

GUÍA PEDAGÓGICA Nº22 DE RETROALIMENTACIÓN_ GRUPO 1.

ESCUELA: TENIENTE PEDRO NOLASCO FONSECA. **CUE:** 700058000.

GRADO: 3ro "A y "B" **CICLO:** Primero **NIVEL:** Primario.

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua, Ciencias Sociales, Formación. Ética y Ciudadana, Educación Plástica, Agropecuaria.

TÍTULO: Conociendo las riquezas provinciales.

CONTENIDOS: **Lengua:** La comprensión de texto expositivo. La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos. La descripción. El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos) y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción.

Ciencias Sociales: Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales. Etapas que componen los circuitos productivos. Circuito productivo del olivo. Las principales instituciones y organizaciones políticas del medio local. **Formación Ética y Ciudadana:** Valoración y respeto por las distintas formas de vida, creencias, costumbres de acuerdo al contexto socio cultural, regional y comunitario.

Educación Plástica: Texturas elaboradas mediante distintas técnicas y procedimientos: collage. **Agropecuaria:** La huerta y sus elementos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

Lengua: Construye el significado global del texto, a partir de la exposición de las respuestas en la comprensión lectora.

Identifica y señala párrafos, oraciones y palabras en un texto determinado.

Incluye en el texto la información necesaria para lograr la adecuación a un tema, con la característica del texto expositivo.

Identifica clases de palabras en el uso particular de cada texto.

Realiza una descripción de una planta utilizando adjetivos y decide como organiza la información.

Ciencias Sociales: Reconoce las principales etapas que componen el circuito productivo del olivo.

Formación Ética y Ciudadana: Expresa normas de respeto y cuidado por los productos regionales.

Educación Plástica: Utiliza y reconoce las texturas en los materiales y elementos de los procedimientos bidimensionales con criterios sencillos de organización.

Agropecuaria: Identifica las diferentes hortalizas y frutos.

Utiliza correctamente las frutas y hortalizas en la elaboración de una huerta.

DESAFÍO: Realizar un afiche del circuito productivo del olivo para explicar el beneficio de su uso.

ACTIVIDADES

DÍA 1 LENGUA.



1- Observa la imagen y responde en tu cuaderno:
¿Qué fruto observas? ¿Conoces el nombre? ¿En qué se utiliza? ¿En qué lugar lo encontramos?

2- Anticipa el contenido del texto, luego de leer el título y escríbelo.

3- Lee con detenimiento el siguiente texto.

El árbol del olivo.

El árbol del olivo es una planta perenne. Su apariencia es ancha y su altura corta: de 8 a 15 metros. Por lo regular presenta un único tronco retorcido con varios tallos. Las hojas crecen a lo largo de tallos delgados y se disponen opuestas una con otra; son perennes, puntiagudas y estrechas. Su parte superior es color verde y la inferior muestra un tono verde plateado, un poco grisáceo. Viven alrededor de 2-3 años y se caen en la primavera, para dar paso a nuevas hojas.



Sus flores son pequeñas y blancas, mientras que los frutos son verdes, color púrpura o negros. Las flores crecen en racimos en la base de las hojas.

Extraído de BioEnciclopedia.com

4- Señala los elementos del para-texto.

- a) Subraya con **azul** el título.
- b) enumera (1º, 2º ...) párrafos con {
- c) una oración entre []
- d) rodea la imagen 

Recuerda, completa y marca en el texto los puntos seguidos con **verde**, punto y aparte con **azul** y punto final con **rojo**.

El punto **seguido** es el que se escribe para separar de un mismo

El punto **y aparte** es el que se escribe para separar

El punto **final** es el que se escribe para indicar

5- Relee el texto y responde:

- a) ¿Cuál es el tema principal del texto?
 - b) ¿Qué datos sobre las hojas detalla el texto?
 - c) ¿Qué dato curioso expresa sobre la edad de las hojas?
 - d) ¿Este texto da información o cuenta una historia? ¿Qué te permitió darte cuenta?
- 6- Completa el cuadro con palabras extraídas del texto

Sustantivos.	Verbos

7- Subraya en el texto, todos los adjetivos que encuentres.

