

Escuela: UEPA N° 7 Calingasta Aula Satélite 1

Guía Pedagógica N°1

C.U.E: 7000227-01

Año: 2021 Nivel: Primario para adultos.

Turno: Vespertino.

**TÍTULO:** “Reconociendo nuestro país”

**PROPÓSITOS:**

- \* Generar la confianza para desarrollar la expresión oral y escrita.
- \* Promover el interés por desarrollar habilidades en la resolución de Situaciones problemáticas

**CRITERIOS:**

- \* Exponer de forma individual temas de estudio previamente seleccionados y reordenados con un propósito comunicativo.
- \* Reconocer diversidad de ambientes.
- \* Reconocer los elementos de la división para resolver mediante el algoritmo, situaciones problemáticas concretas.
- \* Identificar acciones del hombre que generan problemas ambientales alterando las condiciones naturales.
- \* Valorar y respetar el medio en el que se desarrolla.

**INDICADORES:**

- \* Selecciona información relevante.
- \* Elabora resúmenes.
- \* Expone de forma oral siguiendo los pasos correctos.
- \* Diferencia ambientes acuáticos y de transición.
- \* Identifica la acción del hombre como modificadora de ambientes.
- \* Identifica los componentes de la división y su mecanismo de resolución.
- \* Reconoce y ordena datos para resolver situaciones concretas de la vida diaria.
- \* Resuelve operaciones usando correctamente el algoritmo.
- \* Dialoga y debate sobre lo observado.
- \* Caracteriza ambientes mediante lo observado.
- \* Reconoce recursos naturales que predominan en el espacio inmediato.
- \* Identifica materiales propios de los recursos naturales.
- \* Expone y comparte con sus pares ideas previas a partir de lo observado.
- \* Diferencia animales exóticos y autóctonos y su hábitat.
- \* Identifica consecuencias de un desastre natural sobre la fauna y flora autóctona.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

## MATEMÁTICA

1)-Leemos atentamente y resolvemos

Para promocionar la apertura de un comercio, 5 de sus empleados deben repartir 650 folletos. ¿Cuántos folletos se entregó a cada uno si todos lleven la misma cantidad? ¿Sobran folletos?

$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \leftarrow 650 \quad \left| \begin{array}{l} 5 \\ 130 \end{array} \right. \quad \rightarrow \text{Divisor} \\ 15 \quad \quad \quad 130 \\ \hline 00 \quad \rightarrow \text{Resto} \end{array}$$

Cociente

Cada empleado recibió 130 folletos y el reparto fue exacto.

*UNA DIVISIÓN ES EXACTA CUANDO EL RESTO ES IGUAL A 0.*

- En una fábrica se desean envasar 287 botellas de jugo en paquetes de 6 botellas. ¿Cuántos paquetes se pueden armar? ¿Quedan botellas sin empaquetar?

$$\begin{array}{r} 287 \quad \left| \begin{array}{l} 6 \\ 47 \end{array} \right. \\ 47 \quad \quad \quad 47 \\ \hline 5 \end{array} \quad \rightarrow \text{Se pueden armar 47} \\ \text{paquetes de 6 botellas}$$

2)- Leemos y resolvemos para luego comparar con la respuesta de los compañeros.

- Una embotelladora de gaseosa tiene 4 camiones iguales para enviar los pedidos. Cada camión puede llevar hasta 75 paquetes de 6 botellas. Si tienen que enviar un pedido de 3.600 paquetes usando todos los camiones ¿Cuántos viajes debe hacer como mínimo cada uno?

-Unan con una flecha cada división con su cociente.

- a)-  $832: 6 = 178$
- b)-  $330: 5 = 110$
- c)-  $220: 2 = 138$
- d)-  $357: 2 = 66$

## CIENCIAS SOCIALES

1)- Observamos las siguientes imágenes y comentamos sobre su contenido:



Respondemos: ¿Qué observan? ¿Qué importancia tienen los elementos que aparecen allí? ¿Para qué sirven cada uno de los elementos que aparecen en la imagen? ¿Qué sucedería si faltara alguno de ellos? ¿Qué imagen es la que más se relaciona con el medio en el que viven?

Nuestro país, dispone de una inmensa cantidad de elementos presentes en la naturaleza que la sociedad aprovecha para satisfacer sus necesidades: Esos elementos se llaman Recursos Naturales. Ejemplo el agua, el suelo fértil, las rocas para construir edificios o caminos, los bosques para obtener madera, etc. Algunos recursos se obtienen directamente como el agua, la madera, pero a mayoría se transforma para en la materia prima necesaria para producir los bienes que todos consumimos.

Algunos recursos el agua, el viento, el suelo, las plantas y los animales, se renuevan continuamente por eso son considerados Recursos Renovables. Sin embargo alguno de ellos, como los animales y las plantas, puede agotarse como consecuencia del mal uso.

Otros recursos como los minerales son limitados porque una vez que se agotan no vuelven a renovarse o lo hacen en un tiempo tan largo que la sociedad no pueden utilizarlos.. A estos recursos se los llama No Renovables. Entre los más importantes se encuentra el petróleo el gas natural y el carbón, utilizados en la actualidad como fuentes de energía. El suelo es uno de los recursos más importantes.

En este mapa observamos la ubicación de los principales recursos naturales de nuestro país.

país.



2)- Observa atentamente cuales son los recursos que predominan en el lugar en donde vives y sus alrededores.

3)-Ordená las siguientes palabras para armar la definición de recursos naturales.

