

Guía pedagógica: N° 2

Área curricular: Áreas integradas

Título: “los animales nos enseñan”

Desafío: Elaboración de un afiche con imágenes o dibujos con distintas fábulas.

Actividades

Primer día

Área lengua

1) Lee con atención los textos

La zorra y la cigüeña

Una zorra quiso un día invitar a comer a una cigüeña vecina y le dijo así;

- La espero esta noche. ¡No sabe cuánto he cocinado y que delicias pienso servir!. Feliz con el agasajo, la cigüeña aceptó y se tomó la tarde libre; ya no tendría que perseguir ninguna presa para la cena.

Cuando el sol se fué la cigüeña llegó a lo de la zorra con un gran apetito. Pero encontró que la picara vecina había puesto sobre la mesa unas fuentes chatas y en ellas colocó un estofado caldoso, muy semejante a la sopa. Y mientras la zorra comía tranquilamente, usando su hocico corto y pasándole la lengua al plato..., la pobre cigüeña, sin poder levantar ni una gota con su largo pico, moría de hambre.

Al poco tiempo, la cigüeña decidió invitar a cenar a la zorra, y esta accedió. El día señalado, llegó puntual a la casa de su vecina; con el aroma que salía por la ventana, se le hizo agua la boca.

-- ¡Buenas, buenas! ¿Pero qué manjares me esperan? – pregunto al entrar – ¿ancas de rana?, ¿huevitos de pez?, ¿caracoles en su salsa?

- Pero qué buen olfato.... Usted no está equivocada – respondió la cigüeña, ya que la zorra acertaba con respecto a la cocina. Sin embargo, la esperaba una sorpresa. La anfitriona había colocado los alimentos en unos botellones de cuello largo y tan fono que solo podía entrara en ellos el pico de la cigüeña.

La zorra, viendo como la otra comía sin importarle que ella no pudiera probar bocado, comprendió el engaño. Entonces se fue calladita, con el rabo entre las patas.

Moraleja: hasta los picaros y los que se creen más astutos pueden ser burlados.

El ciervo en el río

Movido por la sed, un ciervo se acercó a la orilla de un río, y como el torrente era cristalino, no bien comenzó a beber, descubrió su propia imagen reflejada en el agua.

- ¡Qué magnífica está mi cornamenta! – Exclamó - ¡Cuántas puntas le han crecido! Y termina en una bella corona...

Pero luego de mirar sus astas, el ciervo siguió observando su cuerpo de rojizo pelaje y se detuvo en sus piernas; eran largas, flacas y le parecieron tan escuálidas que el animal se entristeció. “¿Por qué tendré las patas como palos resecos? ¿Por qué no serán fuertes y hermosas como mis astas?, pensaba. Entonces, no muy lejos de la costa, vio aparecer un león, que venía hacia él a gran velocidad.

Para salvar su pellejo, el ciervo se lanzó igualmente a la carrera y, enseguida, se vio obligado a entrar al bosque muy espeso. Árboles y arbustos le cerraban el paso a poco de andar, sus cuernos se engancharon en unas ramas. Desesperado el pobre animal forcejeó u tironeo, hasta que pudo desprenderse y, gracias a la rapidez de sus ágiles patas, logró salir del bosque y escapar por fin de la garras de su captor.

Ya lejos del peligro dijo arrepentido :

- Si hubiera sido por mi hermosa cornamenta, ya estaría muerto....En cambio, mis patas, a las que despreciaba, me salvaron la vida.

Moraleja: Antes de guiarnos por la belleza exterior o las apariencias, prestemos atención a las cosas de verdad importantes, aunque pudieran resultar menos atractivas.

2) Subraye la opción correcta.

- ❖ En “El ciervo en el río” el protagonista es: **un animal con características de persona / una persona con característica de animal**
- ❖ En “La zorra y la cigüeña” los personajes: **se burlan de sus invitados / agasajan a sus invitados**
- ❖ La moraleja expresa: **una broma / una enseñanza**

3) Piense cuales son las semejanzas y las diferencia entre las dos fábulas y completa el cuadro

	El ciervo en el río	La zorra y la cigüeña
Personajes		
Lugar		
Problemas		
Final		

Área matemática

1. Aplica la regla que se indica y escribe el valor de cada número.

Regla de la suma

Una letra colocada a la derecha de otra de igual o mayor valor le suma a esta su valor.

- XXVI ▶ _____
- LV ▶ _____
- CLXII ▶ _____
- DCCXV ▶ _____

Regla de la resta

Las letras I, X o C escritas a la izquierda de cada una de las dos letras de mayor valor que le siguen le restan a esta su valor.

- MLIV ▶ _____
- CDXIII ▶ _____
- XCI ▶ _____
- MCCXIX ▶ _____

Regla de la multiplicación

Una raya escrita encima de una o varias letras multiplica por 1.000 su valor.

- $\overline{\text{IV}}$ ▶ _____
- $\overline{\text{IXD}}$ ▶ _____
- $\overline{\text{CDL}}$ ▶ _____
- $\overline{\text{XVICI}}$ ▶ _____

1) Escribe en números romanos.

