

GUÍA N° 2

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Mañana

AÑO: 2021



TÍTULO: “¿CÓMO NUTRIMOS NUESTRO CUERPO?”

PROPÓSITOS:

- Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Leer, escribir y comparar fracciones, usando material concreto.
- Favorecer la elaboración de conclusiones argumentadas a partir de las observaciones realizadas acerca de la función de nutrición.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

✚ DÍA 1 LUNES, 14 DE JUNIO

**LENGUA**

Explicación del desafío: “**Elaborar un instructivo con algo nutritivo**”

Para preparar una comida, organizar un juego, armar un artefacto, hacer un experimento, necesitamos seguir una serie de pasos para que todo salga a la perfección. Las recetas sobre todo tienen nuestro sello personal ya que no todos cocinamos de la misma manera. En ésta oportunidad el desafío consiste en elaborar las instrucciones que sigues para preparar algún alimento nutritivo que consumas a diario. Recuerda que debes seguir las consignas a lo largo de la guía para cumplir con el desafío cuándo la misma termine. **(Fecha de entrega 25/06/21).**

1- Lee el texto.

TERERÉ

**INGREDIENTES**

- \* Yerba mate.
- \* Jugo de cítricos.



**PREPARACIÓN**

- 1- Llenar  $\frac{3}{4}$  partes de un vaso de vidrio o metal con yerba mate.
- 2- Introducir la bombilla y agregar hielo.
- 3- En una jarra preparar jugo de cítricos.
- 4- Verter la preparación en el vaso para obtener un refrescante tereré.

2- Responde:

¿Sabes qué tipo de texto es? ¿Qué intención tiene? ¿En qué se diferencia de otros textos?

¿En dónde puedes encontrarlo?

3- Aprende:

**Un texto instructivo** tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea simple o compleja.

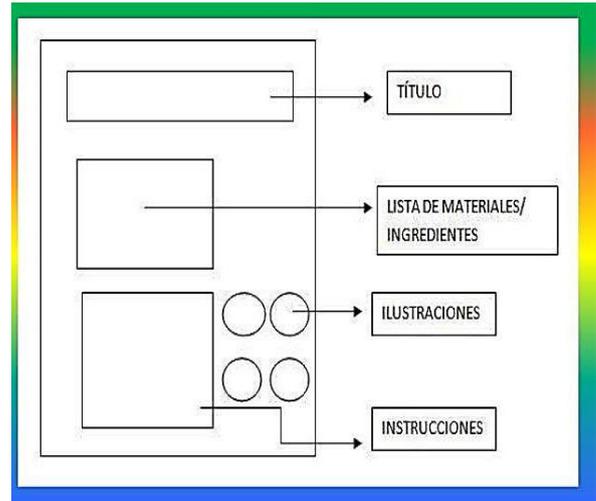
Sus **características** son: **\*Explicar en forma clara y ordenada en que consiste cada paso.**

**\*Puede acompañarse con imágenes que facilitan la comprensión.**

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echeagaray Cristina.

Algunos son: las recetas de cocina, receta médica, prospecto de medicamento, las reglas de un juego, procesos de experimentos, manuales de uso, entre otros.

- 4- Pega o escribe textos instructivos. Luego marca sus partes.
- 5- En caso de que encuentres textos instructivos en los que aparezcan verbos conjugados, pásalos a infinitivo y modifica los textos encontrados de manera que te queden como el del modelo.



**MATEMÁTICA**

- 1- Resuelve las situaciones problemáticas.
  - Susi cebó con su termo seis mates de ¼ litro cada uno.
  - Bianca fue al supermercado a comprar 4 y ½ de yerba mate.
- a- ¿Qué capacidad tiene el termo de Susi?
- b- ¿Qué envases tiene que comprar Bianca para llevar la cantidad que necesita?

