

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN****Grupo N° 3**

Escuela: Florentino Ameghino

CUE: 7000614-00

Docentes: Miranda Andrea – Rojo Jimena

Grado: 5° Turno: Mañana

Áreas: Lengua - Matemática - Ciencias Naturales - Ciencias Sociales - Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “Aprendo jugando”

Contenidos: Lengua: La lectura de obras literarias: leyendas. Estructura de la narración. La oración como una unidad que tiene estructura interna. Los tiempos verbales propios de la narración. Matemática: Números racionales positivos: fracciones y decimales. Usos en la vida cotidiana para expresar la fracción como resultado de un reparto equitativo, como una medida o como la relación entre una parte del todo y el todo. Figuras: Circunferencia y círculo. Concepto y elementos. Ciencias Sociales: Los espacios rurales y los circuitos productivos que se articulan. Ciencias Naturales: Sistemas que intervienen en la función de nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Formación Ética y Ciudadana: Normas y señales de tránsito básicas.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Reconoce y explica momentos de la narración. Menciona características de textos literarios. Analiza la estructura interna de oraciones. Diseña un círculo realizando divisiones exactas del entero. Reconoce y compara cantidades usando fracciones decimales y números decimales. Identifica y relaciona las actividades que se desarrollan en un circuito productivo. Relaciona los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Identifica la función de nutrición. Diferencia señales de tránsito. Identifica la importancia de las señales de tránsito en la vida cotidiana.

Desafío: “Rediseñar el juego de la ruleta basado en preguntas y respuestas integrando los temas trabajados”.

Actividades.

Fecha: Desde el 16/11 hasta el 19/11

1-Lee en voz alta el siguiente texto: La leyenda del girasol. (Enviar audio a tu seño)

Cuentan que hace mucho, existieron dos pueblos hermanados. Estaban situados al pie del río Paraná. Los caciques de ambas tribus se llamaban Pirayú y Mandió. El primero estaba encantado con la paz entre ambos pueblos. Se ayudaban e intercambiaban cosas constantemente. Pero Mandió pensó que ambos debían unirse y ser un solo pueblo.

Pirayú tenía una hermosa hija de la que Mandió se encaprichó. Le propuso a su amigo casarse con ella para unir ambos pueblos, pero Pirayú le contestó:

“Es imposible, amigo, mi hija Carandaí está prometida al dios Sol desde hace mucho. Sólo vive para él. No deja de admirarle y contemplarle.”

Mandió se enfadó mucho y decidió tramar un plan para hacerse de la mano de Carandaí. La chica se temía lo peor y así fue. Un día, la tribu de Mandiό se acercó por el río en canoas y comenzó a prender fuego a las viviendas. Ella fue hasta allí para intentar detener aquella locura y el cacique echó sobre ella una trampa que la inmovilizó.

– ¡Ya te tengo! - dijo orgulloso.

Entonces, Carandaí clamó al cielo:

– ¡Oh, dios Sol, no permitas ésto, no dejes que me lleven con él!

En ese momento, Kuarahí, el dios Sol, se lanzó sobre todos con fuerza y rodeó con un intenso rayo de luz y calor a la joven. Todos huyeron despavoridos y Carandaí de pronto se transformó en una hermosa flor de tallo largo y grueso con una majestuosa corona amarilla con pétalos brillantes como el sol.

2-Redacta con tus palabras los tres momentos de la narración.

Hace mucho tiempo.....

De pronto.....

Finalmente.....

**¿Controlaste tu ortografía?**

3- Marca la opción correcta con una X

\*El conflicto entre los dos pueblos comenzó porque:

El papá de Carandaí no aceptaba el matrimonio\_

Carandaí no aceptaba la propuesta de Mandiό\_

\*La reacción de Mandiό ante la actitud de Carandaí fue:

Desafiante, y se propuso tomarla a la fuerza\_

Resignado, acepto la decisión de ella\_

4- Completa: El texto es una leyenda porque.....

5-Analiza esta oración, marca sujeto, predicado y núcleos: Pirayú tenía una hermosa hija.

