

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°2 (PARTE 1)

**CICLO: PRIMERO**

**NIVEL PRIMARIO**

**TURNO TARDE**

**TÍTULO:** “*Conocemos un poco más nuestro barrio*”

**PROPÓSITOS:** \*Fomentar el desarrollo de actitudes responsables respecto del cuidado de la preservación del medio ambiente a través de apoyo gráfico.

**DESAFÍO:** Elaborar láminas con dibujos y consejos para cuidar el barrio.

**CRITERIOS:** -Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional (leer, comparar, describir y operar con ellos) -Reconocer palabras que describen en una oración y textos. -Identificar características del barrio.

INDICADORES	 LO HICE CON AYUDA	 NO LO PUDE HACER	 LO HICE SOLO
Establece diferencias entre números naturales.			
Resuelve situaciones problemáticas aplicadas a la vida.			
. Identifica recorridos en un plano.			
-Lee y comprende textos cortos.			
Identifica adjetivos			
Escribe palabras y oraciones.			
Identifica características de un barrio.			

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**LUNES 14 DE JUNIO**

1- Observa la siguiente imagen:



Responde en forma oral.

1-¿Cómo se llama el barrio o la zona dónde vives? 2- ¿Qué negocios tienes cerca de casa? 3- ¿Cómo se llama la calle dónde vives?4- ¿Sabes tu domicilio? Escríbelo con buena letra.5- ¿Vives en casa o departamento? 6- ¿Hay plaza? ¿Cómo se llama? 7- ¿Hay salita de primeros auxilios? ¿Hospital? ¿Hay una escuela? ¿Cómo se llama? 8- ¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio? ¿Por qué?

2- Ahora escribe en el cuaderno.

Mi barrio se llama.....

Los negocios que hay cerca de mi casa son:.....

La calle dónde vivo se llama.....

3- Dibuja lo que más te gusta del lugar donde vives. Escribe en una linda oración sobre el barrio.

4-Trabaja con los billetes de \$100.Coloca la cantidad de billetes necesario para formar las siguientes cantidades. Escribe cuánto dinero hay en total.

\$100



CIEN

\$200



DOSCIENTOS

\$300



TRESCIENTOS

Así hasta llegar a \$900.

**MARTES 15 DE JUNIO.**

1-Trabaja en la pág. 12 del libro “Todos los días matemática”

Los números redondos

1) Escribi en las calculadoras el número correcto:

**100 - 200 - 300 - 400 - 500 - 600 - 800 - 900**

12) Escritura y lectura de números redondos

2- ¡A trabajar con nuestros sentidos!

Toma alguna fruta que tengas en casa. Si no, imagina que tienes una manzana.



Si la ves ¿De qué color es? ¿Qué forma tiene? Si la tocas ¿es suave o áspera? Si la comes ¿es dulce o salada? ¿Es jugosa? Si la hueles ¿qué olor tiene?

**APRENDEMOS:** Los **ADJETIVOS** son todas esas palabras que usamos para describir o decir como son los **SUSTANTIVOS** y así nos dan más información sobre ellos.

### Los adjetivos nos pueden indicar:

<p><b>TAMAÑO</b> → La pelota <b>grande</b>. Luis es <b>Alto y delgado</b>.</p>	
<p><b>FORMA</b> →</p>	<p>La mesa <b>redonda</b>.</p>
<p><b>COLOR</b> → Los árboles son <b>verdes</b>.</p>	
<p><b>TEMPERATURA</b> →</p>	<p>La sopa está <b>caliente</b>.</p>
<p><b>SABOR</b> → ¡Qué rico el <b>dulce</b> pastel!</p>	

3-Recorta y pega dos objetos y descríbelos. (Escribe cómo es utilizando todos los sentidos)

### MIÉRCOLES 16 DE JUNIO

1-Trabaja con cálculos mentales.

100+100=    200+200=    300+300=    500+100=

2-Lee las pistas y pinta el número correcto.

-Tiene un 3 que vale 300 y un 5 que vale 50:    350    305    503

-Tiene un 2 que vale 20 y es menor que 200:    102    121    201

-Está entre 200 y 300. Tiene un 6 que vale 60:    260    160    601

3- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

\*Lautaro y Francisco están haciendo banderitas para repartir entre sus vecinos.

Lautaro hizo 56 banderas y Francisco 45. ¿Cuántas banderas fabricaron en total?

