

E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 4

ESCUELA: E.N.I. N°23 “PROFESORA MARGARITA FERRÁ DE BARTOL”

DOCENTES: Cecilia Bustos– Maira Fernández

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Adriana Riveros, Gerardo Cerdera y Federico Pérez

NIVEL: Inicial SALA: 3 Años

TURNO: Interturno

FECHA: Desde el día 27 de abril al día 08 de mayo

ÁREAS CURRICULARES INTEGRADAS

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Descubriendo tamaños y colores”

Dimensión: Ambiente Natural y Socio Cultural – Ámbito Matemática.

Contenido: Realizar comparaciones entre objetos para definir y descubrir expresiones tales como: grande- pequeño.

ACTIVIDADES:

Actividad N° 1: Junto con mamá o papá escucharán el cuento “Ricitos de oro y los tres ositos” (enviado por la docente al grupo de WhatsApp) luego charlarán sobre el mismo. ¿Cómo se llamaba la niña del cuento? ¿A la casa de quién entró? ¿Cuántos osos vivían en ella? ¿Eran todos grandes? ¿El hijo osito era grande o pequeño? ¿Cómo eran las sillas y las camas, grandes o pequeñas? Registrar de forma escrita las respuestas del niño/a

Actividad N° 2: Al día siguiente con mamá jugarán a dramatizar el cuento del día anterior con juguetes del estudiante. Para lo que deberán buscar muñecos o peluches grandes y pequeños. Luego confeccionarán con una caja una casita y con cajas de leche, remedios o de caldos les podrán hacer las camas de los muñecos una grande y otra pequeña. También podrán realizar las sillas con cartón y palitos de árboles, o palillos, o fósforos usados (en caso de tener alguna pintura podrán pintar todas las creaciones). Y finalmente podrán sacarle una foto al niño jugando y mandarla al grupo de la sala.

Actividad N° 3: Jugarán con los utensilios de la cocina, mamá le prestará las cucharas de sopa y de té para agrupar por tamaño, después ordenará servilletas repasadores y manteles por tamaño y finalmente harán dos torres con recipientes de plástico grandes y pequeños

E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

(tuppers, vasos, fuentes, etc.) con la ayuda y colaboración de un adulto sin que se caigan los objetos.

Actividad N° 4: ¡Jugamos un ratito!

Para este sencillo juego tan solo necesitarán globos. Para comenzar con ayuda de un adulto se inflarán globos grandes y otros pequeños. Es importante que se note bien la diferencia de tamaño. Los niños tendrán que ir caminando entre los globos acompañados de música divertida, un mayor deberá parar la música y en voz alta decir “Grande” o “Pequeño” y el niño deberá parar y buscar un globo según el tamaño nombrado. Para finalizar el niño deberá realizar la separación de todos los globos en 2 recipientes distintos según el tamaño. Registrar fotográficamente el juego realizado.

Actividad N° 5: Se propondrá realizar pelotitas de diarios de diversos tamaños, mientras que el pequeño hace las pelotitas, mamá o un adulto deberá realizar 2 orificios, uno grande y otro chico, en una caja con tapa. Seguidamente el pequeño deberá guardar las bolitas en la caja según el orificio que corresponda, realizando un juego de encastre.

Actividad N° 6: Se buscarán en casa juguetes, pulseras, anillos, cartas, tapas de tarros, etc. Teniendo en cuenta que sean unos grandes y otros pequeños. Luego se explorarán los elementos, observando el color, forma, tamaño, separando por un lado los objetos pequeños y por otro los grandes. Además, podrán jugar con todos ellos. Seguidamente con ayuda de un mayor realizarán la silueta de los objetos seleccionados sobre una hoja de diario u hoja grande. La silueta tiene que estar bien remarcada para que el niño pueda diferenciarlas bien. Y para finalizar se deberán observar con mucha atención y colocar cada objeto en la silueta correspondiente.

