

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN. Grupo 1/ escenario 1.

Escuela: 20 DE JUNIO

CUE: 7000484-00

Docente: Rafaela Díaz– Neri Ezequiel- Graciela Maña- Andrea Corrales

Grado: Sexto

Turno: Jornada completa

Áreas: Matemática – Cs Naturales- Música – Computación-Teatro

Título: Cocinamos empleando todo lo aprendido.

Desafío: Diseñar una receta calculando cantidad de ingredientes y reconociendo los distintos estados del agua.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Resuelve situaciones problemáticas con números naturales utilizando cálculos mentales y algoritmos.
- Identifica números naturales por ordenamiento y tamaño.
- Lee y escribe números fraccionarios y decimales.
- Manipula diversos materiales determinando las propiedades específicas de los mismos.
- Reconoce los estados de la materia al variar la temperatura.

Contenidos:

ÁREA: MATEMÁTICA

. Números naturales: números naturales de diferente tamaño. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de diferente tamaño. Operación con números naturales.

. Fracción y expresiones decimales.

. Lectura y escritura y comparación.

. Estrategias de cálculo mental

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

. Estados del agua

ACTIVIDADES PARA EL GRUPO N° 1 (ESCENARIO 1)

ÁREA: MATEMÁTICA

1-Ordena de forma decreciente.

699.000.005 – 99.959 – 10.243.899 – 86.376.000 – 10.569 – 150.304.000

2-Escribe el nombre de los números del punto anterior.

3-Descompone los siguientes números expresar con suma.

1.346.987:

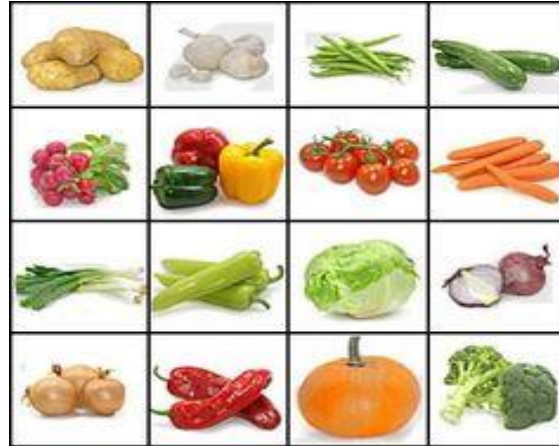
130.456.002:

34.999.087:

4-Diseñar la receta de una sopa teniendo en cuenta la siguiente lista de precios.

Precios por kilo.

Zanahoria	\$60,70
Papa	\$80,20
Cebolla	\$50
Pimiento verde y rojo	\$50.80 c/u
Brócoli	\$300 c/u
Repollo	\$ 45
Zapallo	\$ 60
Ajo	\$100
Tomate	\$120



Ingredientes

½ kg. de zanahoria	2 dientes de ajo
1kg. de papa	1/2kg. de tomate
1/4kg. de cebolla	Agua cantidad necesaria
1 pimiento verde y rojo	Sal y pimienta a gusto
1 brócoli	
¼kg. de repollo	
½kg. de zapallo	

Preparación:

1.- Sobre una tabla vamos picando las verduras. El pimiento verde, el rojo, el tomate, la cebolla y los dientes de ajo, los dejamos bien picados. En el caso de las zanahorias, las papa y el zapallo, los cortamos en dados pequeños. Por su parte, el repollo y el brócoli, los cortamos en ramitas.

2.- En una olla, ponemos abundante agua (la suficiente como para cubrir todas las verduras) junto con un puñadito de sal y una pizca de pimienta y lo calentamos a fuego fuerte. Cuando rompa a hervir, echamos primeramente las verduras que más cocción requieren: Las zanahorias, las papas, la cebolla, el ajo y el pimiento rojo. Removemos un poco y dejamos que se cocine todo durante 10 minutos.

3.- Pasado ese tiempo, añadimos el pimiento verde, el zapallo y el tomate. Dejamos que se cocinen otros 10 minutos, removiendo de vez en cuando y controlando la temperatura de cocción y el nivel de agua de la sopa.

4.- Ahora vamos a añadir la verdura más delicada de todas: El brócoli removemos y dejamos que todo se cocine otros 5 minutos, hasta que todas las verduras se hayan ablandado y tengamos la sopa completamente lista. Pasado este tiempo, rectificamos de sal y de pimienta, espolvoreamos con un puñadito de perejil picado removemos brevemente y retiramos del fuego.

- a) Calcula el gasto de la compra. Escribe como se lee el número decimal que obtuviste.
- b) Si ocupaste $\frac{1}{2}$ kg de papa y compraste un kilo ¿Cuánto te sobro?
- c) Si Juan se tomó un $\frac{1}{8}$ de la sopa y María $\frac{1}{4}$ ¿Quién tomo más?
- d) Representa gráficamente $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$ y escribe el nombre de la fracción.



2) Teniendo en cuenta los ingredientes anteriores te animas a modificar las cantidades y calcular el gasto de la compra.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1-Responde:

¿En qué estados se encuentra el agua en la sopa?

Si congelamos la sopa para conservarla por unos días ¿A qué estado del agua pasaría?

¿Cuál es la fórmula química del agua?

2-Completa las propiedades físicas del agua.

Insípida, porque _____

Inodora, porque _____

Incolora, porque _____

Guía nº 22 de Retroalimentación

Escuela 20 de Junio

Docente: Neri Rivera

Área: Educación Musical Grado: 6º Turno: Jornada Completa

Propósito: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices.