- | | | |
|-------|--------|--------|
| * 3 = | * 10 = | * 20 = |
| * 4 = | * 12 = | * 40 = |
| * 5 = | * 15 = | * 50 = |
| * 7 = | * 17 = | * 80 = |
| * 9 = | * 19 = | * 90 = |

Segundo día

Área lengua

- 1) Subraye las moralejas de las fabulas dadas anterior mente y explique en cada caso de que modo el ejemplo que se narra da lugar a esa moraleja
- 2) Responde:

-¿Está personificados los animales de “La zorra y la cigüeña “? ¿Por qué?

*¿Que virtudes o defectos representa cada uno?

*Elige un animal que te guste y escribe una lista de comportamientos y características de personas.

Área matemática

Transforma los números arábigos en números romanos:

3	=	_____	6	=	_____	7	=	_____
4	=	_____	5	=	_____	8	=	_____
13	=	_____	11	=	_____	16	=	_____
10	=	_____	14	=	_____	15	=	_____
25	=	_____	22	=	_____	27	=	_____
21	=	_____	29	=	_____	24	=	_____
33	=	_____	38	=	_____	35	=	_____
36	=	_____	31	=	_____	34	=	_____
44	=	_____	40	=	_____	46	=	_____
43	=	_____	45	=	_____	42	=	_____

Relaciona con flechas los siguientes números y símbolos:

25	XVIII
18	VI
13	XIX
45	XLV
50	XXV
20	XIII
19	XXIX
6	L
29	XX
8	VIII

Tercer día

Área matemática

Matemática

1) Esto son los años en que se fundaron algunas ciudades de nuestro país

Corrientes	→	1588	Santa Fe	→	1573
Santiago del Estero	→	1553	Mendoza	→	1561
Catamarca	→	1683	Salta	→	1582
San Juan	→	1562	Córdoba	→	1573
Jujuy	→	1593			

2) Responde

-¿Cuál de ellas se fundó primero?

-¿Cuál es la más joven?

-¿Cuántos años tiene hoy la ciudad de Salta?

-¿Qué diferencia de edad tiene Jujuy y San Juan?

-¿En qué año Corrientes cumplirá 500 años?

-¿Cuál es mayor, Santa Fe o Córdoba? ¿Por qué?

3) Escribe como se lee el año mayor y menor de fundación

4) Ordena de menor a mayor los años de fundación

5) Descompone

a) 1553

b) 1562

6) Lee, averigua y resuelve:

* ¿A cuántos kilómetros esta San Juan de Buenos Aires?

Rta:

* ¿Y Mendoza a San Juan?

Rta:

Área lengua

- 1) Busca fabulas y léelas en familia.
- 2) Confecciona un afiche con los personajes de las fabulas leídas. Dibuja los personajes.

Cuarto día

Área ciencias sociales

1) Lee la siguiente información

Si bien la mayor parte del territorio argentino se encuentra en el **extremo sur del continente americano**, otro sector que la Argentina reclama como propio está en la **Antártida**. Es por eso que decimos que la Argentina es un **país bicontinental**, lo que significa que se extiende a lo largo de dos continentes. Limita con el océano Atlántico y con cinco países: Uruguay, Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile. Su extensa superficie lo posiciona entre los países más grandes del mundo y, al tener una forma alargada en sentido norte-sur, presenta una gran variedad de climas y paisajes.

El mapa bicontinental de la Argentina

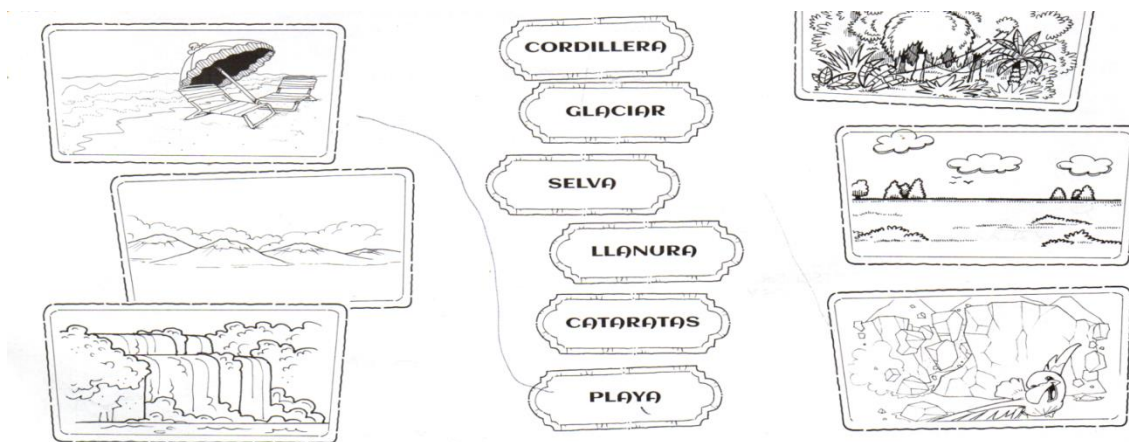
Si observas el mapa de la Argentina que está en la página siguiente, vas a ver que está formado por partes más pequeñas, pintada de colores diferentes. Cada una de esas partes es el territorio de una **provincia**. – por ejemplo – la Pampa, Jujuy, Neuquén, etc. – y tiene una ciudad capital, que en el mapa podés identificarla con este signo cartográfico ○. El nombre de estas **ciudades capitales** muchas veces coincide con el nombre de la provincia; y en ellas las autoridades provinciales. Pero hay una ciudad que está marcada en el mapa de forma diferente. Se trata de la **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**, que es la capital del país, no pertenece a ninguna provincia y tiene propias autoridades.