**📅 DÍA 2 MARTES, 15 DE JUNIO**

**LENGUA**

- 1- Relee el texto instructivo del "TERERÉ"
- 2- Extrae palabras que indiquen acciones.
- 3- Responde:
  - a- ¿En qué parte del texto figuran las acciones?
  - b- ¿Con qué nombre identificamos las acciones?
  - c- ¿Qué notas en las terminaciones de éstas palabras?
- 4- Recuerda y aprende:

El **verbo** se identifica por su infinitivo. Los **infinitivos** de los verbos terminan en **- ar, - er, -ir**.

Pero los verbos tienen además numerosas formas verbales.

Al analizar cualquier forma verbal podemos distinguir dos partes: Raíz y Desinencia

**Raíz** →                      ← **Comer**  
**Desinencia**

		Infinitivo: "Comer"			
		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto
Persona					
1ª sing	Yo	Como	Comía	Comí	Comeré
2ª sing	Tú	Comes	Comías	Comiste	Comerás
3ª sing	Él / Ella	Come	Comía	Comió	Comerá
1ª plur	Nosotros / -as	Comemos	Comíamos	Comimos	Comeremos
2ª plur	Vosotros / -as	Coméis	Comíais	Comisteis	Comeréis
3ª plur	Ellos / -as	Comen	Comían	Comieron	Comerán

Observa en la tabla con color negro la raíz y color rojo la desinencia.

Podrás ver que la raíz es siempre la misma en todas las formas verbales (“com-“), pero la desinencia cambia.

5- Guiándote con el cuadro, indica el tiempo, la persona y el número de los siguientes verbos.

**Bailo:**                      **Compraremos:**                      **Organizamos:**                      **Veréis:**  
**Cantamos:**                      **Grita:**                      **Salían:**                      **Saltábamos:**

6- Escribe el infinitivo de los verbos del punto anterior.

7- Marca la raíz y desinencia de los mismos en infinitivo.

**MATEMÁTICA**

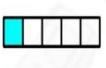
1- Observa el siguiente terreno y resuelve:

- Juan cultivó  $\frac{3}{4}$  partes de yerba mate de un terreno.
  - a- Representa gráficamente el terreno y la cantidad que cultivó.
  - b- ¿Qué fracción del terreno quedó sin cultivar?

2- Aprende:

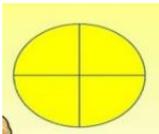
Una **fracción propia**: es **menor** que el denominador, por lo tanto, es **menor que la unidad**.

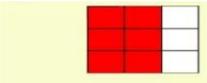
Una **fracción impropia**: es **mayor** que el denominador, por lo tanto, es **mayor que la unidad**.

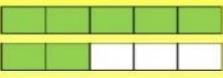
<p><b>Fracción propia.</b>                  Cuando el numerador es menor o igual que el denominador.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <math>\frac{1}{5}</math> Un Quinto                 </div> <div style="text-align: center;">  <math>\frac{3}{3}</math> Tres Tercios                 </div> </div>	<p><b>Representan una parte o el entero.</b></p>
<p><b>Fracción Impropia</b>                  Cuando el numerador es mayor que el denominador.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>Son mayores que el entero.</b></p>

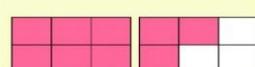
3- Completa con el numerador o denominador. Luego escribe si son propias o impropias.


 $\frac{\quad}{5}$


 $\frac{4}{\quad}$


 $\frac{6}{\quad}$


 $\frac{\quad}{5}$


 $\frac{9}{\quad}$

4- Escribe cómo se leen las fracciones anteriores.

5- Encuentra dos fracciones equivalentes a cada fracción del punto 3. Una debe ser mayor y en caso de poder una menor.

**✚ DÍA 3 MIÉRCOLES, 16 DE JUNIO**

**CIENCIAS NATURALES Y LENGUA**

1- Lee con atención la siguiente información y realiza las actividades.