Recuerda: La descripción es un texto que nos permite contar todas las características de un objeto, de un lugar, de animales etc., utilizando la mayor cantidad de adjetivos.

8- Producción: Buscar un sinónimo de cada adjetivo subrayado, y con esos nuevos vocablos realizar una pequeña descripción de la planta del olivo. Puedes utilizar imágenes y redactar con tus palabras. ¡Adelante! ¡Espero tu producción!

DÍA 2. FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA- ED. AGROPECUARIA.

1- Lee con atención la siguiente información.

Nuestro amigo, “El árbol”.

Los árboles cumplen una función importantísima, entre ellas encontramos, la función de darnos sombra, oxígeno y favorecer actividades al aire libre.

Siempre debemos cuidarlos. Teniendo en cuenta lo que se debe hacer para protegerlos.

2- Subraya con color rojo lo que debemos evitar hacer y con color verde lo que está bien.

Talar árboles.

Regar en forma diaria.

Hacer fuego cerca de los árboles.

Plantar un árbol.

Romper sus ramas.

Cortar sus hojas.

Cuidarlo para beneficio de todos.

3- En tu cuaderno, escribe dos acciones que beneficien el cuidado de los árboles.

Pinta las partes comestibles de las plantas.

• Hojas



lechuga

• Flores



coliflor

• Tallos



espárrago

• Frutos



manzana



pera

• Raíces



zanahoria

• Semillas



pipas

habas



maíz

4- Busca tres plantas más y menciona qué parte es la comestible.

5- Explica en una breve narración, ¿qué parte de la planta debes enterrar en tu huerta y por qué lo debes hacer así?

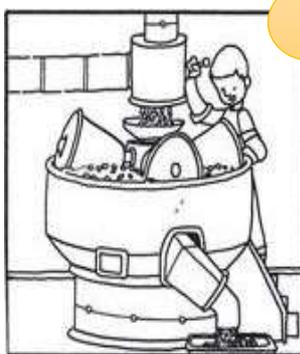
DÍA 3. CIENCIAS SOCIALES. El circuito productivo del olivo.

Escuela Tte. Pedro N. Fonseca_ 3er grado_ Nivel primario_ Retroalimentación.

En nuestra provincia, existen muchos árboles denominados olivos; ellos son los encargados de proporcionar las aceitunas.

No solo se comen las aceitunas, sino que se transforman en aceite; siguiendo algunos pasos:

1. Observa las viñetas.



2. Lee atentamente y enumera los pasos en las viñetas.

- Las aceitunas caen del olivo, cuando se agitan las ramas fuertemente.
- Se seleccionan, se le quitan las hojas, las ramitas y finalmente se lavan.
- El molino tiene unas grandes piedras, con las que se muelen las aceitunas y las convierte en una masa.
- Luego se prensa esa masa y sale un líquido que es el aceite.
- El aceite se embotella en la fábrica.
- Finalmente lo podemos comprar envasado en botellas en cualquier supermercado o almacén de nuestro barrio.

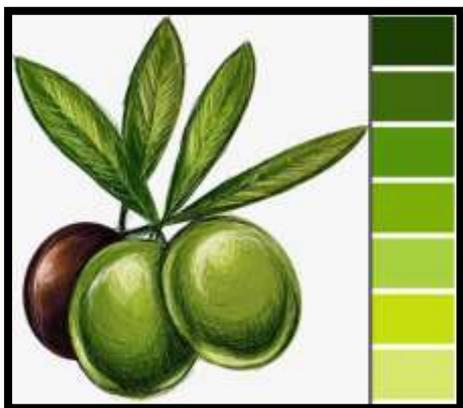
3. Con la ayuda de un adulto, averigua: **a)** Dos establecimientos en San Juan donde se fabrica el aceite de Oliva y escríbelos en tu cuaderno. **b)** Los beneficios para la salud al consumir aceite de oliva.

