

GUÍA PEDAGÓGICA N° 10

Escuela “San Juan Bautista” ENI N° 28

Docentes: Cecilia Cabrera, Alejandra Lucero, Lía Miranda, Cecilia Moreno, Rosana Páez, Prof. de Plástica Castilla Graciela – Prof. Ed. Física Cornejo Rosana, Prof. de Música Ontiveros Natalia.

Nivel Inicial: Salas de 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Título de la propuesta: “Animales autóctonos”

Tiempo: 10/08 al 21/08

ACTIVIDADES SECUENCIADAS:

1-LUNES 10/08 ANIMALES AUTÓCTONOS

Inicio: Comenzamos la conversación realizando



Culebreando, culebreando, corre, que te corre cantando (el río)	Silba, aulla, ruge y no tiene boca. Y sin tener manos mueve lo que toca (el viento)
Soy tan grande como el mundo y con todo no me ves. Me tienes por vagabundo, envuelvo, ancho y profundo, todo de cabeza a pies. (aire)	Grande, muy grande, mayor que la Tierra, arde y no se quema, quema y no es candela. (sol)

Desarrollo: En cada provincia el viento, el sol, el aire, el río son necesarios para tener una flora y fauna particular en nuestra provincia, nos encontramos con plantas, árboles y animales que solo se pueden encontrar en San Juan por su clima. Los animales que van a conocer son: **el guanaco, el puma y la vicuña**. Les propongo poner a volar su imaginación y en el fondo de casa o en algún lugar donde haya tierra, crear una maqueta, modelando con masa de sal o plastilina estos animales. Con ramas simular árboles, con tierra o arena los cerros, etc.

Cierre: los alumnos deben explicar cómo construyeron y qué materiales utilizaron para hacer el hábitat de los animales.

ARTES VISUALES: PLÁSTICAS

Inicio: Busca la obra “Tarde de trabajo” de Benito Quinquela Martín. Observa que colores utilizó el pintor, y que objetos encuentras. Observa la luz y el reflejo. **Desarrollo:** Sobre un cartón u hoja grande imita la obra, también puedes agregar algún material que tengas en

casa y transformar la obra en un hermoso collage personalizado y creativo. **Cierre:** Ahora, compara tu obra con la de Benito, estoy segura que tu trabajo es tan hermoso como la obra.

2-MARTES 11/08 “EL GUANACO”

Inicio: Para dar inicio a la actividad, la mamá o el adulto que acompaña en casa, leerá un texto acerca de un animal autóctono. Autóctono quiere decir que esa especie de animal o planta ha nacido en ese lugar donde vive siempre. ¿Qué habita el suelo sanjuanino? Conoceremos al guanaco. ¿Alguna vez viste uno?, ¿Recordás cómo es?

Desarrollo: ver el video de paka paka <https://www.youtube.com/watch?v=2b5O2llzJpU> luego describir cómo es el guanaco. Su cuerpo, su alimentación, su hábitat, etc.

Cierre: dibujarlo en una hoja para luego, hacer un libro sobre los animales que viven en la cordillera y pre cordillera sanjuanina: su alimentación y características.

EDUCACIÓN MUSICAL:

Algunos ritmos son alegres y nos invitan a movernos rápido, otros en cambio son tranquilos y nos invitan a movernos lentamente. En casa con papá o mamá, buscamos canciones conocidas que tengan estas características y las bailamos (lentas, rápidas, movedizas, tranquilas, etc.). Luego buscamos un lugar para sentarnos en el piso y colocarnos las manos en nuestro corazón y percibir los latidos. Conversar: ¿Cómo sienten sus latidos?, ¿Es igual cuando estamos descansando que cuando nos movemos?, ¿Por qué es diferente?

Jugar con el siguiente verso: ANA, ANA QUE ABRE LA VENTANA, ENCIENDE LA LUZ, SE ATA LOS ZAPATOS Y SALTA LA SOGA ASI 1, 2, 3, 4, 5, 6. Con ayuda de algún familiar repetir el verso varias veces marcando con palmadas el ritmo, luego buscar una sogá para saltar y proponer a otra persona que palmeé y recite mientras se salta en la sogá. (Jugar con la velocidad).

3-MIÉRCOLES 12/08

Inicio: En familia buscar revistas o libros donde salgan guanacos y conversar sobre las características del mismo (tamaño, color, comida, lugar donde vive). Luego en hojas de diario dibujar hojas de árboles, recortarlas y pegarlas de las puntas con cinta o atarlas con una piola, en algún lugar de la casa, donde quede al alcance del niño.

