

❖ **Guía pedagógica:** N°8 **Período:** 22/06/2020 al 03/07/2020.

❖ **Escuela:** Escuela de Nivel Inicial N° 51

❖ **Docentes:** Mónica Costa, Guadalupe Espinosa (Equipo Móvil), Melina Luparelo, Claudia Monardez, Paula Quinteros y Andrea Sosa.

❖ **Docentes de Especialidades:** Ivana Balmaceda (Artes Visuales), Valeria Palacios (Ed. Musical) y María Eugenia Hermosilla (Ed. Física).

❖ **Nivel Inicial:** Sala de 4 años **Turnos:** Mañana, Interturno y Tarde

❖ **Título de la propuesta:** YO ME QUEDO EN CASA Y TAMBIÉN APRENDO GUÍA N°8

❖ **Capacidades:** “Responsabilidad y compromiso”: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades a través de distintas experiencias de aprendizaje.

Desarrollo de Actividades:

DÍA N°1: Dimensión: Comunicativa y Artística **Ámbito:** Literatura Infantil.

Núcleo: Apreciación. **Contenido:** Escuchar poemas leídos o narrados.

Actividades: 1) Observamos en YouTube la poesía “Piedra Libre” de María Hortensia Lacau. Respondemos las siguientes preguntas: ¿Qué animales aparecen en la poesía? ¿A qué juegan? ¿Sabes jugar a este juego? Luego dibujo lo que más me gustó de la poesía.

Espacio: Comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Video, hoja, lápices de colores.

ÁREA ED. MUSICAL: Capacidad: Comunicación **Contenido:** Entonación de canciones respetando su melodía.

Desarrollo de actividades:

1) Escuchar el siguiente ejemplo musical: <https://youtu.be/XcwTdcM7nnc>

2) Memorizar la primera estrofa de la canción: ***SALVE ARGENTINA, BANDERA AZUL Y BLANCA... JIRÓN DEL CIELO EN DONDE REINA EL SOL... TÚ, LA MÁS NOBLE; LA MÁS GLORIOSA Y SANTA... EL FIRMAMENTO TU COLOR TE DIÓ...***

3) Cantarla a toda voz en conmemoración al “Día de la Bandera”.

DÍA N°2: Dimensión: Formación personal y social. **Ámbito:** Educación Física.

Núcleo: Juego con reglas. **Contenidos:** Reglas de juego.

Dimensión: Ambiente Natural y social. **Ámbito:** Matemática

Núcleo: Número y sistema de numeración. **Contenido:** Recitado de la sucesión ordenada de números.

Actividades: 1) Jugamos en familia: Recordando la poesía del día anterior, proponemos jugar a las escondidas. Un integrante de la familia realizada con ojos cerrados el recitado ordenado de números del 1 al 10 y el resto se esconde en diferentes lugares de nuestro hogar. Luego intercambiamos roles.

2) Realizamos una tabla con un marcador en un papel afiche donde colocamos los nombres de los integrantes de nuestra familia y los lugares elegidos por ellos para esconderse.

DOC: M.COSTA, G.ESPINOSA, M.LUPARELO, C.MONARDEZ, P.QUINTEROS, A.SOSA

Espacio: Toda la casa. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Papel afiche, marcador, etc.

DÍA N°3: Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Iniciación a la escritura.

Núcleo: Iniciación en la lectura. **Contenido:** Reconocimiento del propio nombre.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica.

Núcleo: de Producción. **Contenido:** Técnica. Dibujo-pintura-collage

Actividades: 1) Un adulto deberá adherir hojas de color blanco, es decir pegar una al lado de la otra y se deberá escribir el nombre del niño en IMPRENTA MAYÚSCULA, por ejemplo: MATIAS en grande (ocupando casi todo el alto de la hoja), puede estar escrito con marcador, lapicera, témpera, bien bonito para despertar el interés de los chicos. El nombre quedará completo y visible, para ser utilizado en actividades posteriores.

Si lo desean pueden pegarlo en un cartón y plastificarlo con cinta adhesiva transparente, también podemos colocarlo adentro de un folio, etc.

2) Se le entregará al niño hojas adheridas y escrito el nombre (sin decorar, solo escrito con lápiz negro o lapicera), se les entregará plásticola, papeles de distintos colores, tamaños, texturas, etc. El alumno deberá pegar papelitos de colores, siguiendo la línea de cada letra hasta obtener su nombre completo. Guardamos la hoja para colocar en la carpeta del alumno.

