

**GUÍA PEDAGÓGICA N°17**

**ESCUELA:** ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN

**DOCENTES:** Profesoras Claudia Núñez, Rosa, Quevedo, Mariana Almonacid, Susana Luján.

**ESPECIALIDADES:** Profesoras: Alicia Gallardo, Silvia Molina, Vanesa Delgado, Gabriela Grígolo.

**RESIDENTES:** Más, Abigail; Olivares Lourdes.

**NIVEL INICIAL** – **Salas** de 4 años – Turno: Mañana

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Jugando afianzamos conteo de números”

**Capacidad general:** Aprender a aprender.

**Capacidad específica:** Identificar lo aprendido.

**Dimensión:** Ambiente natural y Socio-cultural. **Ámbito:** -Matemática- **Núcleo:** “Número y sistema de numeración”

**Contenidos:** -Recitado de la sucesión ordenada de números. -Conteo.

**Actividad N°1:** “Escuchamos un cuento”

- En la siguiente actividad se les propone escuchar el cuento “Diez ratones dentro de un armario” del autor Pedro María García Franco que será enviado a través de WhatsApp.
- Luego de la escucha pueden realizarle las siguientes preguntas al niño ¿Quiénes eran los personajes? ¿Qué hacían? ¿Cuántos ratones salían del armario? ¿Te animas a contarlos de a uno utilizando los dedos? En familia pueden contar todos juntos.

**Actividad N°2:** “Vamos armar el rompecabezas”

- Para la siguiente actividad necesitan: un cartón, marcador, lápiz o lapicera y tijera.
- Luego de buscar los materiales solicitados, deben armar un rompecabezas que contendrá diez piezas y en cada una de ellas deberán dibujar los números del 1 al 10 y la cantidad correspondiente la pueden representar a través de caritas de ratones o simplemente puntitos. Después de jugar le pueden solicitar al niño que cuente cada una de las piezas del rompecabezas de izquierda a derecha; observar los números y contar los ratones que le corresponden a cada número. ¡A contar!



**Actividad N°3:** “Gestos y movimientos”

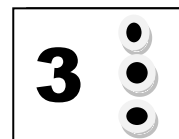
- En esta oportunidad utilizarán el rompecabezas que confeccionaron en la actividad anterior y a este lo pegarán sobre alguna pared de la casa a la altura del niño, mientras lo estén pegando recitarán los números nombrando el 1 y que el niño pegue la tarjeta correspondiente, lo mismo con los demás hasta el 10.

- Una vez que estén colocados, le pedirán que visualice la cantidad de ratones que tiene cada número, los cuente y finalmente un integrante de la familia les propone que realice algún gesto o movimiento teniendo en cuenta la cantidad. **Sugerencias:** N° 1= Dar una vuelta; N° 2= Dar dos saltos; N° 3= Dar tres aplausos, otros.



**Actividad N°4:** “Nos convertimos en recolectores de ratones”

- Para jugar a “los recolectores de ratones” necesitaremos:
- a-Diez cuadrados con los números del a1 al 10. Como lo sugieren las imágenes.



b-Ratoncitos: los mismos se pueden realizar con tapitas, piedras pequeñas, de papel, dibujados y recortados. La opción que elijan. A continuación imágenes a modo de sugerencias.



El juego consiste en colocar los números sin que se vea el número, el niño deberá dar vuelta una tarjeta y según el número que sale, deberá recolectar tantos ratoncitos como el mismo indica. ¡A jugar!

**ÁMBITO:** MÚSICA

**PROFESORA:** Silvia Molina

**CAPACIDAD GENERAL:** Comunicación **CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Desarrollo de la capacidad Audio- Perceptiva

**CONTENIDO:** EL SONIDO: Exploración de fuentes sonoras. TIMBRE: Reconocimiento de sonidos. Sonorización de cuentos y paisajes.

**TEMA:** “JUGANDO CON LOS SONIDOS”

**Actividad N°1:** En familia: escucha con mucha atención el siguiente paisaje sonoro (el audio será enviado por whatsapp) ¿Que sonidos descubriste? ¿Notaste que algunos de ellos se superponían? ¿Cuáles?

Busca en casa todos aquellos objetos (bolsas, tapitas, cucharas, campanitas, papeles, etc.) que te ayuden a imitar los sonidos que descubriste, también puedes imitar sonidos con tu cuerpo. ¡Ahora a jugar! Te propongo que en familia puedan recrear un paisaje sonoro similar al que escuchaste, para ello deberán usar todos aquellos objetos sonoros que descubriste anteriormente. Los invito a grabar esa producción para poderla compartir con tu señorita.

**ACTIVIDAD N° 2:** En familia, escucha con atención el cuento “La bruja Maruja” (el audio será enviado por whatsapp). Comentamos: ¿Cuáles son los sonidos que aparecen en el cuento? ¿Qué voces se escucharon? ¿Cuántos sonidos y voces descubriste? Imita con tu cuerpo y/o con la voz los sonidos que descubriste. También puedes usar los elementos sonoros que utilizaste en la actividad anterior.

---

**DOCENTES:** Profesoras Claudia Núñez, Rosa, Quevedo, Mariana Almonacid, Susana Luján.

**ESPECIALIDADES:** Profesoras: Alicia Gallardo, Silvia Molina, Vanesa Delgado, Gabriela Grígolo.

Te propongo un nuevo desafío, escucha nuevamente el cuento y a la vez tendrás que ir sonorizando todas aquellas situaciones que lo ameriten (risas, gritos, explosiones, sonidos de animales, etc.)

