

GUÍA PEDAGÓGICA N° 8

Escuela: **E.P.E.T. N° 1 de Jáchal.**

Nivel: **Secundario**

Ciclo: **Segundo**

Año: **4to**

División: **1era, 2da y 3era**

Turno: **Mañana/Tarde y vespertino**

Área Curricular: **LENGUA Y LITERATURA I**

Docente/s: **Pavón, Ester – Villafañe, Bibiana**

Contacto/s: tel. y e-mail: 2645550919 pavon14ester@gmail.com

2644393369

F. de presentación: **el 07 de octubre del 2020.**

Título de la propuesta: **“VALORANDO NUESTRA OPINION”**

Contenidos: **Carta de lectores. Características**

Actividades:

- 1- Lee las siguientes cartas de lectores:

Las cartas de lectores

CARTAS DE LECTORES

Una persona muy querida

Señor Director:

Soy una integrante de la comunidad de la Escuela Dr. Carlos Chagas, ubicada en el barrio de Villa Urquiza. El 5 de marzo, nuestra portera Jerónima Sánchez, una simpática y trabajadora santiagueña de 70 años, dejó de venir al colegio debido a que se jubiló. Alumnos, padres y personal del establecimiento no vamos a poder olvidar la sonrisa con la que nos recibía cada mañana y el interés que ponía en cada uno de los chicos que pasaron por nuestras aulas. Nos acompañó durante cuarenta y cinco años. Algunos memoriosos del barrio recuerdan cuando, siendo una jovencita, comenzó a trabajar como portera en el turno de la mañana. Enseguida cautivó a todos con su manera de ser, con las empanadas que preparaba y las zambas que cantaba y bailaba para las fiestas del colegio, adonde trajo primero a sus hijos y luego a sus nietos. Sus inquietudes por progresar, su inteligencia y su dedicación la llevaron a cursar la escuela secundaria de noche y recibirse de

Técnica en Enfermería. Sin embargo, nunca quiso abandonarnos, porque decía que la escuela era como su propia casa y porque quería "vigilar de cerca a los bandidos de mis mocosos".

Fue siempre un ejemplo de dignidad y equilibrio que debe ser destacado en épocas como las que vivimos, en las que parecen importar solamente los valores materiales. Cuando empiecen este año las clases, sentiremos un gran vacío al no verla en la puerta como en los años anteriores.

El personal de la escuela, los integrantes de la cooperadora y los alumnos quieren hacer una fiesta en su honor para demostrarle cuánto la quieren. Por mi intermedio, solicitan que se acerquen todos los que la han conocido y deseen participar del homenaje, que está previsto para el próximo 2 de mayo. Invitamos a todos a participar del encuentro.

Camila Rigel

Directora de la Escuela

Dr. Carlos Chagas

Teléfono: 6400-0000

Mail: escuela@calia.com

La Voz de Villa Urquiza

PERIÓDICO DE CIRCULACIÓN BARRIAL

Destinatario

Título

Firma

CARTAS

¿Para qué sirve la luz roja?

Señora Directora:

Unos días atrás, leyendo una nota publicada el 6 de marzo en el diario que usted dirige, me enteré de que en la ciudad de Buenos Aires hay nada menos que 3.400 semáforos. Eso me llenó de orgullo ciudadano; sin embargo, todos sabemos que se los respeta a medias. Entonces, me pregunto: ¿cruzar en rojo seguirá siendo infracción? Nunca vi un agente de la Policía, en los últimos tiempos, que hiciera una boleta por esto; en cambio, son frecuentes las multas por mal estacionamiento. ¿Será que los peatones somos especies poco valoradas por las autoridades de tránsito y por esa razón nadie se ocupa de que sean respetados nuestros derechos? Lo único que podemos hacer para autoprotegernos es cruzar la calle como se debe, por las esquinas, mirando hacia ambos lados... con el agregado de levantar nuestros ojos al cielo y rezar para que el dios de los transeúntes nos proteja e impida que nos atropellen.



