

Esc. Francisco de Villagra 6° grado Lengua-Matemática-Naturales-Sociales-Ética

Escuela: Francisco de Villagra

Docente: Patricia Navarro

Grado: 6°

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Guía: N° 4

Turno: Jornada Completa

Título: Mejorando nuestra alimentación

Desafío: Diseñar un recetario de comidas saludables

Fecha de la propuesta: 22/06 al 25/06

Propósitos:

Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción. (Instrucciones), empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos.

Promover la resolución adecuada de situaciones problemáticas.

Promover hábitos de una sana alimentación mediante la confección de un recetario de comidas saludables.

Actividades de profundización

Martes 22 de Junio C. Sociales/C. Naturales

Productos agrarios argentinos

1-Realiza una lectura de la información para luego completar el cuadro y responder. Se enviará por WhatsApp. Nuevo Manual 6. Página 46,47 y 48.

| Noroeste | Nordeste | Reg. Pampeana | Cuyo y Valles patagónicos | Mesetas patagónicas |
|----------|----------|---------------|---------------------------|---------------------|
| | | | | |

Variedades productivas por región.

a-Explica con tus palabras qué es un complejo agroindustrial.

2-Elige algunas de estas materias primas y realiza el esquema de su circuito productivo:

Soja/Trigo/Maíz/Girasol

Sustancias nutritivas de la alimentación

1-Observa la imagen. Luego responde con V o F



- a-Al consumir una fruta entera son muy importantes las normas de higiene.
- b-En almíbar o en mermelada son formas recomendadas para consumir frutas.
- c-El valor nutritivo de una naranja es equivalente a la de su jugo.
- d-Las bebidas con sabor a fruta se elaboran siempre con jugos naturales.

2-Comida, espacio, tiempo y ambiente.

a- Observa las imágenes y según lo que te sugieran responde: Anexo n°1.

¿Son saludables mis hábitos alimentarios?

Miércoles 23 de Junio Lengua/Matemática

Un instructivo desordenado

1-Lee de manera atenta el texto que se te enviará. Anexo n°2

a- Decide si el texto cumple con los requisitos de un texto instructivo. ¿Por qué?

b-Copia el texto con los pasos ordenados y respetando sus partes.

c-Subraya con diferentes colores: **Ingredientes**, la acotación referida a la cantidad de personas.

d-¿Por qué es importante la aclaración de “para cuántas personas”?

De los repartos a las fracciones

1- Observa el cuadro que completaste en la tarea del día miércoles 16 porque lo debes tener en cuenta ahora.

a- Copia esta tabla y completa

| Cantidad de personas | ¿Cuánto chocolate reciben de la tableta 1? | ¿Cuánto chocolate reciben de la tableta 2? | Si se junta la cantidad recibida de las dos tabletas hay... |
|----------------------|--|--|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 6 | $\frac{1}{6}$ | $\frac{2}{12}$ | $\frac{1}{6} + \frac{2}{12}$ |

b-Si las dos tabletas se repartieran entre Facundo y sus amigos, ¿Cómo se haría el reparto?
¿Cuánto recibirán de cada tableta?

Tableta 1:

Tableta 2:

c- ¿Cuánto chocolate recibirán en total?

Jueves 24 de Junio Matemática/Lengua

Un instructivo desordenado

1-Vuelve al texto de la tarea de ayer.

a-Escribe un título que te parezca apropiado.

b-Determina qué tipo de texto es entre aquellos que tiene intencionalidad instructiva

Instrucciones para un electrodoméstico

Instrucciones para uso de un medicamento.

Una receta.

c-Subraya los verbos que permiten desarrollar los pasos.

d-Indica si el vocabulario del texto es claro y preciso. Extrae un ejemplo.

Representaciones de fracciones

En la siguiente tabla (Anexo nº3) se muestran representaciones que se pueden usar para hacer referencia a las fracciones.

a-Observa el ejemplo y completa la tabla.

Comparar y ordenar

1-Revista la tarea donde anotaste las actividades que realizas durante un día.

a-Completa la tabla con lo que respondiste. (Anexo N° 3 por WhatsApp).