Espacio: Cocina, comedor **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Hojas, lapicera, marcador, lápiz, papelitos de colores, plasticola, etc.

ÁREA ED. FÍSICA: Capacidad General: Responsabilidad y compromiso.

Capacidad Específica: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

Núcleo: "El niño, su cuerpo y su movimiento"

Contenido: Exploración de las diferentes percepciones que se obtienen a partir de las posturas del cuerpo, como ser pararse, acostarse, rodar, etc.

Primer impacto: Materiales: Dos botellas

Marcamos una línea de salida: A tres pasos colocamos dos botellas plásticas separadas.

Vamos a ir a la: Primera botella: Saltó como una rana.

Segunda botella: Doy un paso y me siento como chinito y repito la secuencia hasta llegar a la botella.

Pensemos: ¿De qué maneras hemos puesto nuestro cuerpo para avanzar?

DÍA N°4: Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Lenguaje.

Núcleo: Iniciación en la lectura. **Contenido:** Reconocimiento del propio nombre.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica.

Núcleo: de Producción. **Contenido:** Exploración.

Actividades: 1) Con ayuda de un adulto colocamos tempera de distintos colores mezclados con agua en una cubetera, se recomienda colores alegres. En caso de no poseer tempera de colores, en la cubetera se puede colocar agua y gotas de colorante vegetal. Se

recomienda dejar enfriar en el freezer durante una noche (se puede colocar palitos de helado o cucharitas que servirá de agarre)

2) Se entregará dos hojas, el alumno deberá pintar esas hojas con el marcador mágico (hielos de colores). Luego que termine de pintar, dejamos secar y cortamos tarjetas del mismo tamaño, una para cada integrante de la familia (los que viven en la casa), cada integrante deberá escribir su nombre en una tarjeta en imprenta mayúscula con un marcador negro, mamá escribirá el del alumno/a. (estas tarjetas servirán como distintivo para diferentes actividades posteriores), los distintivos de la familia ayudarán para que el alumno aprenda a diferenciar su nombre de los demás integrantes y luego de sus compañeros a la vuelta al jardín. Guardamos los distintivos, podemos plastificarlos para que no se rompan.

Espacio: Cocina comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Agua, témpera, colorante vegetal, hojas, tijeras, marcador, etc.

DÍA N°5: Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Lenguaje

Núcleo: Iniciación en la lectura. **Contenido:** Reconocimiento del propio nombre.

Actividades: 1) Mamá pide que nos tapemos los ojos, mientras ella rápidamente, pega con cinta papel o cintex los distintivos realizados en la clase anterior de cada uno de los integrantes de la familia por la casa, cada miembro de la familia deberá buscar su nombre y llevárselo a mamá. Ella será la encargada en esta ocasión de fijarse que cada uno tomó su nombre, el primero que llegue será el encargado de ocupar el lugar de mamá para pegar el nombre de cada integrante.

En cada ronda el encargado de esconder los nombres es el encargado de controlar que cada participante no se equivoque al tomar un distintivo.

2) Luego comentamos en familia ¿Qué les pareció el juego?, proponemos otras actividades para hacer para que el alumno/a aprenda a diferenciar su nombre al de los demás.

Le enviamos a la seño la propuesta, para implementar en las próximas actividades para que los alumnos puedan seguir ejercitando el reconocimiento del nombre.

Espacio: Cocina comedor, patio. **Tiempo:** 30 minutos. **Materiales:** Distintivos, cinta papel o cinta adhesiva transparente.

ÁREA ARTES VISUALES: PLÁSTICA: Capacidades: Comunicación: Expresar, en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes artísticos ideas y sentimientos.

Aprender - aprender: Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros.

Contenido: El color –Colores primarios-

Actividad N°1: En esta actividad continuaremos trabajando con el artista Piet Mondrian.

Recortaremos tiras de color negro y la pegaremos sobre una hoja blanca de dibujo. Luego en una hoja aparte realizaremos nuevamente nuestros monstruos de tres colores (rojo, amarillo, azul) con gotitas de témperas lo dejamos secar y por último lo recortas.