¿Qué otro dato nos brinda este mapa? Las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sándwich del Sur (conocidas como **Islas del Atlántico Sur**), también forman parte del territorio argentino. En la actualidad estas islas están bajo dominio del Reino Unido de Gran Bretaña, pero nuestro país sigue reclamando sus derechos sobre ellas.

2) Responde

a) ¿Por qué decimos que la Argentina es un país bicontinental?

- b) Las Islas del Atlántico Sur y la Antártida Argentina forman parte del territorio de una provincia.
¿Cuál es su nombre?
- c) ¿Qué podrías decir de tu provincia (San Juan)?
- 3) En un mapa político de la República Argentina ubica los límites y pinta nuestra provincia
- 4) Pega el mapa en el cuaderno
- 5) Une cada foto con el nombre correcto



ÁREA: ARTES VISUALES

Docente: Roberto Santander

Título: Figura y fondo simple con elementos de la tradición argentina

Actividades:

- 1- Dibuja en todo el espacio de la hoja algún elemento relacionado a la tradición argentina, por ejemplo, puede ser un mate, una guitarra, un fogón. Píntalo con el material que desees.
- 2- Ahora deberás pintar el fondo, con un solo color oscuro.
Manos a la obra, seguro quedará hermoso.

Área ed. Musical

ACTIVIDADES:

- 1- Los sonidos, según su **DURACIÓN** pueden distinguirse en **LARGOS Y CORTOS**. Imagina como suenan los siguientes elementos y después une con flechas según corresponda.



— LARGOS —
— CORTOS —



- 2- Los sonidos según su **INTENSIDAD** pueden distinguirse en **FUERTES Y DÉBILES**. Rodea con color rojo los elementos que producen sonidos fuertes y con azul los que producen sonidos débiles.

TRUENO GOTAS DE AGUA EXPLOSIÓN BOCINA DE TREN SUSURRO

Quinto día Área educación agropecuaria

- 1- Busca las hortalizas en la sopa de letra.

Sopa de letras de Hortalizas

N	H	P	D	S	E	W	E	M	W	O	K	M	R	V
P	S	R	F	M	I	S	L	A	C	E	L	G	A	R
I	U	E	W	P	C	N	P	Q	V	Y	S	F	A	E
P	R	E	P	S	O	Z	T	I	I	O	A	O	B	M
J	C	V	R	W	U	I	Y	O	N	G	A	O	F	O
V	V	C	I	R	W	G	T	H	U	A	N	X	B	L
C	M	A	C	S	O	A	T	H	W	I	C	Y	V	A
A	U	R	U	N	I	C	C	S	P	M	A	A	X	C
L	D	D	Z	N	M	E	D	E	L	P	U	T	Q	H
A	V	O	O	S	L	E	P	H	B	B	N	O	H	A
B	U	B	V	Z	A	N	A	H	O	R	I	A	P	D
A	C	O	L	I	F	L	O	R	B	S	R	F	Q	C
Z	Z	A	A	W	L	I	K	S	V	Q	D	Q	J	R
A	V	B	A	C	H	X	D	K	L	Y	X	T	P	H
O	Q	H	A	L	C	A	C	H	O	F	A	I	K	Y

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| • Coliflor | • Puerro | • Cardo |
| • Zanahoria | • Lechuga | • Espinaca |
| • Pepino | • Calabaza | • Boniato |
| • Acelga | • Remolacha | • Alcachofa |

- 2- Dibuja 5 hortalizas de distintos colores y coloca su nombre.
3- Completa la palabra con las letras que faltan.

P.....L..... R...ST.....ILL..... E....C....R....ILL..... P....C....

Área: educación física

Propósito/s: Realizar partida baja en carreras de velocidad y responder a las voces de mando.

Podemos movernos más rápido o más lento, algunas personas son más veloces y otras no tanto. ¿Pero qué es la velocidad? La velocidad es la capacidad de cubrir una determinada distancia en el menor tiempo posible. ¡Vamos a poner en práctica la velocidad!

Actividades: Actividad Lúdica:

- 1- “El último pasajero”: Dos participantes, sin elementos. Se traza un cuadrado en el suelo o la tierra, se cuentan 10 pasos desde el centro del cuadrado hacia afuera en dos direcciones. A la orden, el primero que llega al cuadrado gana. En este juego, gana el más veloz.

Directora: Lucia Riveros