

Título de la Propuesta: Juntos Comunicamos.

Criterios de Evaluaciones:

- Reconocer los diferentes registros y producir una carta formal.
- Reconocer la sílaba tónica, el sujeto tácito en las oraciones e identificar los tiempos verbales en modo indicativo.



- Comprender los distintos espacios rurales de Argentina y los sistemas agrarios.
- Comprender el sistema nervioso central y periférico.
- Comprender sumas algebraicas y la construcción de los diferentes cuadriláteros.

Indicadores de Logros:

- Escribe y comprende el registro de la carta formal.
- Reconoce los tiempos verbales.
- Implementa el uso del sujeto tácito.
- Distingue los distintos espacios rurales en Argentina.
- Reconoce el sistema nervioso central y periférico.
- Realiza operaciones de suma algebraica y ejercicios combinados. Construye cuadriláteros.

Actividades Secuenciadas de Desarrollo

Día 1 - Fecha :22/06/2021

Área: Lengua

Tema: “Registro formal e informal”

1. Observa la siguiente imagen y responde:



-Buenos días, señora López. ¿Qué tal está?
-Muy bien, gracias. ¿Y usted?
- Bien también. Mire, le presento a la señorita Molina, la nueva secretaria. La señorita López.
-Encantada.
-Mucho gusto.



- ¡Hola Isabel!!! ¿Qué tal estas?
-Bien. ¿Y tú?
-Muy bien.
-Mira, este es Alberto, un amigo mío. Y esta es Ana, una compañera de trabajo.
- ¡Hola! ¿Qué tal?
- ¡Hola!

- a) ¿Quién habla en cada imagen, y el recibe el mensaje?
b) ¿En qué imagen la comunicación se da respetuosamente? ¿Por qué?
¿Debemos adecuar nuestras palabras a las distintas situaciones? ¿Por qué?

2. Nos informamos:

Registro: es el conjunto de palabras que utilizamos para comunicarnos según el contexto en el que se presenta la comunicación, existen dos tipos registro.

✚ **Registro coloquial:** este corresponde al hablar con un familiar, amigos, es el que utilizamos habitualmente, es muy expresivo y tiene matices afectivos.

✚ **Registro formal:** corresponde al habla empleada por personas de manera cuidadosa, adecuada y tiene una pronunciación correcta.

Área: Matemática.

Tema: Suma algebraica.

¿Cómo se llama este texto? ¿A un familiar podemos enviar una carta de este tipo? ¿Por qué?

2. Subraya las palabras o frases formales y que muestran respeto.

3. Nos informamos:

¿Qué es una carta?

La carta es un texto informativo que se utiliza para comunicarse de forma escrita entre las personas. Es un texto de uso muy generalizado, su lenguaje puede variar de acuerdo al fin con el que se escribe y la relación que existe entre el emisor y receptor.

Que existen dos tipos de cartas según su grado de formalidad:



- **Carta informal:** este tipo de cartas son aquellas que escribimos o enviamos a los amigos, familiares o conocidos con los cuales tenemos una relación de confianza.
- **Carta formal:** es aquella que se emplea para solicitar un pedido a algún funcionario de alguna institución, con este tipo de cartas debemos mantener presente algunas características como el empleo de un lenguaje formal, claro y preciso. Se escriben en 1ra. Y 3ra persona. Se debe tener en cuenta cómo vamos a comenzar la carta y a como la vamos a finalizar.

Área Matemática:

Tema: Ejercicios combinados.

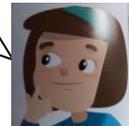
1. Analiza la siguiente situación problemática de cómo Juan y Marita resolvieron este problema, y responde.

Juan y Marita fueron al negocio del barrio y compraron 6 paquetes de galleta a \$45 y una bolsa de chupetes a \$150, pero al momento de pagar cada uno sacó cuentas diferentes. Mira como quedaron y responde quien tiene razón.



$(6 \times \$45) + \$150 =$
 $\$270 + \$150 = \$420$
Debemos pagar por todo \$420

$6 \times \$45 + \$150 =$
 $6 \times \$195 = \1170
No, Juan todo es \$1170



¿Quién tiene razón? ¿Cuánto deben pagar por las golosinas en total?

2. Nos informamos: Estas operaciones se denominan **operaciones combinadas** y debemos seguir una serie de los pasos para poder obtener los resultados correctos.

1. Realizar las operaciones que están dentro del paréntesis.
2. Luego las multiplicaciones o divisiones en el orden que aparezcan.
3. Sumas y restas en el orden que aparecen, de izquierda a derecha.

Área Ciencias Sociales:

Tema: Los diferentes sistemas agrarios

1. Observen las siguientes imágenes y luego responde.



¿En qué zonas encontramos estos paisajes? ¿Zona urbana o rural? ¿Qué actividades se desarrollan allí? ¿Qué elementos naturales son necesarios para desarrollar este tipo de actividades?

2. Nos informamos: Se leerá el texto “Las actividades agrarias” y el texto “¿Qué son los espacios rurales?” del Anexo que se compartirá vía WhatsApp.

