



Encuentro de Coordinadores de Ferias de Ciencias y Referentes de Evaluación Jurisdiccionales

Instituto Nacional de Educación Técnica

Ministerio de Educación de la Nación

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Marzo, 2015



Programa Nacional de
Ferias de Ciencias y Tecnología



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

“Ferias de Ciencias: estrategias para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes” 2015



**Programa Nacional de
Ferias de Ciencias y Tecnología**

Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa

Secretaría de Educación

Ernesto Scheiner



Perfil del evaluador y encuadre de la evaluación en una feria de ciencias



Pensar la evaluación de los trabajos en el marco general

- De la Feria de Ciencias
- De la Estrategia Nacional de Mejoramiento de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática
- Del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente



Funciones de la evaluación para la institución en su conjunto

- Conocer cómo marcha su funcionamiento en general
- Conocer el estado de situación de la enseñanza
- Certificar saberes y aprendizajes
- Conocer como marcha el proceso de formación de los estudiantes
- Rectificar rumbos y líneas de acción



EVALUACIÓN

El cómo evaluar va íntimamente ligado al cómo enseñar.

Los referentes fundamentales son:

- los objetivos
- los contenidos sobre los cuales se aplican las actividades.
- el proceso de enseñanza y aprendizaje que se intenta desarrollar



Algunas concepciones sobre la evaluación:

- se puede ser objetivo y preciso a la hora de evaluar los logros de los alumnos;
- la evaluación tiene exclusivamente un sentido terminal de clasificación del alumnado con fines selectivos.
- la evaluación es sólo sinónimo de calificación, clasificación y promoción del alumnado.



Esto supone limitar y despreciar todas las potencialidades del proceso de evaluación:

- de retroalimentación,
- de guía para el desarrollo metacognitivo de la práctica docente.

La evaluación formativa tiene cuatro objetivos principales:

1. Regulación pedagógica
2. Gestión de los errores
3. La profundización de los logros
4. Autoevaluación de los alumnos



Según Allal (1979) hay tres formas de regulación en la evaluación formativa:

- Regulación Interactiva: cuando el docente ayuda a la superación de los obstáculos, durante las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- Regulaciones Retroactivas: se programan actividades de superación de dificultades al final del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Regulaciones Proactivas: consolidan y profundizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Amplía las competencias de los alumnos que logran éxitos.



Hay que tener en claro que quien tiene la responsabilidad de la regulación es el docente, que en el transcurso del trabajo obtiene información suministrada por los diversos instrumentos que fueron planificados, y que la utilizará para regular la marcha del aprendizaje a través de la modificación o no de su plan de trabajo.



Para el trabajo sobre la retroalimentación se pueden identificar 3 condiciones (según Sadler, 1989)

- Conocer las expectativas de logro.
- Desarrollar habilidades que permitan realizar comparaciones considerando como base múltiples criterios.
- Comprender el significado y el diseño de estrategias para disminuir las distancias entre las producciones, el desempeño y las expectativas de logro



Se debería entonces lograr que los alumnos se pregunten:

¿Qué estoy aprendiendo?

¿Cómo lo estoy aprendiendo?

¿Estoy llegando al nivel de aprendizaje que se espera de mi?

Este proceso no puede darse si sólo reciben marcas, palabras, subrayados, signos o calificaciones numéricas de sus trabajos



Cuando se combinan las retroalimentaciones mencionadas con estrategias que van más allá de las marcas y esto se hace sistemáticamente se contribuye a construir la autonomía cognitiva (resolver problemas, crear nuevas producciones, transferir la información a otros contextos, entre otras)

Todo esto no se logra sino a través de múltiples prácticas y de reflexiones sobre estas.



Para que la retroalimentación evidencie sus beneficios tiene que ser una práctica cotidiana que involucre activamente a los docentes y a los alumnos.

Podemos entonces decir que la evaluación formativa es un proceso de diálogos, intercambios, demostraciones y formulación de preguntas, cuyo objetivo es ayudar al alumno a:

- *Comprender sus modos de aprender.**
- *Valorar sus procesos y resultados.**
- *Autorregular sus procesos de aprendizajes**



- Se trata de que los estudiantes se apropien no sólo de los contenidos, sino también del proceso de aprender explicitando las estrategias que ya utilizan.



Las prácticas de autoevaluación que un docente propone a sus alumnos deben apuntar a que el alumno desarrolle competencias o saberes que le permitan:

- Revisar sus respuestas y estrategias.
- Valorar su producción.

Las prácticas sistemáticas de autoevaluación en el aula puede mejorar el rendimiento en las evaluaciones sumativas



La función de la devolución de la evaluación

- Momento de encuentro entre evaluadores y evaluados.
- En el que se produce nueva información.
- Comparte información basada en los criterios .
- Hacen explícitos los implícitos.
- No perder de vista el propósito y la finalidad de la evaluación, El fin último es la mejora y la información para la toma de decisiones.
- Considerar los riesgos, los desafíos, las tensiones.