

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo

organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por **“Infinito por Descubrir”**, lo **“Nuevo de San Juan y Yo”**, **“Matemática para Primaria”**, **“Fundación Bataller”** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Cens 348 Madre Teresa de Calcuta

ÁREA CURRICULAR

Historia Geografía

AÑO: segundo

DIVISIONES: 2°1°, 2°2°

CICLO: Educación de Adultos

DOCENTE/S:

Guzmán Rubén
Leiva Eliana

Título: Modernidad

Área Curricular: Historia Geografía

Tema: “Camino hacia la Modernidad”

Objetivos:

- Reconocer las características principales de la Modernidad.
- Entender la Edad moderna como una época de permanencia de algunas características, pero también de profundos cambios en aspectos fundamentales de la vida humana.
- Utilizar diversos recursos y herramientas tecnológicas en el estudio de esta etapa.

Contenidos:

- Transformaciones del Mundo Moderno.
- Cambios políticos, social, económicos, religiosos y cultural

Competencias a desarrollar

- Interpretar los cambios producidos en los procesos históricos.
- Comprensión lectora y uso de un vocabulario adecuado.
- Elaboración y producción escrita

Evaluación

- Presentación en forma escrita y puesta en común, al retomar las actividades.

Bibliografía:

- CAILLET BOIS, María Elena, Hay otra historia 2. Córdoba, Comunicarte, 2013.
- [Http://blog de aulaasocialesaventura.blogspot.com](http://blog.de.aulaasocialesaventura.blogspot.com)

E-mail de los profesores:

Profesor Guzmán: elproferg@hotmail.com

Profesora Leiva: elianaleiva10@hotmail.com

ACTIVIDADES

- 1- Lee atentamente el siguiente texto

LAS BASES CULTURALES DE LA MODERNIDAD

La Edad Moderna es el periodo en que se produce la **transición del feudalismo al capitalismo**. Comprende los siglos XVI, XVII y XVIII, situando sus comienzos en torno a la caída de Constantinopla en 1453, al descubrimiento de América en 1492 y al fenómeno cultural del renacimiento, en tanto que su final se asocia al derrumbamiento de la vieja monarquía y el proceso revolucionario iniciado en 1789 (Revolución Francesa), con el que se inicia la Edad Contemporánea. Es una época de cambios, en la que las rígidas estructuras económicas y sociales de la Europa medieval irán dando paso a otras nuevas que se consolidarán después en la Edad Contemporánea. Se pasará de unas relaciones basadas en la servidumbre a otras relaciones basadas en el salario

El fenómeno de la transición afecta a todos los aspectos de la vida: se mantienen las estructuras agrarias, pero **aparecen importantes cambios técnicos** y se introducen nuevos cultivos con la apertura de nuevos mercados coloniales. **Se consolida el poder absoluto de los monarcas**, pero también se inicia la crítica a este poder y el deseo de participación de todos los ciudadanos. Comienza a **estructurarse la ciencia** en sus distintas ramas. **El pensamiento basado en la razón se abre paso** en contraposición a la tradición. **La Iglesia sufre divisiones** en sus propias doctrinas con la aparición del protestantismo. En suma, una época de profundos cambios que harán posible las rápidas transformaciones posteriores de los siglos XIX y XX. Estos cambios comienzan a apuntarse en la Baja Edad Media y aparecen ya claramente definidos en el siglo XV, que es un periodo

que se conoce con el nombre de **Renacimiento**. En este período se producen una serie de fenómenos que cambiarían definitivamente el curso de la humanidad:

- El Renacimiento (siglo XIII al XV) permitió que el hombre desarrollara al máximo sus potencialidades, considerándose el elemento más importante de todo lo creado y de paso se dejaba atrás al período medieval centrado en la fuerte influencia de la Iglesia.

- El humanismo fue un movimiento intelectual que fue la expresión filosófica y literaria del renacimiento que comenzó en Italia, como una forma de revivir a los escritores clásicos (Sócrates, Platón) y así encontrar las respuestas a los problemas que tenía el hombre, objeto de estudio de esta corriente.

- Difusión del Humanismo: Para estudiar a los escritores clásicos, en las universidades se crearon estudios de humanidades que ampliaron el campo de conocimiento, pero la mayor difusión del humanismo se logró con la invención de la imprenta por Johannes Gutenberg en 1450 que permitió imprimir muchas copias de un texto.

- También se comprobó que la Tierra no era el centro del universo, dando paso a la Teoría Heliocéntrica (el Sol es el centro del universo) formulada por Nicolás Copérnico.

