

Escuela: Cens N°249 César H. Guerrero.

Profesora: Loncaric Alejandra- Zamora Silvana.

Curso: 2°1°-2°2°-2°3°

Turno: Noche.

Área curricular: Educación para la Salud.

Título de la propuesta: “El enemigo oculto”

Contenido: Noxas. Clasificación de las noxas.

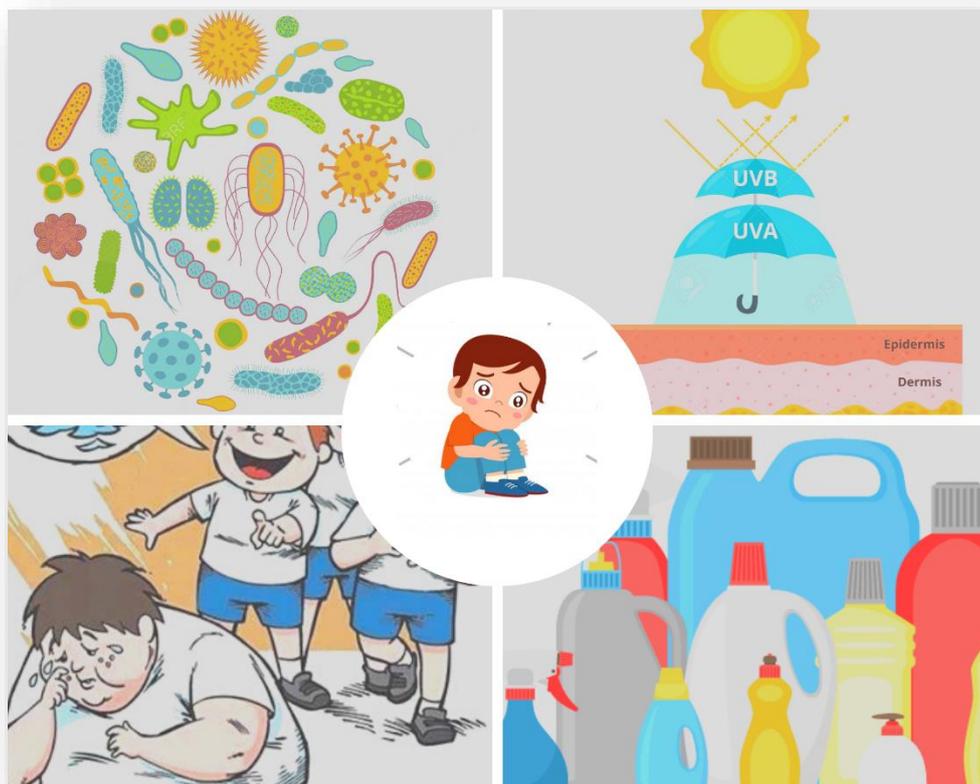
Desarrollo de actividades:

“La motivación es lo que te pone en marcha, el hábito es lo que hace que sigas”

Actividad N°1: Observación.

Jim Ryun.

1. Observa atentamente, luego responde:



- a. ¿Por qué crees que Juan tiene “cara de asustado”?
- b. ¿Qué representan las 4 (cuatro) imágenes?
- c. ¿Juan puede ver afectado o alterado su estado de salud? Justifica tu respuesta.

Actividad N°2: Lectura comprensiva.

1. Lee atentamente el siguiente texto:

“LAS NOXAS”

Las noxas son factores o elementos del medio exterior o del propio organismo cuya presencia ausencia o alteración puede causar una enfermedad.

► **Noxas físicas:** son situaciones, como un golpe, que producen daño mecánico. También los cambios bruscos de temperatura o presión, la radiación ultravioleta o de plutonio, cesio, o estroncio (que pueden desprenderse a partir de un accidente nuclear), los rayos X la corriente eléctrica y los ruidos muy fuertes.



► **Noxas químicas:** son sustancias químicas, que, al ingresar al organismo, provocan intoxicaciones. Por ejemplo, el veneno de serpientes, escorpiones o arañas y algunos compuestos como el dióxido de azufre, el arsénico, el plomo, el monóxido de carbono.

► **Noxas psico-socio-culturales:** están relacionadas con las condiciones de vida de las personas. Por ejemplo, la falta de afecto, la indiferencia, el abuso, la violencia la desocupación, discriminación social, racial, guerras, pobreza que pueden ocasionar trastornos psíquicos.



► **Noxas biológicas:** son seres vivos que provocan enfermedades. La ingesta de algunas especies de hongos puede producir intoxicaciones e incluso llevar a la muerte. Ciertas especies de hongos microscópicos, por ejemplo, producen pie de atleta, que se contagia en las piletas.

Dentro de los invertebrados, algunas especies de insectos y arañas (que son artrópodos), platelmintos (gusanos chatos), nematodos (gusanos cilíndricos) constituyen noxas biológicas. Pueden ser parásitos externos o ectoparásitos como los piojos y las pulgas, o parásitos internos o endoparásitos como el platelminto *Taenia saginata* (o lombriz solitaria) que se aloja en el intestino humano y produce teniasis.