DOC: M.COSTA, G.ESPINOSA, M.LUPARELO, C.MONARDEZ, P.QUINTEROS, A.SOSA

DÍA N°6: Dimensión: Ambiente Natural y Socio - Cultural. **Ámbito:** Ambiente Natural.

Núcleo: Seres vivos y su ambiente. **Contenido:** Observación e indagación de fenómenos naturales. **Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes visuales: Plástica.

Núcleo: de Producción. **Contenido:** Dibujo, pintura y collage.

Actividades: 1) Observamos el cuento: "Llegó el invierno. El invierno de Vivaldi" que será enviado en video por WhatsApp por la docente y descubrimos así la llegada de la fría estación. ¿Cómo se llama la nueva estación? ¿Te gusta? ¿Qué pasa con los árboles? ¿Cómo nos vestimos? ¿te gusta la música que se podía oír en el cuento? ¿Alguna vez escuchaste algo parecido? ¿Dónde?

2) Utilizando los elementos que tenemos en casa dibujamos una escena invernal.

Espacio: comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Video, hoja, marcadores, lápices de colores, témperas, papeles de colores y plasticola.

ÁREA ED. MUSICAL: Capacidad: Comunicación **Contenido:** Entonación de canciones respetando su melodía.

Desarrollo de actividades:

1) Escuchar el siguiente ejemplo musical: <https://youtu.be/Slw2616DKeM>

2) Memorizar la letra de la canción: ***Mientas la cigarra toca la cigarra...***

La abeja más vieja le tira de la oreja. El caballo bayo se come un zapallo

El gato montés camina al revés

3) Respondo: ¿Qué instrumento toca la cigarra? ¿Qué le tira la abeja? ¿Qué se come el caballo bayo? ¿Cómo camina el gato montés?

4) Cantar la canción completa.

DÍA N°7: Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Lenguaje.

Núcleo: Oralidad. **Contenido:** El lenguaje como instrumento lúdico.

Dimensión: Comunicativa y Artística **Ámbito:** Artes visuales: Plástica.

Núcleo: de Producción. **Contenido:** Dibujo, pintura y collage.

Actividades: 1) Previamente un adulto guarda en una caja prendas de vestir que usamos en invierno: bufandas, pullover, pantalón, gorro, guantes, etc. Luego nos lee las adivinanzas referidas a esas prendas y el niño deberá sacar la que corresponde y decir en que parte del cuerpo usamos esa prenda de vestir.

1. NIÑOS Y NIÑAS LOS USAN, CUANDO EL FRÍO APRIETA Y A TODOS LES GUSTAN PORQUE ABRIGAN LAS OREJAS (**GORRO**)

2. ÚSAME SI TIENES FRÍO, PUES YO RODEO LOS CUELLOS DE GRANDES Y CHICOS. (**BUFANDA**)

3. TEJIDOS CON LANAS O DE POLAR, LA PANCITA Y LOS BRAZOS TE VOY A ABRIGAR (**PULLOVER O BUZO**)

4. CASI SIEMPRE SON DE LANA Y SIRVEN PARA ABRIGARNOS, LOS DÍAS DE MUCHO FRÍO NOS CALIENTAN BIEN LAS MANOS. **(GUANTES)**

5. AUNQUE TENEMOS DOS PIERNAS, NO PODEMOS CAMINAR, PERO VAMOS CON LAS PERSONAS A DONDE NOS QUIERAN LLEVAR. **(PANTALÓN)**

6. AUNQUE ME LLEVAS OCULTA TAMBIÉN SOY MUY IMPORTANTE. SI ME USAS EN INVIERNO TE QUITO EL FRÍO AL INSTANTE **(CAMISETA)**

2) Nos dibujamos utilizando todas las prendas de vestir descubiertas en las adivinanzas. Podemos utilizar recortes de revistas.

Espacio: comedor. **Tiempo:** 20 minutos. **Materiales:** Caja, prendas de vestir invernales, hoja, marcadores, lápices de colores, témperas, papeles de colores, recortes de revistas y plástica.

DÍA N°8: Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Danza y Expresión Corporal.

Núcleo: Oralidad. **Contenido:** El lenguaje como instrumento lúdico.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes visuales: Plástica.

Núcleo: de Producción. **Contenido:** Exploración.