Desarrollo: Una vez realizado esto, si el chico quiere, hacerle unas orejas de guanaco para jugar e imitarlo como hacen para sacar las hojas y alimentarse. Utilizar la boca, descolgar y poner las hojas en un recipiente. **Cierre:** ¿Te animas a contar cuántas hojas cortaste?, ¿Son muchas o pocas?

EDUCACIÓN FÍSICA:

Inicio: Realizar movimientos simples llevando brazos adelante y atrás, elevando las piernas, trote por el lugar para entrar en calor.

Buscar una caja, una soga y distintos objetos; por ejemplo: botellas descartables con agua o una mochila, etc. **Desarrollo:** Atar la cuerda a la caja. Empujar la caja vacía hasta donde están distintos objetos, colocar alguno dentro, volver al punto de partida con la soga en mano, sentarse y traer la caja tirando de la misma. Variante: Agregar tiempo. **Cierre:** Conversar ¿Qué costo más, empujar la caja o traerla?

Inicio: pedir a un adulto que descargue en la celular aplicación “Gcompris”

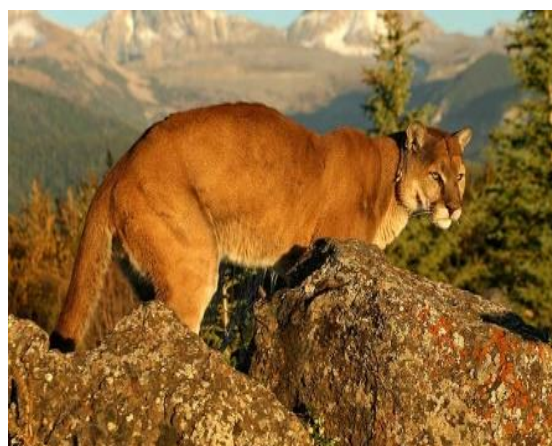
Desarrollo: es un juego que tiene muchas categorías, y hoy van a utilizar: Aritmética y Medidas **Cierre:** ¿les resulto difícil realizar este juego? ¡Es sorprendente!



4-JUEVES 13/08 “EL PUMA”

Inicio: conocer al “Puma Andino”, se puede buscar en Google imágenes, ver videos o solo observar la imagen que se encuentra en esta guía.

Desarrollo: conversar sobre sus características, qué tiene en su cuerpo, cómo se desplaza, cuál es su ambiente natural, cómo es la zona de desierto y montaña en la que habita.



Cierre: jugar con el video interactivo enviado por la seño, colocando al puma en el ambiente natural que corresponda.

Inicio: un adulto relata la leyenda” El gendarme y el Puma” Renarrar la leyenda

Desarrollo: ¿Les gusta?, ¿Qué les llama la atención del texto?, ¿Alguna vez viste un puma? Recordar la actividad anterior y describir las características del puma. Su cuerpo, su alimentación, su hábitat, etc. Dibujar en una hoja.

Cierre: Recordar la información trabajada: ¿Qué animales conocemos?, ¿Cuál es su alimentación?, ¿Dónde viven?, ¿Cómo nacen?

5-VIERNES 14/08

Inicio: A través de este juego vamos a poder recordar los animales vistos en estos días. Para jugar necesitamos conseguir una sábana de color claro (blanca), colgarla en algún lugar de la casa, lápiz y papel para anotar los puntos y el nombre de los animales (10).

Desarrollo: Para jugar el juego, sólo necesitamos las manos y la imaginación. Vamos a formar dos equipos. Luego vamos a sacar un papelito y debemos realizar la sombra del animalito que dice el papel y el grupo contrario debe adivinar, podemos poner tiempo, por ejemplo, un minuto. Un integrante de la familia anotará los puntos que obtenga cada equipo.

Cierre: El ganador deberá elegir una prenda para que pague el perdedor. Por ejemplo: poner la mesa.

6-MARTES 18/08 “LA VICUÑA”

Inicio: comenzar la actividad observando un video explicativo, sobre “La Vicuña” enviado por la docente.

Desarrollo: conversar sobre lo observado, como es la vicuña, donde habita, que se extrae de su cuerpo, mirar las imágenes de las diferentes vestimentas que se puede realizar con lana de vicuña. Buscar ropa que este confeccionada con lana ¿Contar cuántas tienes? averiguar ¿Quién sabe tejer con lana en casa? Pedir que te muestren como se teje y que elementos usa para hacer un abrigo. **Cierre:** proponer realizar el juego de la vicuña en el celular

enviado por la señora.