Contenido: Cualidades del sonido.

Criterio: Abordar la relación entre fuente sonora y sonido considerando la relación entre cuestiones tímbricas y las cualidades referenciales.

Indicador: Responde a la propuesta sobre cualidades del sonido.

1- Leemos la letra de la siguiente canción tradicional:

Fray Santiago

Fray Santiago, Fray Santiago

¿Duerme usted?, ¿Duerme usted?

Suenan las campanas, Suenan las campanas

¡Ding, dong, dang; Ding, dong, dang!

- 2- Incluimos junto a la letra la siguiente percusión corporal que se encuentra entre paréntesis respetando las sílabas. Quedaría así:

Fray San tia go, Fray San tia go
(palma) (palma) (palma) (palma) (palma) (palma) (palma) (palma)
¿Duer me us ted?, ¿Duer me usted?
(palma) (palma) (muslo) (palma) (palma) (muslo)
Sue nan las cam pa nas, Sue nan las cam pa nas
(pie) (pie) (pie) (pie) (muslo) (muslo) (pie) (pie) (pie) (pie) (muslo) (muslo)
¡Ding, dong, dang; Ding, dong, dang!

- 3 (muslo) (muslo) (palma) (muslo) (muslo) (palma)

- 4-Ahora cambiamos la intensidad (*débil, un poco más fuerte, fuerte*) de los golpes y anotamos en qué lugar quedaron ahora. Ejemplo: débil en muslo.

***Referencia:**

Palma: entrechocar las palmas de las manos.

Muslo: golpe en el muslo con la mano.

Pie: golpe con el pie sobre el piso.

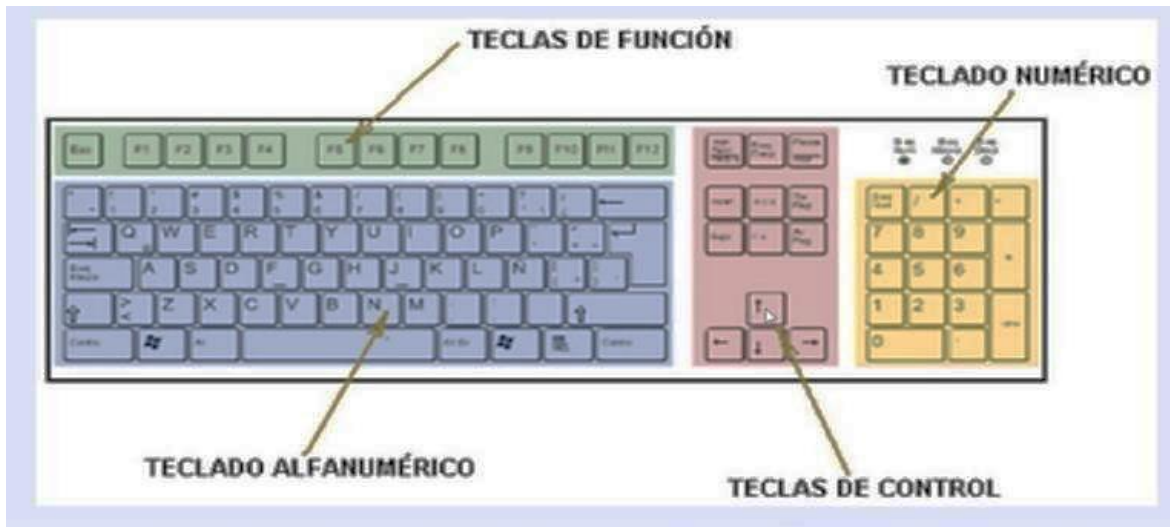
Área Curricular Computación

Contenidos seleccionados: Partes del teclado, función de las partes del teclado, partes de la computadora, función de las partes de la computadora.

INDICADORES	LA (logrado)	L(logrado)	EP(en proceso)
RECONOZCO LAS PARTES DEL TECLADO Y SUS FUNCIONES			
RECONOZCO LAS PARTES DE LA COMPUTADORA Y SUS FUNCIONES			

ACTIVIDADES

- 1- Teniendo en cuenta que el teclado de la computadora está compuesto por **105** teclas, de las cuales **13** forman el teclado de función, **62** forman el teclado alfanumérico, **13** forman el teclado de control y **17** forman el teclado numérico; tal como se indica en la siguiente imagen.



a) Escriba la fracción que representa el teclado numérico, con respecto al total de teclas del teclado.

b) Escriba que fracción representa el teclado alfanumérico más el teclado de función, con respecto al total de teclas del teclado

2- Considerando las partes de la computadora, según actividades desarrolladas en guías anteriores.

¿Si tuviese que hacer un informe de los estados de la materia, en Microsoft Word?,
Mientras lo realiza:

Marque con una X la opción correcta.

a- Puede verlo en:

- El Mouse
- Los Parlantes
- El Monitor

b-Puede escribirlo con:

- La Cámara
- El Teclado
- El Monito

Docente: Andrea Corrales.

Área: Teatro

Grado: 6º

Título: Imagen.

Contenido: Gesto y voz.

Actividades:

1) Observa la imagen en familia:



2) Te propongo realizar un diálogo entre los personajes, ¿De qué hablarían?

DIRECTORA: DORA GUEVARA

VICEDIRECTOR: DARÍO SOSA

DOCENTE: RAFAELA DÍAZ