LENGUA.1- Ahora te propongo que releas el texto acerca del circuito productivo del olivo y realices las siguientes actividades:

- Redacta un borrador con lo que comprendiste acerca de la lectura del texto del olivo.
- Enumera y explica las etapas que lo integran

- c) Lee y revisa el borrador, controla que no tenga errores ortográficos. No olvides escribir tu nombre, grado y división.

DÍA 4- ED.PLÁSTICA. ACTIVIDADES: PARA ESTA TAREA NECESITARÁS: Papel blanco, revistas, diferentes texturas de papeles y plasticola.



1. Busca y recorta pedazos de revistas, papeles de colores con **diferentes tonos de verde**.
2. En el papel de color blanco dibuja con lápiz la silueta de la rama.
3. Empezar pegando los pedazos de papel en el fondo del dibujo, elegir el tono **más claro** del verde.
4. Una vez listo el fondo, pega trozos de papel dentro de la figura, eligiendo colores como **verde claro y medios** para las aceitunas verdes, y el **verde más oscuro** para la aceituna negra. Enviar fotos al correo: camargojesica00@gmail.com

Enviar fotos al correo: camargojesica00@gmail.com

CIENCIAS SOCIALES- FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. 1- Lee atentamente.

Un circuito productivo se compone de una serie de actividades encadenadas, en las que participan múltiples actores y tecnologías, en diversos espacios geográficos, que permiten satisfacer demandas de consumo y proporcionan ganancias a quienes producen, distribuyen y comercializan los bienes.

2- Lee y une con flechas según corresponda.

Medio Rural.

- **Es rico en antioxidantes.**
- **Ayuda a disminuir el nivel de colesterol.**
- **Ayuda a mejorar la digestión.**

Medio Urbano.

Es el centro poblacional donde se lleva a cabo la comercialización de productos.

Propiedades del Olivo.

Territorio de una región o localidad cuyos usos económicos son las actividades agroindustriales.

Escuela Tte. Pedro N. Fonseca_ 3er grado_ Nivel primario_ Retroalimentación.

Las autoridades provinciales son las encargadas de promocionar, a nivel Nacional la Ruta del Olivo. En nuestra provincia, tenemos la denominada “**Ruta del Olivo**”. Al recorrer la ruta temática se puede aprender el cómo se realiza el riego por goteo, la poda, la cosecha del olivo al igual que cómo se fabrica el aceite de oliva. Además, se puede disfrutar y saborear deliciosos productos olivícolas.

3- Lee y luego completa.

Los gobiernos provinciales:

Cada provincia tiene su ciudad capital, en la que se encuentra la sede del Gobierno Provincial. El Poder Ejecutivo es ejercido por el Gobernador y el Vicegobernador, en el caso de las provincias, y el Jefe y Vice Jefe de Gobierno en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Poder Legislativo está a cargo de los diputados provinciales, y el Poder Judicial, de los jueces provinciales.

Mi provincia se llama.....

Su capital es.....

El Gobernador se llama.....

Gobierna desde.....

4- Señala en un mapa de Argentina la provincia de San Juan.

DÍA 5. DESAFÍO.

En el día 3, realizaste un borrador sobre todo lo referido al circuito productivo del olivo.

- 1- Copia en un afiche lo que escribiste en el borrador.
- 2- Pinta recorta y pega las imágenes del circuito productivo y agrégalo al afiche.
- 3- Completa la información del afiche, agregando la imagen de plástica y el mapa de Argentina (señalando San Juan).
- 4- Realiza una breve presentación (oral) del tema a explicar.
- 5- Lee detenidamente tu producción e invita a algún familiar para grabar tu disertación.
- 6- Realiza varias grabaciones, luego elige cuál será la que enviarás a tu señorita.
- 7- Envíame el video junto a la guía terminada por mail.



Correo electrónico: soniagutierrezfonseca@gmail.com (3° “A”)

Mgonzalezoieni@gmail.com (3° “B”)

Directora: Lic. Ana María Bustos.