Dimensión Comunicativa y Artística – Artes Visuales Plástica

Contenido: Signos del lenguaje plástico visual- El color

Actividad N° 7: En familia escucharán y mirarán el video de la canción; “Canción de los colores” (enviada por la docente al grupo de WhatsApp). Luego la aprenderán con algún integrante de la familia y conversarán sobre lo observado en el video haciendo hincapié en los colores primarios de los objetos (azul, rojo y amarillo).

Actividad N° 8: Jugarán a la búsqueda de los colores, invitando a participar a tres integrantes de la familia, los cuales deberán elegir un color primario (rojo, azul o amarillo)

E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

colocarse algún accesorio o prenda del mismo y en un balde o caja colocar elementos del color elegido que deberán encontrar en la casa. Para comenzar el juego pondrán la alarma del celular en 5 minutos y a la cuenta de tres saldrán a buscar. Finalmente contarán la cantidad de objetos que juntaron para ver cuál es el color ganador.

Actividad N° 9: Observarán y mirarán el video de la canción “Color azul”, luego buscarán juguetes de color azul u objetos de la casa y los ordenarán con mamá o papá del más grande al más chico. Luego el pequeño les propondrá a los integrantes de la familia vestirse todos con una prenda de color azul y sacarse una foto grupal.

Actividad N° 10: Luego de ver el video “La granja de Zenón color amarillo” enviado por la docente al grupo de WhatsApp con ayuda de un adulto realizarán una pintura artesanal, para ello deberán mezclar polvillo con agua y para espesar le colocarán un poco de harina y aceite. Conversarán sobre qué color se formó, que fruta es de color amarilla, etc. Seguidamente dentro de casa y sin salir, deberán buscar objetos de color amarillo, una vez explorados y diferenciados con ayuda de un adulto se dibujarán dichos objetos en una hoja. Los pequeños deberán pintar esos objetos con la pintura artesanal realizada anteriormente.

Actividad N° 11: Para comenzar realizarán un experimento destiñendo frutas o verduras, para ello necesitarán agua, pimiento rojo, tomate o remolacha, con ayuda de un adulto colocarán un trozo de las verduras en un recipiente con agua tibia, seguidamente se dejará reposar la mezcla hasta que el agua se enfríe. Una vez lista la mezcla, se comentará: como formaron el color rojo, que alimentos fueron necesarios, que objetos tienen en casa de ese color, tienen ropa de ese color, etc. Seguidamente pintarán una hoja con la pintura realizada anteriormente de forma libre, pueden pintar con los dedos, con esponjas, con pinceles. Y para culminar buscarán en revistas, diarios o libros viejos recortes de objetos rojos y pegarlos sobre la hoja pintada.

Actividad N° 12: Se invitarán a los niños a jugar al veo-veo buscando colores primarios en cada habitación de la casa. Luego en una hoja de diario realizarán un collage con elementos descartables encontrados de dichos colores como tapitas de gaseosas recortes de algún envase de alimento, de etiqueta de bebida, golosina, retazos de tela, etc., los cuales pegarán en la hoja con pegamento o cinta adhesiva. Finalmente sacarán foto para mandar a la docente y guardarán el trabajo para llevarlo al jardín cuando retomen las clases presenciales.

TÍTULO: La magia del color.

Dimensión Comunicativa y Artística – Ámbito: Artes Visuales Plástica

Contenido: Signos del lenguaje plástico visual- El color y sus mezclas

ACTIVIDADES:

1° ACTIVIDAD:

Con ayuda de la familia, busco en casa: saquito de té, yerbeado, café, jugo, cacao o malta. puedo ocupar un poquito de cada material o uno solo.

Preparar con agua en vasos o en recipientes y con esa mezcla en una hoja blanca pintar.

Se puede utilizar hisopo, pincel, cuchara, o cualquier herramienta que puedan ocupar.

2° ACTIVIDAD:

Terminada la 1° actividad y seca la hoja soporte. Dibujar con la ayuda de mamá o papá libremente. Pueden usar fibras, marcadores, lápices o crayones. Todo lo que tenga en casa.