Para – que – la – naturaleza- utiliza- elementos- son - -os – satisfacer- sus- necesidades- presentes- en – la – sociedad.

4)- Los siguientes recursos naturales son materias primas que se utilizan para elaborar ciertos bienes. Averiguá cuales.

a)- El quebracho b)- La soja c)- La arena d)- Una vaca Aberdeen-Angus.

c)- Ordená la información recopilada para armar una breve exposición.

d)-Busca imágenes relacionadas que te ayuden en la descripción del mismo.

### **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.**

1)-Observamos la imagen y comentamos: ¿Dónde encontramos a este animal? ¿ En donde habita?¿ Cómo se llama?¿De qué se alimenta?¿ Escucharon alguna historia familiar a cerca de este animal?

-¿Qué te parece que quiere decir esta frase?:

“Cada forma de vida es única

y se debe garantizar su respeto

Independiente del valor que tenga para el hombre.”



2) Respondemos:

a)- ¿Qué sucede con las especies autóctonas cuando una especie exótica hace su aparición? Damos ejemplo.

b)-Averigua que es exótica y autóctona.

c)- Leemos los siguientes carteles y comentamos en grupo:

Sequía - deforestación - cacerías de zorros- cacerías de guanacos – introducción de especies exóticas.

Producimos teniendo en cuenta los carteles y nos guiamos con las preguntas.

-¿Qué consecuencias producirá cada desastre ambiental?

-¿Qué solución propondrían en cada caso?

-¿Existe alguna ley que proteja a estos animales autóctonos?

d)- realiza un listado de consejos o sugerencias para convencer a las personas lugareñas, para la conservación, respeto y cuidado de las especies autóctonas y su importancia.

### **CIENCIAS NATURALES:**

1-Lee atentamente y resuelve:

En el grupo de Mica están intercambiando opiniones sobre a definición del término ambiente acuático, pero no pueden ponerse de acuerdo. Cada uno escribió su idea ¿Cuál es la correcta?

-Ambiente acuático es el paisaje montañoso de un lugar.-Ambiente acuático es el clima de un lugar marítimo-Ambiente acuático es el cielo, el agua, el suelo y la temperatura que rodean a cada

ser vivo .Ambiente acuático es todo lo que rodea a cada ser vivo acuático, tanto objetos y elementos físicos (humedad, temperatura, etc.) como otros seres vivos.

2- Lee la información.

Los <b>castores</b> fueron introducidos hace muchos años en Tierra del Fuego desde Canadá. Se alimentan de las ramas y hojas de los árboles que derriban, y utilizan los troncos para armar diques. Esos diques alteran el curso de los ríos, provocando inundaciones. Estos animales se han extendido por toda la isla, y constituyen un grave problema ambiental.	Los mejillones dorados son originarios del sudeste asiático. Llegaron a nuestro país en los barcos de carga, y se expandieron por los ríos de la cuenca del Plata. La presencia de grandes cantidades de estos mejillones cambio los hábitos de los peces locales, como las bogas, que ahora se alimentan con más facilidad, pero han dejado de regular la presencia de otros organismos.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3- Busca en el diccionario estas palabras: •Nativas: -Exótica.

### PRESERVACIÓN DE LOS AMBIENTES ACUÁTICOS.

*En primer lugar, quienes se ocupan del cuidado o la preservación de los ambientes acuáticos son los especialistas e investigadores, que conocen los problemas ambientales. Por ejemplo, hay grupos que se dedican al análisis y a la evaluación ecológica de los humedales, zonas que permanecen inundadas por largos períodos. Así contribuyen a la toma de decisiones que permitan su conservación.*

*En segundo lugar, existen proyectos de preservación en los que intervienen entidades gubernamentales y organizaciones internacionales.*

*Para el caso de os humedales, existe la Convención Internacional Ramsar, que protege estos sitios en todo el planeta por su gran riqueza de flora y fauna, entre ellos 23 humedales de nuestro país.*

*Además, hay organizaciones no gubernamentales, como Greenpeace o Fundación Vida Silvestre Argentina, que llevan a cabo acciones dirigidas a la protección de los ambientes acuáticos, como limpiezas en las playas, campañas de concientización, etc. Y también están las acciones cotidianas que todos podemos realizar. Cada persona es responsable de sus acciones y puede colaborar a partir de un cambio de hábitos.*

### LENGUA:

1)-Observamos el video “La exposición oral para niños”.

2)-Anota los pasos a tener en cuenta para realizar una buena exposición oral.

3)-Retomamos el texto “Preservación de los ambientes acuáticos”. Realiza las anotaciones al margen de cada párrafo.

4)-Teniendo en cuenta todo lo aprendido prepara una exposición oral con el tema los recursos naturales de nuestro país (trabajado en ciencias sociales).

Busca la información, realiza la lectura silenciosa y luego las anotaciones al margen.

**R. D. F.(Resolución del Desafío Final)**

1)- Teniendo en cuenta lo trabajado en clase y las actividades sugeridas para trabajar en casa, los alumnos se prepararán para realizar su propia investigación. Para ello deberán tener en cuenta los siguientes pasos sugeridos para la realización del mismo.

- a)- Elige un recurso natural No Renovable detectado en el lugar en donde vives.
- b)- Realiza una breve descripción del mismo, indicando características principales.
- c)- Ordená la información recopilada para armar una breve exposición.
- d)- Busca imágenes relacionadas que te ayuden en la descripción del mismo.
- e)- Puedes agregar opiniones de personas mayores referidas al tema.

Director: Alberto Noguera.