Daniel Robles
Un peatón indefenso
DNI: 13.597.302

CARTAS DE LECTORES

Servir a la comunidad

Señor Director:

Los hombres y las mujeres que forman parte de una comunidad, habiten en grandes ciudades o pueblos pequeños, han comprendido que no deben esperar a que las autoridades vean los problemas que viven a diario y actúen en consecuencia. **Han tenido, tal vez, duras experiencias. Por eso, saben que solamente aunando esfuerzos y perseverancia pueden solucionar lo que está mal.**

A las acciones individuales, eficaces en un radio limitado, habría que unir otras colectivas. Dos personas son más poderosas que una, y tres (o cuatro o cien) poseen una fuerza multiplicada, si pensamos que detrás de cada individuo están los familiares y los amigos. Como no es fácil actuar de buenas a primeras como "grupo", aunque se tenga la mejor buena voluntad para hacerlo, es conveniente pedir que las distintas asociaciones barriales elaboren programas y actividades destinadas a formar a todos los que quieran hacer algo para ayudar a quienes más lo necesitan.

¿Qué acciones se pueden llevar adelante?

En primer lugar, identificar el problema y determinar quiénes son las personas o grupos afectados. Hay que ponerse en contacto con ellos para conocer cuáles son exactamente sus necesidades. Entonces, es el momento de evaluar y discutir las posibles soluciones al problema. Cada uno podrá aportar información y un punto de vista diferente acerca de la situación. Es importante aprovechar la variedad de edades y actividades de las personas de la comunidad, para distribuir las tareas de acuerdo con las posibilidades y capacidades de cada uno. Organizar minuciosamente las acciones por realizar ayuda a distribuir bien el tiempo disponible.

Todos los miembros de la comunidad pueden contribuir a la solución de las situaciones problemáticas. De llevarse a cabo tareas como las mencionadas, estimularán a otros a poner en práctica ejemplos parecidos. **De esta manera puede construirse un mundo mejor.**

Javier Luciani
DNI: 20.011.435

- 2- Observa los formatos de las cartas: dónde aparecen el destinatario y el emisor, por ejemplo.
- 3- Resume en una sola oración, cuál es el tema de cada carta.
- 4- Identifica en la primera carta, un pedido y una invitación.
- 5- Señala en la segunda carta, las oraciones y las palabras que ponen de manifiesto los sentimientos del emisor.
- 6- En la tercera carta, observa los fragmentos destacados:
 - a- En el primero, una de las dos oraciones expone una idea o premisa y la segunda propone una conclusión: ¿cuál es el elemento que las une?
 - b- En el segundo, se introduce una pregunta: ¿quién la formula? ¿a quién se dirige?
 - c- En el tercero, aparece la conclusión final: ¿qué giro la introduce?
- 7- Nos informamos:

Características de las cartas de lectores

Las cartas de lectores constituyen una de las secciones de los periódicos y de la revistas. En ellas aparece la palabra de quiénes la escriben y quieren que sus opiniones o pedidos, sus sugerencias o quejas sean recibidos por una audiencia lectora amplia.

El contenido de las cartas puede ser muy variado:

- Recordar a alguien
- Pedir, invitar, expresar un punto de vista
- Proponer soluciones, etc.

¿Qué contenido presenta cada una de las cartas leídas en la actividad1?

Estos son algunos de los rasgos comunes a las cartas de lectores:

- Se trata de cartas formales.
- Están precedidas por un título, escrito por la redacción de la publicación, que resume el tema central.
- Comienzan con una fórmula de cortesía: Señor Director, Señora Directora.
- Llevan la firma del emisor, seguida, a veces por la profesión o cargo que ocupa, por el número de documento, o por la dirección postal o de correo electrónico a la que puede enviársele una respuesta.
- Deben responder a pautas formales, establecidas por el equipo de redacción de cada periódico, que decide publica o no.
- Suscitan diálogo y/o polémica con otros lectores.