- Además, se expanden los territorios conocidos, al iniciarse la época de los descubrimientos geográficos, etapa que llegó a su apogeo con el Descubrimiento de América en 1492 por Cristóbal Colón. Con esto, el mundo se conectó, la gente se desplazó a otros continentes, el comercio se multiplicó y las influencias mutuas entre los pueblos se hicieron notorias.

- Aparece una nueva clase, la burguesía comercial, que posee capital y controla el proceso de producción desde la adquisición de la materia prima hasta la venta del producto terminado. La nobleza perderá parte de su poder político y militar. Intentará mantener sus privilegios, oponiéndose a los burgueses y al rey, pero si en el plano económico, los burgueses le tomarán la delantera, en el plano político se impondrá la monarquía. Los campesinos se sublevan contra los nobles y conseguirán liberarse de la servidumbre personal. Muchos de ellos huyen a las ciudades ante la presión de los señores que querían aumentar sus rentas exigiéndoles más impuestos.

- Asimismo, se asistió a la transformación de la Iglesia, la que, a través de la Reforma Religiosa iniciada por Martín Lutero en el siglo XVI, deja de ser una sola, para dividirse en Católica y Protestante.

▪ Políticamente, junto a la Formación de los Estados Nacionales se lleva a cabo la Restauración del Poder de los Reyes (Absolutismo) a partir del S. XIII, los que, con el paso del tiempo, adquieren un carácter absoluto especialmente en el s. XVIII, con la figura de Luis XIV de Francia, es decir que se centra en ellos todo el poder del Estado (“El rey es el Estado”). Este sistema monárquico absolutista se mantendría en Europa hasta el siglo XVIII. El poder real se basaba en la unificación del territorio, la creación de una administración fuerte que obedecía las órdenes reales y las hacía cumplir en todo el territorio. Un ejército profesional.

2- Subraya las ideas principales. Extrae y busca el significado de aquellos términos que desconoces.

3- Responde de acuerdo a lo leído:

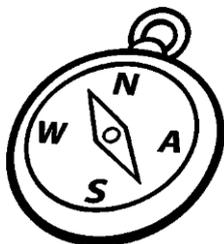
- a- ¿Con que hecho se considera el inicio de la Edad Moderna?
- b- Explica los principales cambios económicos que se produjeron a lo largo de la Edad Moderna.
- c- Menciona los cambios sociales que se produjeron a lo largo de la Edad Moderna.
- d- ¿En qué elementos se basaban las monarquías autoritarias de la Edad Moderna?
- e- ¿Cuáles eran las características generales del Humanismo?
- f- ¿Qué religiones nuevas aparecieron dentro del Cristianismo en este periodo?

4- Busca en la sopa de letras los siguientes términos relacionados con la lectura del punto N°1:

M	I	A	S	W	R	U	H	Z	Z	R	O	A	F	A	Y
F	I	B	U	T	H	Y	U	T	A	Q	Z	D	N	R	H
Q	W	E	X	B	V	D	M	I	A	W	C	P	Y	T	Z
L	I	I	R	U	G	Z	A	K	C	N	N	U	E	E	E
Q	A	F	Z	R	T	I	N	K	Q	Y	U	U	M	S	K
S	R	W	C	G	H	B	I	U	J	D	V	E	H	A	Z
S	U	C	Y	U	U	F	S	T	D	U	G	W	A	N	I
N	O	B	L	E	Z	A	M	A	K	B	G	P	A	O	K
X	C	J	Y	S	X	E	O	Q	T	Y	O	T	K	S	B
K	N	L	I	Í	I	Y	F	T	P	Y	J	E	R	N	E
L	W	E	L	A	W	I	R	M	E	J	Q	U	O	M	C
S	Y	G	A	A	F	U	E	I	Y	E	T	E	K	H	K
I	P	E	E	V	I	A	A	M	É	R	I	C	A	N	Y
A	B	H	H	O	B	U	I	U	M	C	U	S	Y	K	M
A	U	R	W	C	V	B	O	Y	N	I	Y	A	A	Y	I
E	J	P	E	Y	T	W	W	N	C	A	E	M	I	B	K

- a- Descubrimiento que da inicio a la Edad Moderna.
- b- Clase social más favorecida.
- c- Clase social más perjudicada.
- d- Nueva forma de pensar que reconocía al ser humano como centro de todo.
- e- Estamento que fue en auge gracias al crecimiento del comercio

5- Observa los siguientes dibujos de objetos creados en la Modernidad



BRUJULA



POLVORA



CARABELA



IMPRESA

Investiga y responde:

- a- ¿Quién fue el creador de estos inventos?
- b- ¿Cuál fue la importancia que tuvieron dentro de esta etapa Histórica?
- c- ¿Qué otros inventos hubo durante la Edad Moderna? Mencione alguno.
- d- ¿Cuál de ellos sigue vigente en la actualidad?

Directora: Sandra Granados