

ESCUELA: UEPA N° 9
Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 1
Tercer Ciclo
Áreas Curriculares: Áreas Integradas.



ESCUELA: U.E.P.A. N° 9
GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 2

DOCENTE: Graciela Sirerol

TERCER CICLO

TURNO: Noche

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **Somos cocineros.**

ÁREAS: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Formación Para el Trabajo

PROBLEMA: **Los alumnos en su mayoría tienen dificultades en producir textos.**

DESAFIO: **Realizar recetas saludables.**

TIEMPO: del 12/11 al 20/11

PROPÓSITOS:

- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que recibe por diferentes vías.
- Suscitar la resolución de problemas reales.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura.
- Utilizar la lectura con diferentes propósitos.

CAPACIDADES:

Comunicación:

- Dominio del lenguaje abstracto, interpretación de enunciados, inferencia de las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación en variadas situaciones de lectura y escritura.

Resolución de problemas:

- Resolución de problemas empleando diferentes métodos.

Pensamiento Crítico:

- Argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones.

Aprender a aprender:

- Reconocimiento de los errores como parte del proceso.

Responsabilidad y Compromiso:

- Valoración del esfuerzo personal y colectivo



CONTENIDOS:

- **Lengua:** Lectura comprensiva, interpretación de textos, ampliación de vocabulario, **Ciencias Naturales:** alimentación saludable.
- **Matemática:** operaciones, situaciones problemáticas, numeración.
- **Formación para el trabajo:** Despertar el interés por mini emprendimientos seguros.
- **Formación Ética y ciudadana:** Responsabilidad del cuidado de la salud.

EVALUACIÓN

Presentación de recetas saludables.

Indicadores de evaluación para la nivelación

Área: Lengua

- Lee y responde correctamente.
- Forma opiniones personales.
- Produce un texto expositivo.

Área: Matemática

- Resuelve situaciones problemáticas.

Área: Ciencias Naturales

- Despierta el interés por una mejor y más saludable alimentación

ACTIVIDADES

Lengua y Matemática

Lee y observa el texto

JULIA LA TORTA

Inicio

Vivir sola era una tarea más difícil de lo que imaginaba. Julia cada mañana tenía que levantarse muy temprano para que le diera tiempo de preparar su almuerzo, desayunar algo y correr a clases. Extrañaba un poco vivir en casa.

19 años había cumplido hacía unos meses, y al mismo tiempo había logrado entrar a la UCV, Universidad Central de Venezuela. Ella era de San Fernando de Apure, por lo que tenía que irse a vivir sola en una residencia. Por primera vez no contaría con la ayuda de mamá.

Apenas llevaba dos meses en la capital y ya había dañado un vestido, arruinado una olla y manchado una alfombra. No era tonta, ella sabía eso, pero no tenía ni idea de hacer absolutamente nada y no podía estar llamando a mamá cada 10 minutos, tenía que aprender a hacer sus cosas.

Nudo



Decidió que cocinar era esencial para sobrevivir sola, así que se enfrentaría a esa tarea con total dedicación.

Comenzó por buscar recetas en los libros que compraba por montones. Les pedía a sus amigas consejos y estudiaba las revistas. Finalmente se decidió a hacer una torta de chocolate. Entre todas las recetas que había leído y estudiado esa era la que se le hacía más atractiva.

Desenlace

Hizo una lista de compras muy cuidadosa, harina, mantequilla (no margarina) huevos, leche, chocolate, chispas de chocolate y un molde. Aprovechó y compró un batidor manual para no mezclar con tenedor, era una de las cosas que le habían dicho.

Al llegar a casa midió todo con cuidado, enharinó el molde y metió la torta al horno. Martha estaba muy emocionada con su torta y decidió que le daría tiempo de darse un baño, pues en la receta decía que con cocinar por 45 minutos a 180° era suficiente, ella lo pondría en 120°, ya que no había 90° y podría demorarse hora y cuarto antes de abrir el horno.

Al salir del baño encontró la casa llena de humo. Corrió apresurada a revisar su torta y al abrir el horno estaba negra. Llamó a su madre para saber qué había pasado, y entonces entendió que la matemática repostera no funcionaba así.