Viernes 25 de Junio Formación Ética /Lengua

Nuestros derechos como consumidores. Lee y luego responde

Consumidores: son las personas y familias que compran o reciben alimento con el fin de satisfacer sus necesidades personales.

Art. 4. Los derechos básicos de los consumidores Anexo nº 4

¿Qué es un proveedor o proveedora de alimentos?

¿Dónde encontramos la información sobre el contenido y las características de los alimentos envasados?

¿Qué es una compensación? ¿Cuándo se puede reclamar compensación?

Escribiendo mi propia receta

Para concretar el desafío propuesto, ahora vas a escribir tu propia receta saludable.

La adjuntarás con las que te compartió mamá.

En una pequeña carpetita con hojas de cartulina arma tu recetario saludable.

Para que tengas en cuenta

Instrucciones para que escribas tu texto

- Redacta de manera ordenada.
- Emplea lenguaje claro, sencillo y preciso, con instrucciones breves que indiquen el paso a paso.
- Usa números o marcas gráficas o conectores para distinguir una indicación de otra.
- Incluye una imagen en tu receta.

Éxitos

Metacognición

Al finalizar tu desafío ya puedes responder estas preguntas. (Anexo N° 5 por WhatsApp).

Directora: Maris Contrera

Guía Pedagógica N°4

Escuela: Francisco de Villagra

Grado: 6to

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Inglés -Computación -Educación Física – Tecnología.

Área curricular: Inglés

Propósito: Propiciar la integración de los contenidos desarrollados en clase generando sus propias producciones en casa.

Contenidos: Adjetivos para describir personas.

Criterio: Conocer los adjetivos para describir personas en inglés.

Indicador de la evaluación: Integra conocimientos de inglés a la vida cotidiana del alumno.

Actividades de desarrollo:

1-Elegir un miembro de la familia, dibujarlo en una cartulina o papel afiche y describirlo físicamente.

2- Responder las siguientes preguntas: a- ¿Qué aprendí? b- ¿Cómo lo aprendí? c- ¿En qué lo puedo aplicar/usar?

Área: Computación

Título: "Graficando".

Actividades de fortalecimiento de la profundización

1 -Observa el video con mucha atención (Se enviará por WhatsApp)

<https://www.youtube.com/watch?v=wMHTc0G5Nw>

2- Observa la imagen y realiza en tu cuaderno un listado con los elementos que forman el gráfico de barras (se enviará la imagen por WhatsApp).

3- Nombra en el gráfico de mascotas las partes del gráfico de barras según lo observado, expresa los datos que te muestra el gráfico (se enviará la imagen por WhatsApp).

Área: Educación Física

Título: Ejercitando las capacidades condicionales.

Esc. Francisco de Villagra, 6º grado-Inglés -Computación-E. Física-Tecnología

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos a situaciones problemáticas.

Criterio: Reconocer las capacidades condicionales: Resistencia, Fuerza y Velocidad.

Indicador: Diferencia las capacidades condicionales.

Desafío: Ejercitar la carrera con diferentes distancias.

Actividades de desarrollo:

- Practicar partida baja desde diferentes posiciones de salida (de pie, acostado, de espaldas, de rodillas, etc.).
- Explicar las definiciones de resistencia y velocidad.

Área curricular: Educación Tecnológica

Título de la propuesta: Productos Tecnológicos

Desafío: Reconocer los productos tecnológicos que facilitan los procesos de producción

Contenidos:1.2 Identificación de las operaciones presentes en procesos de recolección, transporte y distribución de bienes y servicios.

Capacidades:

- Comunicación
- Pensamiento crítico

Actividad de profundización

“Para llevar a cabo la transformación de los materiales en los procesos de producción, el hombre cuenta con productos tecnológicos tales como las máquinas, las herramientas y los instrumentos”.

1-Busca en el diccionario la definición de:

Máquinas_ Herramientas _ Mecanismos _ Instrumentos

2-Busca, recorta y pega imágenes de máquinas, herramientas, mecanismos e instrumentos

METACOGNICIÓN: Responde Si o No

| | si | no |
|--|----|----|
| ¿Entendiste las diferencias entre cada producto tecnológico? | | |
| ¿Reconoces las herramientas con facilidad? | | |
| ¿Utilizas alguna herramienta? | | |

Directora: Maris Contrera