“BENEFICIOS DEL MATE”

**El mate promueve vínculos sociales y también mejora distintos aspectos de la salud:**

**Éstos son algunos de los beneficios de tomar mate:**

- Aporta un alto contenido nutritivo de vitaminas A, B, C y E.
  - Promueve las actividades mentales, mejorando el ánimo y la concentración.
  - Regula el tránsito intestinal y regula el funcionamiento de todo el organismo.
  - Disminuye el colesterol malo y el riesgo de diabetes.
  - Previene enfermedades coronarias.
  - Ayuda a perder peso al generar una sensación de saciedad.
- Es descongestivo de las vías respiratorias y ayuda a calmar la tos.
- 2- Trabaja con la información del punto anterior:
- a- Resalta con color aquellos que están estrechamente vinculados con el sistema digestivo.
  - b- Indica en que tiempo y persona se encuentran los verbos subrayados.
  - c- Colócalos en infinitivo y marca raíz y desinencia.
  - d- Escribe 3 oraciones referidas al sistema digestivo en las que uses las palabras anteriores.
  - e- Analiza sintácticamente las oraciones que escribiste.

3- Aprende:

### FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

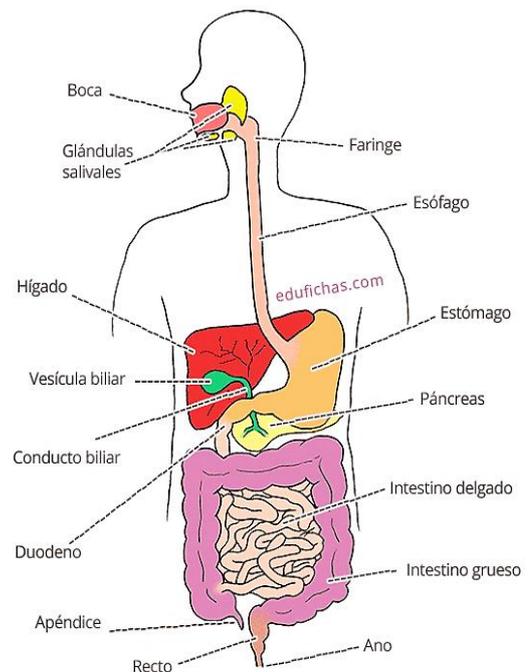
Sabemos que todos los seres vivos necesitamos materia para construir y reparar nuestro cuerpo y energía para realizar nuestras actividades. El proceso por el cual los seres vivos tomamos sustancias propias y obtenemos energía a partir de ella se llama nutrición. Para que la nutrición ocurra, es necesario que los nutrientes y el oxígeno lleguen a todo el cuerpo. Además, deben ser eliminadas las sustancias de desecho que produce nuestro organismo. En ella participan cuatro sistemas de órganos.

El sistema digestivo se ocupa de aportar las sustancias contenidas en los alimentos que serán la materia prima de todo lo que ocurra en nuestro cuerpo.

a- Investiga:

- La función que cumple cada uno de los órganos del sistema digestivo.
- ¿Qué otros sistemas intervienen en el proceso de nutrición? Realiza una breve descripción de los mismos. Te doy una pista son 4 entre ellos el sistema digestivo.

b- Redacta un instructivo en cartulina con pasos a seguir para cuidar y preservar saludablemente nuestro sistema digestivo. No olvides de ver nuevamente la estructura de estos textos y que los verbos debe estar en infinitivo. **(ENVÍA UNA FOTO DE ÉSTE PUNTO A TU SEÑO).**



 DÍA 4 JUEVES, 17 DE JUNIO

**LENGUA**

- 1- Observa los verbos del texto “Beneficios del mate”. Transformarlos en:
  - a- 3° persona del plural del tiempo Pretérito Perfecto Simple.
  - b- 2° persona del singular del Pretérito Imperfecto.
  - c- 1° persona del plural del futuro Imperfecto.
- 2- Extrae del texto los sustantivos y clasifícalos.
- 3- Extrae adjetivos y clasifícalos.

**MATEMÁTICA**

- 1- Luego del almuerzo siempre como una naranja. Saca la cuenta de cuántas naranja consumo en una semana. Y ¿Cuántas consumo al mes?
- 2- En la merienda comparto una manzana con mi hermano. ¿Cuántas manzanas comemos a la semana? Realiza el gráfico que indica el reparto.