Microorganismos

Las noxas biológicas también incluyen ciertas especies de microorganismos:

- ▶▶ **Bacterias:** son organismos procariotas que poseen membrana plasmática, pared celular y cápsula. Para eliminarlas es necesaria la acción de medicamentos específicos denominados antibióticos, que deben atravesar esas tres envolturas para ser eficaces. Las bacterias se clasifican por su forma. Los cocos tienen forma esférica, como *Neisseria gonorrhoeae* que provoca gonorrea, una enfermedad de transmisión sexual, o el meningococo que provoca la meningitis. Los bacilos son bacterias en forma de bastón como *Micobacterium tuberculosis* que produce la tuberculosis, o el bacilo de Hansen, causante de lepra. Los vibriones tienen forma de coma, un vibrión patógeno es *Vibrio cholerae* que produce el cólera. Los espirilos son de forma espiralada como *Treponema pallidum* que causa la sífilis. Los estreptococos y los estafilococos son racimos de cocos, algunos provocan diarrea.
- ▶▶ **Protozoos:** son organismos eucariotas unicelulares y se clasifican según sus estrategias para el desplazamiento. Los rizópodos poseen pseudópodos, prolongaciones del citoplasma que les permite desplazarse. El parásito intestinal *Entamoeba histolytica*, causante de la disentería amebiana, es un protozoo de este tipo. Los ciliados poseen cilias: prolongaciones cortas a lo largo de la membrana plasmática, un ciliado patógeno es *Balantidium coli* que produce trastornos intestinales. Los protozoos flagelados poseen una o varias prolongaciones largas denominadas flagelos, como *Trypanosoma cruzi* que produce la enfermedad de Chagas-Mazza. Los esporozoos, como *Plasmodium malariae* que produce paludismo o malaria, no poseen cilias ni flagelos.
- ▶▶ **Virus:** a pesar de que no son considerados seres vivos, los virus son generalmente, incluidos dentro de las noxas biológicas. Son parásitos obligados, de menor tamaño y complejidad que una célula. Los virus no se reproducen, sino que se replican: forman sus componentes por separado y luego se ensamblan. La envoltura externa o cápside posee proteínas específicas que reconocen y se fijan a la célula huésped. La envoltura interna se denomina capsómero, dentro del cual se encuentra el material que puede ser ADN o ARN. En el tratamiento de

enfermedades causadas por virus se utilizan antivirales cuya función es impedir el proceso de replicación de la noxa. Actúan sobre distintos pasos del ciclo de los virus: evitan que el virus se fije a la célula, interrumpen el pasaje de ARN a ADN (en los Virus de ARN), o impiden que el virus salga de la célula.

2. ¿Qué diferencia existe entre enfermedad y noxa? Ejemplifique.
3. ¿Por qué la desocupación laboral es una noxa?
4. Complete el siguiente cuadro de acuerdo con la clasificación anterior de las noxas: Hongos, alcohol, deforestación, rayos ultravioletas del sol, animales peligrosos, fármacos, ruido ambiental, estrés, bacterias, humo, fenómenos climáticos, tabaco, virus, venenos, parásitos, discriminación.

NOXAS FÍSICAS	NOXAS QUÍMICAS	NOXAS PSICO-SOCIO-CULTURALES	NOXAS BIOLÓGICAS.

5. Las radiaciones producen caída de cabello, problemas visuales, tumores, cáncer entre otras patologías. Busquen en internet que ocurrió en Chernóbil (Ucrania) en 1986 y en el accidente de Fukushima Japón) en 2011 y respondan a las preguntas:
 - a. ¿Qué semejanzas y diferencias hubo entre ambos accidentes?
 - b. ¿Cómo inciden las radiaciones en las células?
 - c. ¿Cuáles son los niveles nocivos de radiación?
 - d. ¿Es similar a lo que ocurre con los rayos X? ¿Por qué?

Actividad N°3: Aplicación.

1. Lee el siguiente texto, luego responde a las preguntas:

El estrés frente a los exámenes

En general, cualquier examen difícil somete a los candidatos a dos situaciones: la dificultad intrínseca de las preguntas y posible nivel distorsionador de la ansiedad. Se ha comprobado que mientras un incremento moderado en el nivel de ansiedad puede ser útil si motiva al estudiante a incrementar sus esfuerzos y a enfocar su atención en



el contenido del examen, un mayor incremento de la ansiedad puede producir resultados insatisfactorios.

El estrés es la emoción, la motivación o la cognición que resulta de la evaluación que una persona hace de las relaciones con el medio que sobrepasan sus recursos. En el caso específico de los exámenes, el estrés sería la ansiedad resultante de la evaluación referida al grado de dificultad que los estudiantes esperan, la importancia que examen tenga para cada uno, hasta qué punto piensan que podrán controlar la situación, y la posibilidad que creen tener de cambiar la relación problemática entre ellos y su entorno.

2. ¿Qué tipo de noxa es el estrés?
3. ¿Qué sensaciones experimentas frente a una situación de examen? ¿Alguna vez, a pesar de haber estudiado, sentiste que no podías afrontarla? ¿A qué lo asocias?
4. ¿Tuviste problemas para dormir, o dolor de estómago antes de los exámenes? ¿Te pasó algo similar en otras situaciones? ¿Cuáles?
5. ¿Dejaste de realizar actividades por este tipo de miedo? ¿Cuáles?
6. ¿Pediste ayuda a algún profesional?

Todo lo trabajado en la presente guía será evaluado por cada profesor al regreso de la actividad escolar.

Consultas: aleloncaric08@gmail.com

Consultas por el grupo de WhatsApp (Solicitar la incorporación al grupo).



2°1° Tutora Prof. Sarmiento Natalia 264 4409749

2°2° Tutora Prof. Chávez Carina 264 5704682

2°3° Tutora Prof. Arredondo Verónica 264 4397092

Directora: Prof. Verónica Arredondo.