

Título: “Somos turistas.

Propósitos:

Área Lengua.

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura y el incremento la estructuración del vocabulario.

Área: Matemática.

- Promover una interpretación adecuada de la información cuantitativa, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo.

Área: Ciencias Naturales.

- Promover la búsqueda, análisis y organización de la información.

Área: Ciencias Sociales.

- Favorecer la comunicar de los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas.

Área Formación Ética y Ciudadana:

- Generar instancias de enseñanza en las que progresivamente el estudiante vaya afianzando y reconstruyendo una noción clara de ética, estimulando la reflexión crítica y la discusión argumentativa.

Actividades secuenciadas.

Día 1.

Área: Lengua.

1-Lee el siguiente texto.

Nombre científico: LAMA GUANICOE.

El guanaco.

Es un animal característico de nuestra fauna y habitante de la montaña. Vive en la alta cordillera y en la precordillera, formando manadas. Entre sus características físicas, podemos mencionar el pelo castaño en el lomo, que se vuelve más oscuro en la cabeza y blancuzco en el vientre. Suelen medir alrededor de 1,30 metros de alto.



La cabeza es mediana, el hocico alargado, posee ojos negros brillantes, de mirada muy atenta. Tiene orejas erguidas y el cuello alargado, no así su cuerpo, que finaliza en una cola corta. Sus cuatro patas terminan en dos dedos llamados pezuñas.

Es cuadrúpedo y rumiante, mastica los vegetales, luego los traga devolviéndolos a la boca, allí los rumia y finalmente los envía al estómago, donde los digiere. La piel de este animal se emplea para hacer quillangos, la lana para tejidos, y su carne se utiliza como alimento.

En el pasado, los habitantes originarios también lo utilizaban como animal de carga.

El guanaco más viejo de la manada es el centinela y dirige a sus compañeros. Cuando hay peligro, relincha para poner en aviso a los suyos, así pueden huir.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Segundo Ciclo- 4º Grado- Turno: Mañana- Áreas Curriculares: Matemática- Lengua – Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética Y Ciudadana- Especialidades-

La cría del guanaco se llama "chulengo".

2-Separa el texto en párrafos. Enuméralos.¿Cuántos tiene?-----

Área Matemática.

1-Observe nuevamente el cuadro de las visitas de turistas a Ischigualasto.

a- ¿Qué meses recibieron entre 30.000 y 60.000 turistas?

5- ¿Qué valor tiene el dígito 1 en cada número?

60.210: 25.311 11.100

6- Componga los siguientes números y coloque al mes que corresponde cada uno.

60.000 + 200 + 10:

40.000 + 8.000 + 500 + 50 + 2:

7- Complete el siguiente cuadro.

menos 10.000	número	más 10.000
	25.311	
	30.000	
	10.500	

Día 2.

Área: Ciencias Sociales.

1-Respondan en forma oral: ¿Saben cuántos departamentos tiene nuestra provincia? ¿Cómo se llama el departamento donde viven ustedes?

2-Leamos el siguiente párrafo del texto del libro "San Juan y yo. Luego responde:

La Real Academia Española define los límites como líneas reales o imaginarias que separan dos terrenos, dos países, dos territorios. Gracias a los límites sabemos hasta dónde llega el territorio de

San Juan. Pueden clasificarse tanto en naturales como artificiales. Así lo explicó Guillermo Lagos Carmona: "Los límites naturales, se establecen o se marcan por accidentes geográficos, como ríos,

montañas, o valles. En cuanto a los límites artificiales, son líneas imaginarias que se trazan entre dos puntos y que son resultado de la creación del hombre".

a- ¿Qué son los límites?

b- ¿Cómo se clasifican los límites?

c- ¿En cuántos departamentos se divide nuestra provincia?

d- ¿Con qué departamentos limita 9 de Julio?

e- ¿Cuál es el departamento de mayor superficie? ¿Y el más pequeño?

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Segundo Ciclo- 4º Grado- Turno: Mañana- Áreas Curriculares: Matemática- Lengua – Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética Y Ciudadana- Especialidades-

f- Completa el siguiente cuadro con la información solicitada de cada uno de los departamentos, como en el ejemplo:

Departamento	Superficie	Cabecera
Calingasta	22.589 km	Tamberías

Área: Lengua.

