



CUE: 700033400 E.E.E. LUIS BRAILLE SECCION: EDUCACIÓN MATERNAL

GUÍA: 5

SECCIÓN: EDUCACIÓN MATERNAL

TURNO: MAÑANA

DOCENTE: VANINA I. VELARDEZ, LUCIANA PUIGROS

ÁREAS CURRICULARES: JUEGO, DIMENSIÓN AMBIENTE SOCIAL Y NATURAL, DIMENSIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN, A. VIDA DIARIA Y TAREAS VISUALES

ÁREA ESPECIALES: PSICOMOTRICIDAD

CONTENIDOS:

∞ **Juego**

Brindar oportunidades y espacios que favorezcan la curiosidad, la imaginación, la creación, el diálogo lúdico y los vínculos para promover el desarrollo en el niño de sus experiencias de aprendizajes, constituyéndose el juego en sus diferentes formatos, en la zona de desarrollo próximo por excelencia.

Desarrollo de la Autonomía

Adquisición de algunas prácticas higiénicas: lavado de manos, cara y cepillado de dientes

∞ **Dimensión Ambiente Social y Natural**

- ◆ Experiencias para la exploración del entorno y los objetos

Características de los objetos (color, forma, tamaño, textura, consistencia dura/blanda, percepción de las variantes de temperatura y peso.

∞ **Dimensión de la Comunicación y Expresión**

- ◆ Experiencias para el desarrollo del lenguaje

CURRÍCULO EXTENDIDO:

∞ **Tareas Visuales**

Docente Responsable: Vanina Ines Velardez
Directivo: Marisa Pelletant



Funciones óptica:

Reacción visual.

Fijación ocular, seguimiento de objetos con la vista.

∞ **Orientación y movilidad**

Cognitivos:

DESARROLLO conceptual referido al cuerpo, espacio temporales y medioambientales

Destrezas motoras gruesas, finas y manipulativas: control de la postura, de la marcha del ritmo, coordinación, control o ausencias de estereotipias

∞ **Actividades de la Vida Diaria**

Higiene personal:

Adquisición del hábito de lavarse las manos y el cepillado de dientes.

∞ **Psicomotricidad**

Orientación espacial

ACTIVIDADES:

DÍA 1: Consejos a tener en cuenta para realizar las actividades

- ♣ Se recomienda que el trabajo escolar en casa se realice siempre en una misma franja horaria, esto permite organizar las rutinas para nuestros pequeños son muy importantes porque los organizan.
- ♣ Destinen un espacio físico para el trabajo escolar, este debe ser en lo posible cómodo y luminoso. Evite que mientras su hijo este haciendo tareas escolares, en simultáneo esté la televisión encendida o sea un área de mucha circulación ya que esto obstaculiza la concentración.
- ♣ Realice pausas cada cuarenta minutos, como si fuesen recreos ya que luego de este tiempo la atención decae. Estos recreos deben tener una duración de quince minutos, luego deberán volver a trabajar.
- ♣ Las rutinas escolares deben sostenerse en lo posible todos los días menos los fines de semana. Es preferible fraccionar las actividades y realizar una por día que realizarlas todas juntas. El trabajar diariamente le servirá para sostener una rutina escolar que luego le servirá para cuando nos encontremos en el aula.

Docente Responsable: Vanina Ines Velardez
Directivo: Marisa Pelletant



- ♣ Las actividades cotidianas como vestido, alimentación y la higiene del niño deben realizarse a modo de juego con palabras sencillas o canciones con la posibilidad que el niño pueda tocar, agarrar y explorar los objetos que estén a su alcance.
- ♣ Si su pequeño no comprende la actividad propuesta, no lo presione, hay que darle tiempo. Es preferible pausar las actividades que insistir, ya que para aprender es importante que el pequeño este motivado.
- ♣ Es importante familia que sepa que el proceso de aprender tiene sus tiempos hay que respetar el de cada estudiante.

Área: Psicomotricidad

En compañía de un familiar, colocar sobre la mesa o algún lugar cómodo, un vaso de plástico, un plato de plástico y un tenedor. El familiar deberá pedir al alumno que le pase el tenedor adentro del vaso, luego que le pase el vaso arriba del plato, luego los tres elementos por separado.

DÍA 2: No olvides de lavarte las manos después de realizar cada tarea propuesta

Recordamos la canción de nuestra sala

¡NOS LAVAMOS LAS MANITOS CON AGUITA Y CON JABON!

EL AGUITA SE VA YENDO, UNO, DOS Y TRES

EL AGUITA SE VA YENDO, UNO, DOS Y TRES

DÍA 3: "Ratoncito roedor " de Tamara Chubarovsky

Enlace: https://youtu.be/z_RISgD4P4s

Relatar en cuento como se observa en el video.

DÍA 4: Preparamos arena kinetica

Docente Responsable: Vanina Ines Velardez
Directivo: Marisa Pelletant



ESTRÉS Y AUTORREGULACIÓN

El estrés puede ser una respuesta a un cambio en la vida del niño. En pequeñas cantidades, el estrés puede ser bueno. Pero, el exceso de estrés puede afectar la forma como el niño piensa, actúa y siente.