Dimensión Formación Personal y Social – Ámbito: Educación Física

Contenido Practicas corporales motrices y ludo-motrices en relación a si mismo.

ACTIVIDADES:

1-El niño caminara por toda la casa y adoptara formas de diferentes objetos por ejemplo (una silla, una mesa, un balde, un banquito, una puerta una cama etc.).

2-Ubicar las formas: El niño con un familiar dibujara y recortara diferentes figuras, triángulos, círculos y cuadrados (3 de cada uno), el familiar dibuja las mismas figuras con tiza en el suelo y el niño ubicado a 2 metros de distancia debe ir y volver ubicando las formas en su lugar.

3-Jugar a embocar: Buscar 3 recipientes diferentes y piedras chicas pintando las mismas de distintos colores. El juego consiste en que el niño debe embocar las piedras del mismo color a 1 recipiente, el niño se ubicará a un metro de distancia y desde ahí lanzará.

4-El niño con un familiar trotara por la casa buscando juguetes de diferentes tamaño y color, luego lo dejara distribuidos por el suelo y lo utilizara de obstáculos para jugar a la “Pilladita”. Después de esto con ayuda nombrara los colores de los juguetes.

Dimensión Comunicativa y Artística – Ámbito: Música

Contenido: Exploración sonora de objetos: fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno

Actividad 1

- a) En pequeños trozos de papel colocar indicaciones de posiciones corporales (por ej.: Pararse en un pie, agacharse, acostarse, etc.), y colocarlos en un recipiente o bolsa. Luego en papeles pequeños escribir indicaciones de movimientos corporales (por ej.: mover una mano, mover un pie, saltar en el lugar, mover la cabeza, etc.) y ponerlos dentro de un segundo recipiente o bolsa.
- b) Escribir en un solo papel, de un lado “SONIDO CORTO” y del otro “SONIDO LARGO”.
- c) El estudiante seleccionará un papel de cada recipiente o bolsa y ejecutar las acciones indicadas de manera progresiva y conjunta, por ej.: sin dejar la posición corporal indicada, realizar el movimiento corporal que se seleccionó al azar.
- d) Por último, un familiar arrojará al aire el papel con indicación de sonido largo o corto y dependiendo del lado que caiga el/la niño/a deberá ejecutar un sonido largo (por ej.: bostezo, silbido ininterrumpido, decir aaaaaah, etc.) o corto (por ej.: aplauso, dar un golpecito al piso con el pie, etc.).

Actividad 2

- a) En pequeños trozos de papel colocar indicaciones de posiciones corporales (por ej.: Pararse en un pie, agacharse, acostarse, etc.), y colocarlos en un recipiente o bolsa. Luego en otros papeles pequeños poner indicaciones de movimientos corporales (por ej.: mover una mano, mover un pie, saltar en el lugar, mover la cabeza, etc.) y ponerlos dentro de un segundo recipiente o bolsa.

E.N.I. N°23 “PROF. MARGARITA FERRÁ DE BARTOL” SALA DE 3 AÑOS- ÁREAS INTEGRADAS

b) Seleccionar 5 objetos sonoros utilizados en la Guía Pedagógica N° 3, y pintarlos o identificarlos con un color diferente para cada uno. Luego pintar pequeños trozos de papel con los colores utilizados para identificar los objetos sonoros y colocarlos en un tercer recipiente o bolsa.

c) El estudiante seleccionará un papel de cada recipiente o bolsa y, con música a elección, ejecutará las acciones indicadas de manera progresiva y conjunta, por ej.: sin dejar la posición corporal indicada, realizar el movimiento corporal que se seleccionó al azar.

e) En la última indicación de color el/la niño/a se deberá dirigir al objeto sonoro identificado con ese color y explorar sus capacidades sonoras al ritmo de la música hasta escuchar la indicación SI-LEN-CIO al mismo tiempo que se pone en pausa la música. La actividad se repite hasta que no queden papeles en los recipientes.

Directora: Profesora Adriana Galdeano