DIA 3 - FECHA: 24/06/21

Área: Ciencias Naturales

Tema: “El sistema nervioso y los sentidos.”

1. Lee la estadística y responde.

En el hospital de nuestro departamento se dieron a conocer ciertos datos sobre algunas personas que asisten a tratamientos de rehabilitación cada semana, en donde aproximadamente 8 de ellas son por lesiones psicomotoras, 3 por problemas auditivos, 17 personas asisten al fonoaudiólogo y 20 por otros. Es muy importante para estas personas seguir su tratamiento es por eso que se necesita pedir más personal en el hospital.

- ¿Cuántas personas asisten en total a rehabilitación? ¿Cuáles son los tratamientos por los que asisten las personas? ¿Qué sistema controla estas funciones en el cuerpo?

2. Nos informamos. (la imagen será enviada en un tamaño mayor vía WhatsApp)

Área Matemática:

Tema: Ejercicios combinados con raíz y potencia.

1. Ampliamos la información sobre los ejercicios combinados.

•La jerarquía de operaciones es una regla estipulada que dice cual es el orden en que deben ser ejecutados las operaciones en una expresión numerica con operaciones multiples.

solucion

PRIMERO SE DEBEN EJECUTAR LAS OPERACIONES AGRUPADAS EN PARENTESIS, CORCHETES Y LLAVES, LUEGO POTENCIAS Y RAICES, EN TERCER LUGAR LA MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES EN ORDEN DE APARICION Y FINALMENTE LAS SUMAS Y RESTAS



$$\begin{aligned}
 &7 - \{5 + 10[20 \div 5 - 2 + 4 \cdot (5 + 2 \cdot 3)] - 8 \cdot 3^2\} + 50(6 \cdot 2) \\
 &= 7 - \{5 + 10[4 - 2 + 4 \cdot (5 + 6)] - 8 \cdot 3^2\} + 50(12) \\
 &= 7 - [5 + 10(4 - 2 + 4 \cdot 11) - 8 \cdot 3^2] + 50(12) \\
 &= 7 - [5 + 10(4 - 2 + 44) - 8 \cdot 3^2] + 50 \cdot 12 \\
 &= 7 - (5 + 10 \cdot 46 - 8 \cdot 9) + 600 \\
 &= 7 - (5 + 460 - 72) + 600 = 214
 \end{aligned}$$

Se realiza este sentido de **IZQUIERDA a DERECHA** de operaciones cuando están juntas multiplicaciones y divisiones

Area: Lengua

Tema: “Clasificación de palabras según su acentuación”

1. Lee esas palabras y separa las siguientes palabras en sílabas, luego marca la sílaba que suena más fuerte. ¿Cambian el significado de la palabra según la sílaba que suena más fuerte? ¿Qué significa cada palabra?

Ejercitó: Ejercito: Ejército: Ejercítaselo:

Estas palabras suenan diferentes, según la posición de la **silaba tónica**. Nos informamos leyendo el texto del Anexo que se enviará vía WhatsApp.

Día 4 – Fecha 25/06/21

Área: Lengua

Tema: “Sujeto tácito”:

1. Analiza las siguientes oraciones.

Las novias fueron a las vegas a casarse. Tuvieron una linda fiesta allí. Festejaron felices.

2. Responde: ¿Todas las oraciones se pudieron analizar en sujeto y predicado? ¿A qué persona está haciendo referencia las palabras “tuvieron” y “festejaron”?

3. Nos informamos:

En las oraciones encontramos un sujeto, pero este no siempre está dicho expresamente. Por lo tanto, hay dos clases de sujeto:

Sujeto expreso: es aquel que está presente en la oración. Por ejemplo: Tres bueyes pasaban.

El sujeto es **Tres bueyes.**

El sujeto tácito: es aquel que no está mencionado en la oración y está formado por la persona y número de la forma verbal. Por ejemplo: **Tenían** mucho tiempo de ser amigos.

El sujeto no aparece expresamente mencionado, pero podemos deducirlo por el verbo en este caso **Tenían.** ¿Quiénes tenían? **ELLOS.**

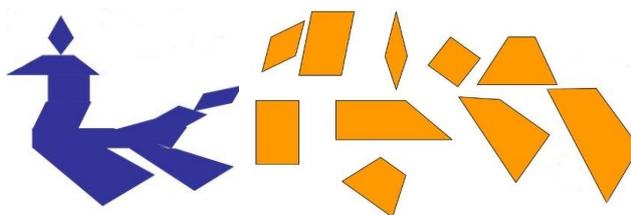
Área Matemática:

Tema: “Cuadriláteros”

1. Con las siguientes figuras arma la esta imagen y luego responde.

¿Todas las figuras son iguales? ¿Cuántos lados tienen estas figuras?

Estas figuras reciben el nombre de **CUADRILÁTEROS** son aquellas figuras geométricas planas con 4 lados, 4 vértices, 4 ángulos interiores y 4 exteriores.