\* Francisco llevaba en su canastita 98 banderas y entregó a sus vecinos 47. ¿Cuántas banderas le quedaron?

4-Trabaja en la pág. 14 del libro “Leo y escribo todos los días”


 Día.....  
 Me llamo.....







**Leé, adiviná y encerrá** la respuesta correcta.

Es algo que sirve para cocinar. Puede ser grande o chiquita. La mayoría tiene una tapa. Se la puede llamar de dos maneras diferentes.





Los usamos cuando hace frío; en general, son de lana. Se adaptan a la forma de tu cuerpo. Hay uno para cada mano.





Es algo que sirve para guardar cosas. La usamos en la escuela. Casi todos los años compramos una nueva. En ella llevamos nuestros útiles.





Tenemos una en el patio. Es hueca. Adentro, a veces, tiene agua; otras veces, nada. Sirve para regar. También la usan los bomberos.





Es un aparato pequeño que usamos junto a la computadora, para que funcione hay que hacer “click”. Su nombre significa ratón en inglés.





14

**JUEVES 17 DE JUNIO**

-Trabaja en la pág. 71 del libro “Todos los días matemática”

CADA CUAL A SU LUGAR

1) **BUSCÁ** EL RECORTABLE N.º 1 DE LA PÁGINA 91 Y **PEGÁ** CADA DIBUJO EN EL LUGAR QUE LE CORRESPONDE.

- A LA NENA A LA DERECHA DE LA CALESITA
- AL NENE ARRIBA DE LA PATINETA.
- AL PERRO AFUERA Y CERCA DEI ARENERO
- AL GATO ABAJO DEL TOBOGÁN.



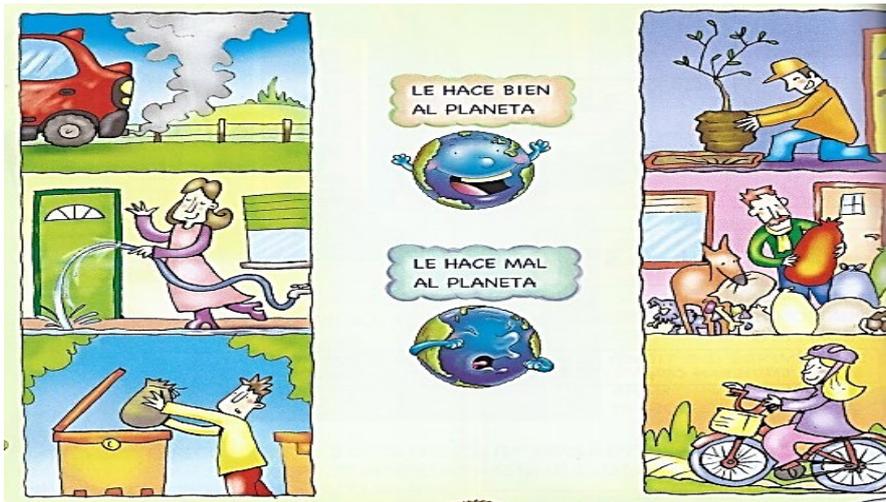
1

Interpretar información sobre la ubicación de un objeto en el espacio.

**Formación Ética.** “Cuidemos nuestro lugar” .Converso con mi familia o con la seño y tus compañeros sobre cómo debemos cuidar el lugar donde vivimos

Recuerda: Todos los vecinos somos responsables de cuidar el lugar donde vivimos. El humo de los autos, la basura que tiramos y el agua que derrochamos le hacen mal a nuestro planeta. Es nuestra responsabilidad que el barrio esté limpio y cuidar los espacios verdes que nos pertenecen a todos.

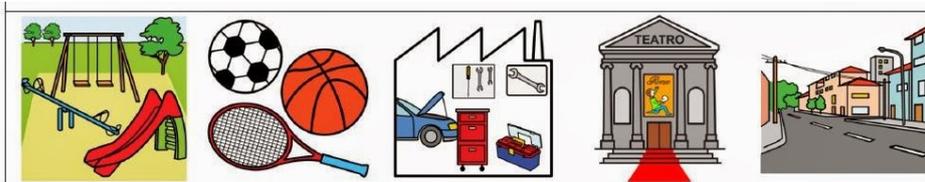
-Mira con atención cada situación y únela con el cartel correcto.



