS QUE PERTENECEN A LA FAMILIA DEL TREINTA.

2-

COMPLETÁ EL CARTELITO CON TODAS LAS PALABRAS
QUE YA PUEDES ESCRIBIR SOLITO.



DÍA 4: CIENCIAS NATURALES.

1- BUSCA Y PEGA IMÁGENES DE LOS DISTINTOS MOMENTOS DEL CICLO DE VIDA DE UN ANIMAL.

NACEN

CRECEN

SE REPRODUCEN

MUEREN

2-DIBUJA UNA LINDA PLANTA DE TU JARDÍN E INDICA SUS PARTES: *RAICES, TALLO, FLOR, HOJAS.*



DÍA 5: LENGUA

1- PINTA LAS SÍLABAS PARA FORMAR LAS PALABRAS Y REDACTA ORACIONES CON CADA PALABRA FORMADA.

	PÁ	GA	DE	TO	TU	RO
	CO	NI	RA	CHE	NA	LO
	BE	MO	PE	DA	RRRO	TO
	LI	CO	LÁ	PA	PIZ	DO
	NU	FO	SA	VE	TO	BE
	CE	SI	PE	RA	RE	SA
	NO	CA	BO	ES	MA	RI

2- LEE SOLITO Y EN VOZ ALTA LAS SIGUIENTES PALABRAS Y DIBUJA.

DADO – SODA- DEDO- DAMA- MASA- MESA-

MATEMÁTICA

1- ESCRIBE LA FAMILIA DEL 40 Y LA FAMILIA DEL 50

40 _____
50 _____

CONFECCIONA UN AFICHE EN FAMILIA SOBRE TODO LO QUE ESTUDIASTE EN ESTA GUÍA.

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA

CONTENIDO: GÉNEROS MUSICALES

PROPÓSITOS: ESTIMULAR LA CAPACIDAD PERSEPTIVA

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- CONVERSAMOS EN CASA QUIENES BAILABAN CAMDOMBES, EN LA EPOCA COLONIAL, COMO ERA SU VESTIMENTA.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO: MARCHA Y SUS VARIANTES

PROPÓSITO: LOGRAR CAMINAR, CORRER, SALTAR CON CAMBIOS DE RITMO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: MANIFIESTA DISPONIBILIDAD MOTRIZ EN LA PRÁCTICA CORPORAL.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: RECONOCE Y REALIZA CAMBIOS DE RITMO. ¿CAMINA LENTO, CORRE RÁPIDO CUANDO SE LO INDICAN?

DESAFÍO: CHICOS ESPERO SUS VIDEOS.

ACTIVIDAD DESARROLLO: CAMINAR LENTO DANDO PASOS LARGOS Y VOLVER DANDO PASOS PEQUEÑOS Y RÁPIDOS.

CORRER CON TALONES Y VOLVER EN PUNTAS DE PIE A TODA VELOCIDAD.

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA PLÁSTICA:

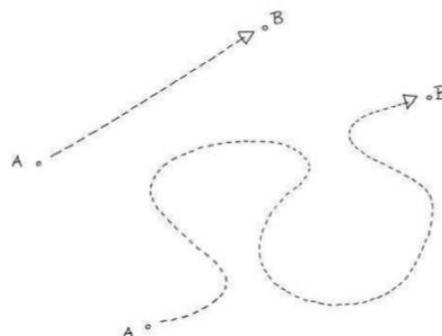
TÍTULO: “CONOCIENDO LA LÍNEA: RECTA Y CURVA”

PROPÓSITO: PRESENTAR LOS TIPOS BÁSICOS DE LÍNEAS PARA ACERCARSE A SUS MÚLTIPLES USOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: NIVEL DE RECONOCIMIENTO DE LA LÍNEA SEGÚN SU INTENCIONALIDAD.

1- ACTIVIDAD ORAL DE OBSERVACIÓN. MIRAR CON ATENCIÓN Y RECONOCER LA LÍNEA RECTA Y CURVA: ¿CUÁL SERÁ A LÍNEA RECTA? ¿Y LA CURVA? ¿SON IGUALES? ¿POR QUÉ? MIRAR ALREDEDOR DENTRO Y FUERA DE LA CASA Y

LÍNEA: un punto en movimiento





ESCUELA FLORENCIA NIGHTINGALE
GRADO: 2° A – B NIVEL: PRIMARIO TURNO: TARDE.
ÁREAS INTEGRADAS.

BUSCAR ELEMENTOS ARTIFICIALES Y NATURALES QUE CONTENGAN LÍNEAS RECTAS Y CURVAS. PARA PENSAR: ¿DÓNDE ENCUENTRO MÁS LÍNEAS CURVAS? ¿EN LA NATURALEZA O EN LOS OBJETOS HECHOS POR EL HOMBRE?

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITO: PROPICIAR LA CURIOSIDAD Y APERTURA ATREVES DEL USO DE DIVERSOS MEDIOS TÉCNICOS.

CAPACIDADES:

-COMUNICACIÓN

-DESCRIBIR, DE MANERA ORAL Y ESCRITA SITUACIONES, OBJETOS, ETC.

CONTENIDOS: IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS FORMAS DE LAS PARTES DE LAS HERRAMIENTAS MEDIANTE TEXTOS ORALES, DIBUJOS, SUS CARACTERÍSTICAS.

“COSAS CREADAS PARA FACILITAR NUESTRAS TAREAS “

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1) ¿PARA USTEDES QUE ES MEJOR Y POR QUE?



¿CORTAR EL PELO CON LA MANO O CON UNA TIJERA?

¿CLAVAR UN CLAVO CON LA MANO O CON UN MARTILLO?



2) LOS OBJETOS QUE FACILITAN NUESTROS TRABAJOS MEJORANDO LAS TAREAS DE NUESTRAS MANOS SE LLAMAN :

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

ESCUELA FLORENCIA NIGHTINGALE
GRADO: 2° A – B NIVEL: PRIMARIO TURNO: TARDE.
ÁREAS INTEGRADAS.
TÍTULO: HERRAMIENTAS

PROPOSITO: PROPICIAR EL RECONOCIMIENTO DE HERRAMIENTAS DE LA HUERTA.

CRITERIO DE ACREDITACIÓN: RECONOCIMIENTO DE HERRAMIENTAS DE LA HUERTA.

INDICADOR DE LOGRO: RECONOCER HERRAMIENTAS DE LA HUERTA.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO (SEMANA 1)

1) OBSERVA Y LEE CON AYUDA DE TUS PAPIS:



2) CON AYUDA DE TU FAMILIA UNE SEGÚN CORRESPONDA:



PALA



AZADA



RASTRILLO

DIRECTORA: CABALLERO VIVIANA.

VICE DIRECTORA: LUCERO LILIANA.