 DÍA 5 VIERNES, 18 DE JUNIO

**LENGUA**

- 1- Resuelve las situaciones problemáticas.
  - a- Mariana para su cumpleaños repartió chocolates a sus amigas. Si cada una recibió  $\frac{7}{4}$ , ¿Cuántas amigas serán? y ¿cuántos chocolates habrán tenido en total? ¿Hay una sola posibilidad?
  - b- También preparó 2 litros de jugo para tomar tereré y ya consumió  $\frac{5}{4}$  litros. ¿Cuánto le queda?
- 2- Indica qué clase de fracciones son las anteriores y justifica tu respuesta.
- 3- Escribe oraciones referidas al cumple de Mariana en tiempo Futuro imperfecto.
- 4- HORA DE HACER EL DESAFÍO. Piensa en algún alimento que te guste comer a diario y que pienses que aporta nutrientes a tu cuerpo. Investiga cómo se prepara y realiza un instructivo. No olvides colocar los verbos en infinitivo y seguir con el formato del texto. Además dibuja tu comida. (ENVÍA FOTO DE ESTE PUNTO A TU SEÑOR EL DÍA 25/06/21)

**MATEMÁTICA**

- 1- Resuelve las operaciones para practicar y no olvidar. Realiza la pruebita para corroborar.
  - a-  $52.369 : 25 =$
  - b-  $89.321 : 89 =$

**ÁREAS DE ESPECIALIDADES**

**DÍA 1 LUNES, 14 DE JUNIO**

**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

**PROPÓSITO:**

- Identificar géneros musicales y su representación en la región geográfica.

**ACTIVIDAD:**

1. Escribe en tu cuaderno de música: ¿Qué diferencias encuentras entre el pop y el rock?  
¿Encuentras alguna similitud? ¿Qué género te gustó más?

**DÍA 2 MARTES, 15 DE JUNIO**

**ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**PROPÓSITOS:**

- Promover la indagación para la solución de problemas.
- Identificación de productos del entorno cotidiano y relacionarlo con el medio ambiente.
- Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos.

**ACTIVIDADES:**

1. Observa el video : <https://youtu.be/OLYVVOEh8WM>
2. Escribe en tu cuaderno las cinco actividades de Educación Ambiental.

**DÍA 3 MIÉRCOLES, 16 DE JUNIO**

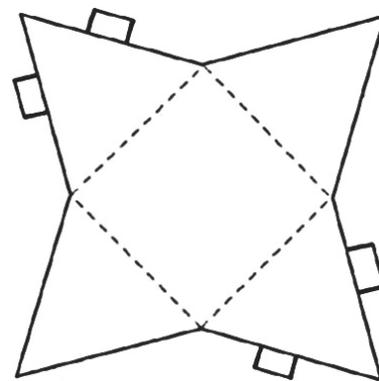
**ÁREA: ARTES VISUALES**

**PROPÓSITO:** Identificar los diferentes elementos del código visual utilizados en sus propias producciones.

**ACTIVIDADES:**

1. Copia el molde de la pirámide y escribe una frase corta que abarque en los cuatro triángulos.
2. Corta, pinta y arma pegando los lados con plasticola.

**Nota:** la base cuadrada mide 5 cm



**DÍA 5 VIERNES, 17 DE JUNIO**

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROPÓSITO:** Ejecutar carreras cortas desde diferentes posiciones de partida.

**ACTIVIDADES:**

- 1) Entrada en calor por medio de trote en el lugar.
- 2) Ejercita desde una línea marcada en el piso, partida alta y baja con carreras cortas.
- 3) Ejercicios de elongación de piernas.

**VICEDIRECTORA: SANDRA CARPIO**

**DIRECTORA: ANDREA CORIA**

Docentes: Carrión Molina Danila – Acosta Natalia – Espinola Maximiliano – Guerrero Sandra – Ochova Nadia – Echeagaray Cristina.