- ❖ Establecemos normas para cuidar el lugar donde vivimos:
- ❖ Por ej.: no romper las plantas de la plaza, no tirar papeles en la calle, etc.

**VIERNES 18 DE JUNIO**

1-Realiza las siguientes actividades: Lee y escribe en el lugar que corresponde.



CORREOS                      PARQUES                      TALLERES

POLICÍA                      BIBLIOTECA                      CENTRO DE SALUD

   COLEGIOS                      DEPORTES                      TEATRO                      LIMPIEZA

2-Recuerda cuáles son los símbolos patrios.

-Dibuja en el cuaderno la Bandera Argentina y decórala como más te guste.

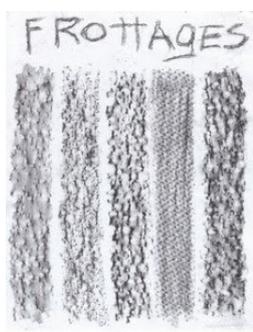
-Escribe una oración a la bandera contándole lo que sentís cuando la ves flamear en el patio de la escuela o en otro lugar.

**MATERIAS ESPECIALES**

DOCENTES RESPONSABLES: SILVINA VILLEGAS- (ED. MUSICAL) – YAMILA SCHIFFEL- (ARTES VISUALES) – MARIANA HUERTAS – (ED. FÍSICA) – LILIANA SÁNCHEZ – (TECNOLOGÍA)

**Artes Visuales**

1 - Salimos al patio a explorar las superficies, con hojas de papel, lápices de cera y a divertirnos. Tocamos con nuestras manos la corteza rugosa de un árbol, el suelo de cemento, la pared y vamos reproduciendo esas texturas, colocando la hoja sobre la superficie y frotando sobre ella el lápiz de cera.

**Tecnología**

Escribe en el cuaderno: **Construcción de unos binoculares**

¡¡¡Manos a la obra!!!

**Materiales:**

- 2 tubos de papel higiénico
- 1 témpera blanca
- Tiras de cartulina de varios colores.
- Plasticola
- Piola o lana
- Pincel

**Pasos:**

1. Pintar el interior de cada tubo con la témpera blanca
2. Pegar los tubos y cubrirlos con las tiras de cartulina
3. Hacer un agujero en cada extremo.
4. Pasar la piola o lana por los agujeros y hacer un nudo.



Dibuja tu binocular. Escribe y responde: ¿De qué tipo de material son los tubos?.....

## Música

### ACTIVIDADES

- 1- Escucha la marcha "Mi Bandera" <https://youtu.be/wNfAaArqKMo>
  - 2- ¿Conoces esta canción? ¿Te gustó? ¿La habías escuchado antes?
  - 3- Comenta en familia sobre el "20 de Junio" "Día de Nuestra Enseña Patria"
- ¿Quién fue Manuel Belgrano?

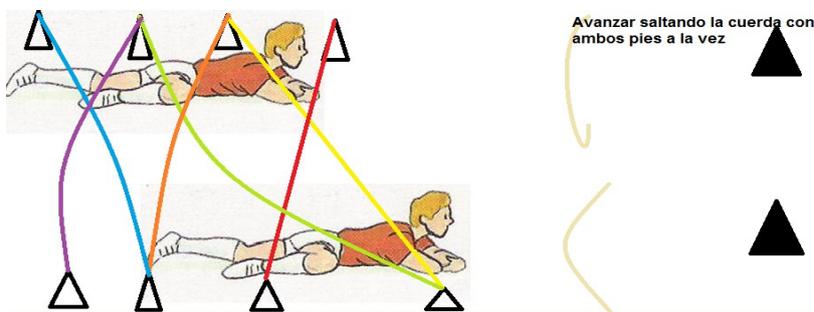


## Ed. Física

### Actividad:

1-¡A jugar! : La siguiente actividad tiene como objetivo pasar por debajo de las cuerdas colocadas a una altura baja, deben pasar sin tocarlas (cuerpo a tierra) avanzando con codos y rodillas, al salir de ellas deberán avanzar saltando la cuerda hacia el cono. Ganará quien pase sin tocar las cuerdas con ninguna parte de tu cuerpo y quien lo haga más rápido. Invita a alguien más a jugar.

- Necesitarás botellas de plástico en lugar de los conos, lana o piola



Directora: Adriana Cabaña

Vicedirectora: Analía Carbajal