Fin

Responde

- ¿Quién es el personaje?.....
- ¿Qué problema tiene?.....
- ¿Cómo intenta resolverlo?.....

Marca la opción correcta

El texto que leíste es: Un cuentoUna noticiauna receta.

Responde


¿Cómo identifican a estos textos? **Explica** brevemente con tus palabras.

.....



Para recordar

¿Qué es un texto instructivo?



El texto instructivo tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

¿Cómo escribir un texto instructivo?

- Organiza el escrito en dos partes (serán la meta y el programa)
- Numera cada uno de los pasos.
- Respeta en la redacción, la secuencia cronológica de los pasos del proceso.
- Utiliza verbos en infinitivo, imperativo o 3ª persona.
- Utiliza conectores cronológicos.
- Utiliza las palabras adecuadas al tema.
- Escribe oraciones claras y sencillas.

Realiza una receta de la torta de Julia. **Podés** ayudarte con el texto.

Matemática y lengua

AYUDEMOS A RAZONAR A JULIA

Debe hacer tres tortas para un evento.

-Si para una torta se necesita un paquete de harina, 4 huevos, 2 tazas de azúcar ¿Cuánto se necesitará de los mismos ingredientes para 3 tortas iguales?

- Julia quiere repartir 650 libros en una biblioteca de 5 estantes iguales ¿Cuántos libros entran en cada estante?

- ¿Sobra alguno?

-Julia compró cuatro helados si cada uno cuesta \$150 ¿Cuánto dinero gastó en total?

Si pagó con \$ 1000 ¿Cuánto le dieron de vuelto?

-Julia tenía \$302 y, en su cumpleaños, le dieron \$ 58 más.

a) ¿Cuánta plata tiene ahora?



b) Si en la Facu, todos los días, gasta \$6 en caramelos. ¿En cuántos días gastará toda su plata?

- Julia debe resolver éstos cálculos ¿La ayudamos?

Indica V o F

a) $1200 \times 9 = 10.800$ b) $2400 \times 8 = 192.000$

c) $56 \times 6 = 104$ d) $9600 \times 2 = 19200$

e) $120 : 8 = 15$ f) $850 \times 5 = 170$

g) $8500 \times 2 = 17000$ h) $900 \times 15 = 13500$

i) $300 \times 60 = 18.000$ j) $18 \times 90 = 1620$

-Hoy le llegó a Julia la cuenta del teléfono. Decía cuanto tenía que pagar por distintos servicios. Eran cuatro servicios:

Primer servicio: \$30

Segundo servicio: \$28

Tercer servicio: \$44

Cuarto servicio: \$19

a) ¿Cuánto deberé pagar en total?

b) Y si la próxima cuenta fuera el triple del total, ¿cuánto debería pagar?

Ciencias Naturales y Lengua

Julia debe aprender a organizarse y alimentarse sanamente ayudémosle a conocer los alimentos mas aconsejables y a crear recetas saludables.

Esta es una pirámide alimentaria y se interpreta, la parte más ancha es lo que se debe comer más y a medida que se afina esos alimentos deben ser de menor consumo.



-**Menciona** tres alimentos de consumo diario, tres de consumo semanal y tres de consumo ocasional.

Manos a la obra con el desafío

Formación para el trabajo - Formación Ética y Ciudadana

Ayudados por la pirámide **crea** tres menús saludables diferentes (desayuno, almuerzo y cena)

Estos menús serán ofrecidos para venderlos

Calcula los costos, y a cuánto deberías venderlos para que te quede una ganancia.

Confecciona una tarjeta donde se ofrezcan los menús con precio incluido. Podes agregar un mensaje. Por ejemplo:

-Comer saludable nos mantiene fuertes y sanos y nos ayuda a levantar las defensas para combatir alguna posible enfermedad.

Menciona tres utensilios o artefactos de cocina que utilizas a diario y te facilitan la tarea de cocinar (Pela papas, horno, licuadora)

-**Elige** uno de ellos y **describe** su finalidad y su funcionamiento.

DIRECTOR: Lic. Fabián Pérez.