**¿Tuviste dificultad?**

6- Elige un verbo de la leyenda y conjúgalo en Presente del Modo Indicativo **¿Cómo lo has hecho?**

Yo
Tú
Vos
Ud.
Él/ella
Nosotros
Vosotros
Ustedes
Ellos/as

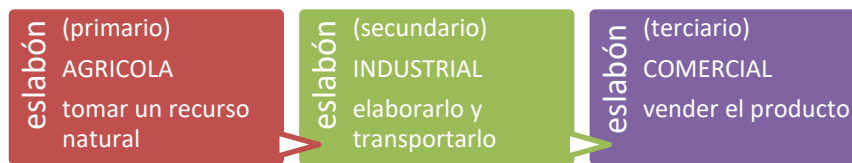
7- ¡Vamos trabajando para la ruleta! Elige un color que represente Lengua. Elabora tres tarjetas del mismo color. Escribe preguntas: puedes referirte a verbos, a oraciones bimembres (sujeto y predicado) y unimembres, a la leyenda, etc.

8- Piensa y responde: ¿Qué producto podemos obtener del girasol? ¿En qué tipo de espacio o zona encontramos sus plantaciones? **¿Por qué?**

campo

ciudad

9-Observa el esquema y coloca debajo de cada imagen a qué eslabón pertenece cada una.

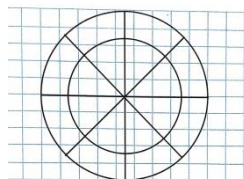


**¿Cómo te diste cuenta?**.....

**¿Qué otros productos atraviesan circuitos productivos?**

10- ¡Seguimos trabajando para la ruleta! Elabora dos tarjetas del mismo color para Ciencias Sociales y dibuja o pega imágenes referidas a lo visto de circuito para que las expliques oralmente.

11-Copiar en una hoja cuadrículada las siguientes figuras, usar regla y compás.



12-¿Qué le agregarías o sacarías para armar tu juego de la ruleta? ¿Por qué?

13-Confeccionar la ruleta:

Materiales: Cartón y gancho mariposa. Decoración a elección.

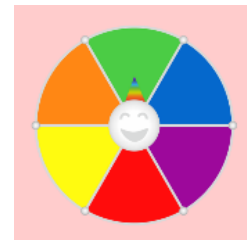
Procedimiento:

\*Dibujar un círculo con un diámetro de 30cm.

\*Dividir el círculo en octavos. (Usar ángulos de 45°)

\*Pintar cada octavo con diferentes colores. Ej. 1/8 de amarillo

corresponde a Lengua.



\*En cada parte de la división debes ubicar los nombres de las áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana, repetir Lengua y Matemática. En el último octavo colocar el área que más te gusta.

\*Confeccionar una flecha con cartón la cuál unirás a la ruleta con el gancho mariposa.  
(Enviar foto de la ruleta).

14-Observar lo que miden los chicos y responder: a- ¿Quiénes miden lo mismo? b- ¿Quién es más alto que Nahuel, pero más bajo que Macarena? c- ¿Cuánto mides tú? ¿Estás cerca de alguna de esas alturas? ¿De cuál?



15-Escribir la altura de Lara (números decimal) en fracción decimal.

16-Elaborar preguntas de Matemática para dos tarjetas de la ruleta, en donde esos números sean las respuestas.

17-Completar el siguiente cuadro con las características de los sistemas.

Sistema	Sus órganos principales	Su función
Digestivo		
Respiratorio		
Circulatorio		

18-Elaborar dos tarjetas de Ciencias Naturales con la información del esquema y con las respuestas anteriores para jugar en la ruleta.

19-Observar el video<https://www.youtube.com/watch?v=fMpUj6q4JCo> “Normas de tránsito”. Responder: ¿Qué tipo de señales existen? ¿Por qué crees que las señales viales ayudan a tener una buena convivencia? Explicarlo con tus palabras.

20-Elaborar dos tarjetas con las respuestas anteriores referidas a Formación Ética y Ciudadana para jugar en la ruleta.

Una vez que tienes terminada tu ruleta y tus tarjetas ¿Cómo se juega a la ruleta? Observar el siguiente ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=zbzppZL2sql>

**¡A jugar!** Debes tirar ocho veces la ruleta y en cada una seleccionar una de las tarjetas confeccionadas y explicarla brevemente. **Grabar el video y enviar a las señas. ¿Qué aprendiste con el juego? ¿Le cambiarías algo?**

Directora: Prof. Liliana Castillo

Docentes: Miranda Andrea – Rojo Jimena