Cuando un niño se desregula y su cuerpo manifiesta signos de estrés, debemos ayudarlo a encontrar la manera de que puedan salir de la situación.

Los estímulos propioceptivos, aquellos que tienen que ver con apretar, morder, empujar, son calmantes y regulatorios para el sistema sensorial y neuronal que se encuentra estresado.

Estas opciones son pensadas para que en estas situaciones, los chicos puedan descargar dichas tensiones a través del juego y logren autorregularse.

ARENA Kinetica



*Realizar un Slime con jabón y plasticola.
*agregar arena de a poco (paciencia, que lleva mucha!) hasta obtener la textura adecuada.

@mama_y_to @mama_con_ciencia

Día 5: Columpio de tela 1

Buscar una sabana y extenderla sobre el piso, recostar a su hijo de espaldas en la misma, pedir que sujeten los dos extremos de la sabana y otra persona que sujete los otros dos extremos. Balancear la sabana como si fuera un columpio esto le dará calma y disminuirá su tensión.

Enlace: <https://youtu.be/aFbINwTV-24>

ÁREA PSICOMOTRICIDAD

Ordenar y secuenciar

Recolectar de la naturaleza hojas, palitos, piedras de diferentes tamaños, colocarlos sobre la mesa para luego ordenarlos de mayor a menor (pegar en una hoja en blanco las hojas recolectadas de menor a mayor y luego los palitos).

Día 6:



¿VIRUS ESTAS?

Ensucia las manos del niño con un resaltador fluor o pintura fluorescente. luego mostrale con luz UV todas las marcas, que representan los virus y bacterias...

Después de que se lave las manos como hace habitualmente, volver a iluminar. Si no se lavó bien, seguirá teniendo manchas.

Ayudarlo entonces a realizar la correcta higiene de manos y volver a iluminar.

(Tip: puedes hacer lampara UV con la linterna del celu colocando 6 capas de cinta adhesiva pintada de azul)

@mama_y_to @mama_con_ciencia

Docente Responsable: Vanina Ines Velardez
Directivo: Marisa Pelletant



ÁREA PSICOMOTRICIDAD

Ritmos y espacios

Pedir la participación de todos los integrantes de la casa, también se pueden incorporar juguetes, objetos.

Uno de los integrantes dará la orden para desplazarse por todo el espacio y juntarse de a dos, luego de a tres, formarse de menor a mayor tamaño de estatura, formarse de acuerdo a la edad de cada integrante.

DÍA 7: Columpio de tela 2

Extender una sabana sobre el piso y colocar a su hijo boca abajo. Sujetar ambos extremos un integrante de la familia y otra persona sujetar los otros dos extremos y balancear hacia adelante y luego hacia atrás

Enlace: <https://youtu.be/aFbINwTV-24>

DÍA 8: Pelota sensorial

En una pelota de plástico realizar un pequeño corte y colocar en su interior un cascabel. Unir los extremos del corte con pegamento universal o cinta transparente.

Pedirle que se la pase por las partes de su cuerpo, que la tire con sus manos y la busque, que la patee con su pie izquierdo y la busque, luego con el derecho y la busque, que la tire con su cabeza etc.



DÍA 9: Bolsas sensorial 1

Ingredientes: folio transparente o bolsas ziploc, ½ taza de aceite de bebé, unas gotitas de colorante vegetal o acrílicos, unas gotitas de agua.

Docente Responsable: Vanina Ines Velardez

Directivo: Marisa Pelletant



Agregar los ingredientes en el folio, (Respetar el orden de los ingredientes detallados anteriormente) y mezclarlos muy bien. Presentar la bolsa sensorial a su hijo, explorar la misma como su aroma, textura, color presionar las gotas de diferentes tamaños que se forman.

DÍA 10: Bolsa sensorial 2

Ingredientes: folio transparente o bolsas ziploc, ½ taza de maicena, 4 cucharas de azúcar, 1 taza de agua, colorante vegetal o acrílicos

En un recipiente revolver todos los ingredientes secos y de apoco ir incorporándolos con el agua, integrar muy bien los ingredientes antes de llevar a cocinar en una sartén hasta que tome la consistencia de una crema añadir unas gotitas de colorante vegetal o acrílicos Esperar a que tome temperatura ambiente luego colocar en el folio doblar la parte superior y asegurar con cinta transparente. Mostrarle a su hijo la bolsa sensorial para que pueda manipularla, sentir la textura, consistencia y temperatura en sus manos y pies

ÁREA PSICOMOTRICIDAD

Tiempo y espacio

Dibujar en el suelo varios círculos o también se puede pegar una cinta que tenga forma circular. Colocarse en un aro y saltar con los dos pies juntos, trotar en el lugar, saltar a la derecha del aro que se encontraba primero, luego saltar a la izquierda, saltar al aro de atrás, saltar al aro de adelante.

Docente Responsable: Vanina Ines Velardez
Directivo: Marisa Pelletant