ARTES VISUALES: PLÁSTICA

Inicio: Observa la obra Cubista de Picasso “Azul” y su composición. Los elementos y formas utilizados, los colores, etc. Busca una tapa de cartón, tijera, plasticola, y algunas revistas de colores, un marcador, etc.

Desarrollo: Sobre el cartón pega recortes de diferentes formas y colores, formando una composición creativa. Una vez seco puedes pegar el instrumento que quieras, como una guitarra, como Picasso, o elegir otro instrumento. El mismo lo puedes hacer en relieve.

Cierre: Ahora, puedes contarle a tu familia como lograste esta obra de arte.

7-MIÉRCOLES 19/08 “EL ZORRO”

Inicio: Buscar información del zorro en revistas, internet y conversar sobre sus características (tamaño, color, comida, lugar donde vive).

Desarrollo: Vamos a jugar a quitarle la cola al zorro para ello necesitamos 3 o 4 participante. Uno será el zorro, se colocará una cola realizada con cualquier material que tengan en casa y a la cuenta de 3 los participantes correrán para que no los atrape el zorro, una vez que los atrape cambiar de lugar hasta que decaiga el interés.

Cierre: ¿Cuántas veces te convertiste en zorro?, ¿A cuántas personas atrapaste?

EDUCACIÓN MUSICAL:

Consultar a papá, mamá o algún familiar si recuerdan la canción tradicional “Una señora iba” y le pedimos que nos la canten: “UNA SEÑORA IBA MUY DE PASEO, ROMPIENDO LOS FAROLES CON SU SOMBRERO, AL RUIDO DE LOS VIDRIOS SALIO EL GOBERNADOR...” Luego de repetir la letra, caminar por el espacio cantando y tratando de que nuestros pasos marquen los tiempos de la canción. Por último, cada uno interpreta un personaje de la canción (una la señora, los niños y el gobernador).

8-JUEVES 20/08

EDUCACIÓN FÍSICA:

Inicio: Entrar en calor con movimientos simples, elevaciones de brazos, y pequeños trotes en el lugar, se necesitará a otro participante que ofrezca resistencia, con cinta o tiza marcar una línea en el piso.

Desarrollo: Enfrentados con un hermanito o alguien de cuerpo similar se tomarán de los hombros cada uno tratará de pasar al sector del compañero (Empuje).

Luego tomados de las manos cada uno de su lado, tratar de traer al compañero a su sector.



E.N.I. N° 28 “San Juan Bautista” – Sala de 5 años – Áreas Integradas

Sentados cada uno en su lado tomar una soga o tela, a la orden tratar de acercarse al compañero traccionando de la cuerda.

Cierre: ¿Quién logró más puntos?

Inicio: jugar con la aplicación del celular “Gcompris” **Desarrollo:** ahora utilizar la categoría: Juego de memoria, laberinto, cazador de fotos, laberinto relativo.

Cierre: ¿Les resultó difícil realizar este juego?, ¿Lograron la máxima puntuación?

9-VIERNES 21/08 Juego De Animales Autóctonos

Inicio: Para esta actividad necesitamos ponernos ropa cómoda y un lugar amplio para realizar las actividades. En papel un adulto va a anotar las siguientes frases: saltar como rana, mover los brazos para volar como el cóndor, caminar imitando a un perrito, saltar como canguros, estirar como jirafas.

Desarrollo: Vamos a necesitar marcar con una silla u otro objeto, la salida y la llegada. Podemos invitar a otros integrantes de la familia y armar las carreras, mínimo necesitamos 2 participantes.

Cierre: conversar sobre los animales que representamos y pensar si a todos los encontramos en nuestra provincia ¿Cuáles no son de San Juan?

Inicio: luego de haber aprendido sobre nuestros animales, trabajar en la realización de un libro que formará parte de nuestra biblioteca y rincón del cuento.

Desarrollo: buscar y ordenar toda la información obtenida en esta guía de los animales autóctonos. Hacer un libro con tapas de cuadernos que no utilizamos en casa, sobre los animales que viven en la cordillera y pre cordillera sanjuanina: escribir sobre su alimentación, características, hábitat y cuidados de los mismos. Juntar las tapas con las hojas y cocerlas con hilo. Pedir a mamá o papá que escriba con imprenta mayúscula la palabra ANIMALES AUTÓCTONOS, para que puedan copiar y pegar en la tapa.

Cierre: este libro será presentado y compartido a toda la familia y amigos, para difundir la investigación sobre nuestros animales que viven en nuestra provincia. Aconsejar sobre cuidados de conservación por correr peligro de extinción.

Directora: Patricia Chirino

Vice directora: Andrea Tejada