**ÁMBITO:** ARTESVISUALES

**PROFESORA:** VANESA DELGADO

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Conociendo a Wassily Andinsky”

**Contenido:** “LÍNEA “

**Actividad 1:** Se comenzará esta guía con la presentación del artista Kandinsky disfrutando de un lindo video, a través del siguiente link <https://youtu.be/feraX47Td8I>

Observarán y disfrutarán de un cuento con la historia de Kandinsky, luego de esto un adulto realizará las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Qué escuchas cuando dibujaba? ¿Qué le gustaba dibujar? ¿Dibujas líneas?

**Actividad 2:** -Observamos la obra composición VIII de Kandinsky, donde el artista trabaja con muchos tipos de líneas. Un adulto realizará las siguientes preguntas: ¿Qué ves? ¿Qué te agrada más? ¿Qué colores aparecen? ¿Hay puntos? ¿Y líneas? ¿Qué sientes cuando ves el cuadro? ¿Te sientes feliz o triste? Ahora los invitamos a jugar a estar dentro del cuadro composición VIII de Kandinsky. ¡Se animan!! <https://www.youtube.com/watch?v=aWjRIBF91Mk>

**Materiales:** -Un cartón para la base, papeles: pueden ser de diarios, revistas, papel de cocina, papel higiénico y plasticola.

Ahora sí podemos comenzar a trabajar a partir de la observación que realizaron en la actividad anterior puedes crear tu propia producción, haciendo rollitos o gusanitos con el papel que elijas. Cuando tengas todos listos puedes empezar a trabajar en el soporte de dos formas: una de las opciones es dibujando, (con ayuda de un adulto) primero tu idea en el cartón o directamente colocando plasticola y pegando tus rollitos o gusanitos como más te guste. Para finalizar comentarán en familia si observan alguna línea en tu obra de arte. Coloca tu nombre en la parte inferior de tu trabajo y envía una foto a la señorita.



**ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA** **PROFESORA: Alicia Gallardo**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** ¡A moverse!

**CONTENIDO:** Habilidades motoras básicas.

**Actividades:** Deberán mover las partes del cuerpo, primero comenzarán moviendo los pies y cuando un adulto diga “cadera” moverán esa parte del cuerpo lo mismo realizarán con los brazos, hombros y cabeza.

- Trotar alrededor de la mesa con los brazos arriba y cuando un adulto diga “cambio” trotar con los brazos abajo.
- Algún adulto liberará el espacio y el niño/a deberá correr de un extremo a otro del espacio, transportando distintos objetos estos pueden ser juguetes, pelotas, elementos del hogar, o con lo que tengan en casa, por ejemplo botellas plásticas vacías o cajitas pequeñas.
- Saltar como un canguro y cuando un adulto diga ¡Sapito! Deberá saltar como un sapito y si dice ¡Conejo! Saltarán como conejito. -Saltarán como el animal que más les guste, lo harán de frente y luego de costado.

**JUEGO:** “La jaula abierta”: En familia pueden jugar a este juego y necesitarán los siguientes materiales: Un trozo de tela o una manta, que se encontrará extendida en un extremo del lugar. Se juega así: sobre la manta se ubicarán (los Conejitos), y un adulto tomará el rol de dueño de los conejitos. El dueño hará de cuenta que la manta es una JAULA y llevará a todos los conejitos a la jaula, pero se olvidará de ponerle **LLAVE A LA JAULA**, entonces los conejitos pícaros saldrán de la jaula cuando el dueño les dé la espalda. Éste al darse cuenta que se escaparon los conejitos, los pillará y los llevará nuevamente a la JAULA.

**VUELTA A LA CALMA:** Una vez finalizado el juego en familia pueden sentarse en el piso e imaginar que inflan un globo pondrán sus manos frente a la boca y empezaran a tomar aire por

la nariz y lo expulsarán por la boca, así sus brazos se agrandarán a medida que inflan, cuando este globo este muy lleno lo explotan haciendo un aplauso. Lo repetirán las veces que deseen.

**ÁMBITO INGLÉS    PROFESORA: GABRIELA GRÍGOLO**

**RESIDENTES: ARAYA ESCOBAR, LUCIANA - FERNANDEZ, DAIANA.**

**TEMA: “COLOREANDO EMOCIONES”**

1. ¡En familia miramos el siguiente video de presentación de Luciana y Daiana para conocernos mejor!

[https://www.youtube.com/watch?v=fCBYLzEENbo&ab\\_channel=LucianaArayaEscobar](https://www.youtube.com/watch?v=fCBYLzEENbo&ab_channel=LucianaArayaEscobar)

2. Ahora observamos atentamente con ayuda de nuestra familia los siguientes Monstruos con sus diferentes emociones y colores en inglés. ¿Te parecen conocidos?



¡A jugar y divertirse! Mirar el segundo video donde recordaremos el cuento de “El monstruo de los colores” y responde en voz alta las emociones y colores de cada uno en inglés.

[https://www.youtube.com/watch?v=97CLTNc4DSM&ab\\_channel=LucianaArayaEscobar](https://www.youtube.com/watch?v=97CLTNc4DSM&ab_channel=LucianaArayaEscobar)

4. Los invitamos a que un miembro de la familia grabe un audio del momento en que los alumnos interactúan con el video, ¿Se animan? ¡Nos encantaría escucharlos!

Nuestro reconocimiento a cada familia:

Por su apoyo incondicional y acompañamiento en la educación de su hijo/a durante el *Aprendizaje en casa. ¡Felicitaciones!*

**Directora:** Prof. Yolanda Narváez    **Vice directora:** Prof. Mónica Elías