

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MÚLTIPLE DE ULLUM

Docente Responsable: Flores, Yanina

Nivel Inicial

Turno: Tarde

Áreas integradas.

**AREA: LENGUA**

**Contenidos:**

- Reconocimiento y construcción del nombre propio.

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**Contenidos:**

- Reconocer el número 2.
- Correspondencia número y cantidad.

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

- Hábitos que favorecen la salud como la higiene personal, la alimentación, la actividad física.

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

- 9 de Julio: DÍA DE LA INDEPENDENCIA

**ACTIVIDADES:**

DÍA 1:

**¡A ENTRETENERNOS!!!**

Con ayuda de mamá o papá buscaremos material que tengamos en casa: cartulinas, hojas de diario, papeles de colores, tijeras, plasticola, lápices de colores, etc.;

Dibujaremos el número 2 en una cartulina, y lo decoraremos como más nos guste.  
MANOS A LA OBRA. EL NÚMERO DEBERÁ SER MOVIL.



DÍA 2:

**¡PREPARADOS, ¡LISTO, YA...!!!**

Le pediremos a mamá que escriba los nombres de todos los integrantes de nuestra familia en distintos trozos de papel. Luego saldremos al patio de casa, colocaremos todos los nombres escritos sobre el piso; ordenados de distintas formas.

Entre todos contaremos hasta tres y cada integrante debe encontrar el cartel que tenga su nombre. Gana quien lo encuentre primero.



DÍA 3:

Buscaremos hojas en blanco, temperas de colores, marcadores, etc. Entre todos los integrantes de la familia, pensaremos que fruta podemos dibujar con las partes de nuestro cuerpo.

Mientras las pintamos conversar, ¿Por qué es importante comer saludable? ¿Las frutas nos ayudan a crecer sanos?

POR EJEMPLO: PODEMOS DIBUJAR CON LAS PLANTAS DE NUESTRO PIE UNA FRUTILLA... ¡A PENSAR ENTRE TODOS!



DÍA 4:

#### **NOS DIVERTIMOS PINTANDO.**

Buscaremos con ayuda de algún integrante de la familia, palitos de helado, o de algún árbol que tengamos cerca de casa, con temperas de los colores que más nos guste pintaremos 5 (cinco)

DÍA 5:

#### **EL TERREMOTO DE LOS NOMBRES**

(Utilizando el rompecabezas realizado en las guías anteriores). Los chicos cierran los ojos porque se van a dormir, pero entonces ocurre una catástrofe ¡Un terremoto! Mama ha desordenado el nombre, con ayuda de mamá lo leo como haya quedado. ¡NO podemos dejarlo así! De modo que se van aportando ideas, se van cambiando las letras hasta que suene como tiene que sonar. (de este modo además del nombre aprenderán a discriminar como suena cada letra)

DÍA 6:

#### **POESÍA: EL ASEO**

MI CUERPO YO CUIDO

CON MUCHO INTERÉS,

MI CARA ME LAVO

Y LAVO MIS PIES.

ME BAÑO Y ME DUCHO

¡MEJOR AL REVÉS!

ME DUCHO Y ME BAÑO,

ME PEINO DESPUÉS.

CEPILLO MIS DIENTES

DESPUÉS DE COMER

Y SIEMPRE MIS MANOS

LIMPIAS QUIERO TENER.

Con algún integrante de nuestra familia, leemos y bailamos la poesía “EL ASEO”

Luego elegimos alguna estrofa de la poesía y la dibujamos.

### DÍA 7

#### **JUGAR CON EL NÚMERO DOS AL ESCONDITE**

Con los palitos ya pintados y secos, ahora resta dibujar el número 2 en cada uno de ellos.

Una vez que ya estén listos, mamá se encargará de distribuirlos por toda la casa. El chico será quien se encargue de encontrarlos, mama puede dar pistas acerca de donde están ocultos, por ejemplo: está cerca de una cama, tibio, muy frio, etc.

### DÍA 8:

Mamá o papá buscará una hoja en blanco y realizará una sopa de distintos números del 1 al 10(pueden repetirse)

Luego le explicarán al chico que tiene que encerrar en un círculo solo el N° 2, para ello utilizará el número que se dibujó en la actividad número uno.

	2	2	2	2	2
6	9	1	4	7	2
2	2	2	2	2	2
2	3	9	3	6	4
2	5	7	8	5	1
2	2	2	2	2	

DÍA 9:

### **"PISAR LA SOMBRA"**

Este juego consiste en pisar la sombra del otro y a su vez no dejar que la propia sombra sea pisada. En una primera instancia la consigna dada es pisar cualquier parte de la sombra de la persona que juega con el alumno. Posteriormente se complejiza un poco más: pisar las sombras en los brazos en las piernas, etc. Como es un juego que demanda mucha energía (el alumno se va a cansar rápido) es conveniente en hacerlo en periodos cortos de tiempo.

DÍA 10:

### **PARA COMENTAR CON LOS CHICOS...**

El 9 de Julio se conmemora la Declaración de la Independencia. Declaración e independencia son palabras que no usamos todos los días.

Declarar significa comunicar, decir en voz alta o escribir, una decisión. Independencia tiene muchos significados.

En este caso significa tener un gobierno propio y no depender de las decisiones de otros países.

Después de la Revolución de Mayo de 1810, los criollos gobernaron este territorio, que se llamó Provincias Unidas en vez de virreinato. Pero todavía no habían declarado que eran independientes.

En 1816, los representantes de cada una de las Provincias Unidas decidieron reunirse en Tucumán para declarar la independencia de España y de cualquier otro país.

Se reunieron en una casa que cedió Doña Francisca Bazán de Laguna. Allí firmaron el Acta de la Independencia.

Cuando los habitantes de Tucumán se enteraron, salieron a festejar a la calle; colgaron

guirnaldas con faroles y banderas en las puertas de la iglesia y en el centro de la plaza se organizaron bailes y los payadores improvisaron versos hasta altas horas de la madrugada.

Luego de que mamá o papá nos haya leído que sucedió el 9 DE JULIO, buscaremos los siguientes materiales: una bandeja de telgopor si tenemos en casa sino un cartón temperas o papeles de color blanco, rojo, celeste, tiritas de papel de diario, plasticola, tijeras, etc. (UTILIZAR LOS MATERIALES QUE TENGAMOS EN CASA)

¡MANOS A LA OBRA!!! Con la ayuda de nuestra familia, crearemos a nuestro modo la CASA DE TUCUMÁN.



DIRECTORA: QUIROGA, ESTER

VICEDIRECTORA: AMAYA, SANDRA