Actividades: 1) Jugamos en familia. Sacamos todas las bufandas que tenemos en casa. Las observamos, miramos, medimos, comparamos. ¿Cuál es la más larga y la más corta? ¿Cuál tiene más colores, cuál menos? ¿Cuál es la más suave y la más áspera? Realizamos Expresión Corporal utilizando como elemento la bufanda que más nos gusta con la canción de Canta Juego: Invierno. Bailamos en familia.

2) Luego de bailar le pedimos a mamá que en una hoja nos dibuje dos bufandas, una larga donde le pegaremos papeles de colores y una corta que pintaremos con lápices o marcadores.

Espacio: comedor. **Tiempo:** 30 minutos. **Materiales:** Prendas de vestir, hoja, marcadores, lápices de colores, papeles de colores y plástica.

ÁREA ED. FÍSICA: Capacidad General: Responsabilidad y compromiso.

Capacidad Específica: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

Núcleo: "El niño, su cuerpo y su movimiento"

Contenido: Exploración de las diferentes percepciones que se obtienen a partir de las posturas del cuerpo, como ser pararse, acostarse, rodar, etc.

Segundo impacto:

Materiales: Cuatro sillas.

Marcamos una zona de salida y a dos pasos largos ponemos tres sillas separadas en hilera y marcamos una zona de llegada. En la primera silla: Camino con las piernas abiertas. En la segunda silla: Camino como un robot con los brazos pegados al cuerpo.

En la tercera silla: Caminó en puntas de pies con los brazos estirados hacia arriba.

Pensemos: ¿Cuántas formas diferentes de caminar usamos? ¿Eran iguales?

DOC: M.COSTA, G.ESPINOSA, M.LUPARELO, C.MONARDEZ, P.QUINTEROS, A.SOSA

DÍA N°9: Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes Visuales. Plástica.

Núcleo: de Apreciación. **Contenido:** Ampliar y profundizar la capacidad de percibir imágenes.

Actividades: 1) Seguimos jugando con bufandas. Observamos la obra de arte llamada “**Bufandas**” de la artista Cristina Alejos. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué dibujo la artista? ¿Qué colores utilizó? ¿Es una pintura divertida o aburrida? ¿En qué estación del año se encuentra la señora del cuadro? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Tiene muchas o pocas bufandas? ¿Estará cómoda?

2) Proponemos utilizar todas las bufandas de la familia y recrear el cuadro. Nos ponemos nosotros o algún integrante de la familia todas las bufandas que podemos en nuestro cuello imitando el cuadro y nos sacamos una foto para compartir.

Espacio: Comedor. **Tiempo:** 30 minutos. **Materiales:** Bufandas, hoja, marcadores, lápices de colores, papeles de colores y plasticola.

DÍA N°10: Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Literatura Infantil.

Núcleo: de Apreciación. **Contenido:** Escucha de narraciones y lectura de textos literarios.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Artes visuales: Plástica.

Núcleo: de Producción. **Contenido:** Collage.

Actividades: 1) Disfrutamos del cuento de “**Don Fresquete**” de María Elena Walsh y contestamos las siguientes preguntas: ¿De qué estaba hecho el muñeco? ¿Quién lo hizo? ¿Alguna vez tocaste la nieve? ¿Cómo es? ¿A qué se parece? ¿Alguna vez pudiste hacer un muñeco de nieve?

2) Te proponemos realizar con elementos que tengas en casa, ya que nieve no tenemos, un lindo muñeco como “**Don Fresquete**” para luego decorar el patio de nuestra casa (puede ser grande o mediano, puedes utilizar bolsas y rellenar con diarios, cajas, etc.)

Espacio: Comedor **Tiempo:** 30min. **Materiales:** Video, teléfono, bolsas, diarios, etc.)

ÁREA ARTES VISUALES: PLÁSTICA

Capacidades: Comunicación: Expresar, en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes artísticos ideas y sentimientos.

Aprender - aprender: Identificar las propias emociones puestas en juego en la interacción con otros.

Contenido: El color –Colores primarios-

Actividad N°2: Una vez secos nuestros monstruos lo pegaremos sobre la hoja que realizamos anteriormente. Ubícalos en distintas posiciones como si estuvieras trepando las líneas negras.

Finalizada la actividad compartiremos nuestro trabajo con la familia

DIRECTORA: LILIANA MESTRE