Los emisores

Los emisores pueden pertenecer a una franja muy amplia de la población:

- Lectores comunes que quieren que su “voz” sea escuchada.
- Personas que tienen un cargo dentro de una institución o se destacan en la vida política o cultural de un país.

Los receptores

Los primeros receptores son los directores de las publicaciones y en segundo lugar, los destinatarios son los lectores en general, aunque a veces se suele mencionar a un tipo de L

Funciones del lenguaje:

En este tipo de cartas se pueden encontrar las siguientes funciones: informativa, apelativa, expresiva.

- ¿Qué función predomina en cada una de las cartas de lectores de la actividad 1?

La estructura

Muchas cartas de lectores tienen una estructura argumentativa; por ejemplo, “Servir a la comunidad”. Esta carta contiene una argumentación: expresa una opinión(...aunando esfuerzo y perseverancia pueden solucionar lo que esta mal) que luego es fundamentada. En la estructura argumentativa se presentan los siguientes elementos:

- **La hipótesis o premisa que debe ser demostrada**, o sea , una afirmación u opinión sobre algo. Observa el siguiente texto:

Creo que está preocupado. Hace varios días que no habla mucho, come poco, duerme mal...Primero pensé que debía de estar cansado, pero es algo más serio. **Por eso** necesita nuestra ayuda.

La primera oración, “Creo que está preocupado, es la hipótesis.

- **Los conceptos, demostración y ejemplos**, que apoyan la hipótesis. En el ejemplo anterior: Hace varios días que no habla mucho, come poco, duerme mal...
- **La conclusión a la que se llega: Por eso** necesita nuestra ayuda.

El paso de la hipótesis a la conclusión se expresa mediante conectores argumentativos. Por ejemplo: por eso, por lo tanto, en consecuencia, por consiguiente.

- 8- Lean la siguiente carta de lectores y resuelvan las consignas:

LA HONORABLE VIRTUD DE SERVIR Señor Director: <i>Las palabras “servir” y “servicio” son muy utilizadas. En las publicaciones y en las campañas políticas aparecen de manera repetida, aunque muchas veces lo que se ofrece como un “servicio” sea un engaño. Parece que son pocos los que ejercen la virtud de servir y se sienten orgullosos de hacerlo.</i> <i>¿Por qué ocurre esto? ¿Será porque se asocia el significado de “servicio” con los de “sumisión” o “debilidad”...? ¿O por los ejemplos de figuras poderosas que no sirven a nadie?</i> <i>Pero no quiero quejarme ni reflexionar. El motivo de mi carta es compartir con usted y sus lectores una experiencia y mi satisfacción al descubrir</i>	<i>que el personal de la Academia Argentina de Letras forma un grupo de trabajo que está al servicio de la gente, con amabilidad y eficiencia.</i> <i>Sin discursos grandilocuentes, sin repetir la palabra “servir”, sino actuando, los empleados de este organismo están al servicio de quienes se acercan a consultar sus dudas y les brindan la orientación que necesitan.</i> <i>En mi caso particular, como docente de Lengua, recurrí a este grupo numerosas veces y puedo certificar que su tarea ha sido cumplida con amabilidad, humildad y eficiencia.</i> <i>Para todos ellos, mi agradecimiento, y también esta carta.</i> CECILIA MANZANARES
--	---

- a- ¿Quién es el emisor de la carta?
- b- ¿En que enunciados se manifiesta su subjetividad?

- c- ¿A quiénes se dirige? Señala los posibles destinatarios.
- d- ¿Cuál es el objetivo de la carta? ¿En qué oración se manifiesta?
- e- ¿Cuál es la hipótesis de la argumentación? ¿Cuál es la conclusión?

Equipo de conducción:

- **Directora:** Heredia, Nancy
- **Vicedirector:** Reiloba, Rodolfo
- **Regente:** Gómez, Iris