Área Formación Ética y Ciudadana.

Tema: Formas de gobiernos y sus poderes.

1. Lee el siguiente texto y los cuadros que lo acompañan. Se enviarán en el Anexo, compartido vía WhstaApp.

Día 5 – Fecha 28/ 06/21

Área: Lengua

Tema: “Tiempos verbales en el modo indicativo.”

1. Lee las siguientes oraciones y completa con el verbo.

Hoy (salir) de paseo.

Sofía mañana (correr).....en una competencia.

Mi mamá anoche (cocinar).....fideos con tuco.

2. Escribe los verbos con los que completaste las oraciones y responde.

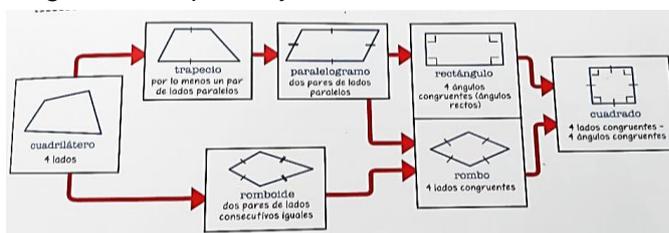
¿Son verbos de acción o estado? ¿Estos verbos están en mismo tiempo? ¿Sabes en qué tiempo verbal están?

3. ¡Para saber más! Leer la información del Anexo que se compartirá vía WhatsApp.

Área: Matemática

Tema: “Clasificación de Cuadriláteros”.

1. Observen el siguiente esquema y lean atentamente las características de cada cuadrilátero.



Área: Tecnología **Título:** “DÍA DE LA BANDERA”

Contenidos: **Materiales:** LAS PARTES DE LA BANDERA.

Actividad: Completa los cuadros con los nombres de las partes de la bandera. Y con que materiales están hechos cada una de sus partes. La imagen será compartida en el Anexo que se enviará vía WhatsApp. ¿Te animarías hacer una bandera con el material u objetos a gusto?

Área Curricular: Artes Plásticas **Título:** Figura y Fondo

Definición e interpretación:

Nuestra visión reconoce una figura (dibujo) sobre el fondo. La figura está considerada como objeto mientras que el fondo es considerado como espacio. El fondo está detrás en tanto que la figura está por delante. La figura siempre se destaca más que el fondo, la figura está determinada por líneas a los contornos lo restante actuara como fondo o plano, este mismo es de gran tamaño y es más simple.

Área: Educación Física **Título:** El movimiento y la salud

Contenido: Ejercitación y Apropriación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: Flexibilidad, Velocidad, Fuerza, Resistencia.

Criterios e Indicadores: Identifica capacidades condicionales. Identifica distintos movimientos que involucren Flexibilidad, Velocidad, Fuerza, Resistencia.

Actividades de desarrollo: Enviar fotos de tareas realizadas al Tel. 2644596734

A copiar en tu cuaderno - Las imágenes y esquemas que acompañan al texto serán compartidos en el Anexo, enviado vía WhatsApp.

Capacidades condicionales: Son condiciones innatas, que cada persona posee para realizar actividades físicas. Su rendimiento varía de persona a persona según su actividad. Todos las poseemos ellas son la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la resistencia. Puedes mejorarlas porque puedes entrenarlas o estimular lo cual te ayudara a mejorar tu condición física y tendrás una mejor calidad de vida.

Título de la propuesta: “Saludo a mi bandera”

Criterio de evaluación e indicadores: Que el alumno sea capaz de reconocer en la canción, diferentes giros melódicos ascendentes, descendentes y sus variantes.

Que el alumno pueda entonar la canción con justeza rítmico- melódica.

Saludo a la bandera (Leopoldo Corretjer)

Salve, Argentina, bandera azul y blanca,

jirón del cielo en donde impera el sol.

Tú, la más noble, la más gloriosa y santa,

El firmamento su color te dió.(3 veces)

Yo te saludo, bandera de mi Patria,

sublime enseña de libertad y honor.

Jurando amarte, como así defenderte,

mientras palpita* mi fiel corazón.(bis)

Título de la Propuesta: “Lo que hacen los microorganismos a nuestros alimentos”.

Criterio de evaluación: Conocer la acción y forma en la que afectan los microorganismos a nuestros alimentos. **Indicadores:** Comprende como los alimentos pueden descomponerse por acción de los microorganismos.

1. Copiar en el cuaderno y leer atentamente la siguiente definición.

Microorganismos: son pequeños seres vivos que no se ven a simple vista, para observarlos necesitamos un aparato llamado microscopio. En condiciones favorables se multiplican rápidamente y producen alteraciones en los alimentos. Los mismos están presentes en el suelo, el agua, el aire, los insectos y otros animales, todas estas son fuentes de contagio de microorganismos presentes en los vegetales.

2. A continuación, veremos algunos ejemplos de su capacidad para estar activos en diversos ambientes. (Los ejemplos serán enviados en el Anexo, vía WhatsApp.