1-- Lee atentamente el siguiente texto.

NUESTROS DEPARTAMENTOS.

Nuestra provincia se divide en diecinueve departamentos. El de mayor superficie es Calingasta, y el más pequeño, Capital. La población sanjuanina no se distribuye de forma pareja entre todos los departamentos debidos, sobre todo, a las actividades económicas o a las características geográficas de cada zona.

Cada departamento cuenta con una villa cabecera o ciudad, lugar donde se encuentran las autoridades municipales.

a)- Marca con una cruz la respuesta correcta.

La provincia de San Juan se divide en:

- 20 departamentos
- 19 departamentos
- 17 departamentos

El departamento de mayor superficie es:

- Jáchal
- Iglesia
- Calingasta

El departamento más pequeño es:

- Chimbos
- Santa Lucía
- Capital

Día 3.

Área: Lengua.

1- Lee atentamente el texto “El guanaco”.

2- Marca en el texto las palabras desconocidas, busca su significado y anótalo en tu cuaderno.

3- Extrae sustantivos abstractos y concretos (3 de cada uno).

4- Redacta oraciones donde se incluyan uno de cada tipo.

Área: Matemática.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Segundo Ciclo- 4º Grado- Turno: Mañana- Áreas Curriculares: Matemática- Lengua – Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética Y Ciudadana- Especialidades-

1- Resuelve las siguientes operaciones.

$$43.870 + 28.086 =$$

$$456 \times 38 =$$

$$20.501 + 53.699 =$$

$$1.790 \times 15 =$$

$$70.980 - 29.065 =$$

$$1.989 \div 9 =$$

$$65.002 - 32.047 =$$

$$2.655 \div 5 =$$

Día 4.

Área: Lengua.

1- Une y clasifica los siguientes sustantivos.

Sustantivos colectivos

guanaco

fauna

Sustantivos individuales

cordillera

Patatas

Vegetales

Animal

manada

Área: Ciencias Naturales.

3- Realiza una ficha del guanaco y sus características teniendo en cuenta el texto. Agrega una imagen del guanaco.

Nombre científico:

Color:

Tamaño:

Forma:

Hábitat:

Tipo de alimentación:

Características del ambiente:

Día 5.

Área: Matemática.

1- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

a) Si un guanaco pesa 90 kg. ¿Cuánto pesa aproximadamente una manada de 15 guanacos?

b) Para conocer la Reserva San Guillermo un grupo de 24 turistas ha pagado \$1.389 cada uno ¿Cuánto han pagado en total por su viaje?

c) Si una manada de guanacos ha recorrido 392 km en 7 horas ¿Cuántos km recorren por hora?

d) Completa la siguiente tabla y responde.

guanacos	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Peso (kg)									

Si se han registrado una manada con un peso total de 720 kg ¿Cuántos guanacos integran la manada?

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1- Lee y responde: **Las especies amenazadas.**

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Segundo Ciclo- 4º Grado- Turno: Mañana- Áreas Curriculares: Matemática- Lengua – Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética Y Ciudadana- Especialidades-

El problema de la pérdida de especies existe a nivel mundial. Son muchos los seres vivos que corren riesgo de extinguirse, por diversos motivos, algunos naturales y otros directamente relacionados con las acciones de las personas.

Un área protegida es un territorio con límites definidos, destinado a la protección y disfrute del patrimonio natural o cultural, al mantenimiento de la diversidad biológica y de los sistemas sustentables de vida.

En nuestra provincia, por ejemplo, los cazadores furtivos ponen en riesgo a muchas especies. Una de las más amenazadas es la vicuña, animal al que se persigue por su lana. San Juan ha tomado medidas al respecto: el Parque Nacional San Guillermo le brinda protección a la vicuña. Pero corren riesgo también la iguana, el cóndor, el zorro colorado y las tortugas terrestres.

a- ¿Qué son las áreas protegidas? b- ¿De qué o quiénes son protegidas? c- ¿Por qué las protegen? d- ¿Cuál es la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente para la supervivencia de las especies? E- ¿Qué acciones crees que son necesarias para proteger el medio ambiente natural y las especies que habitan en él? Nombra 4 acciones.

ANEXO.

Área: Educación Física.

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

Contenido: Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: **fuerza y resistencia.**

Actividades De Profundización: “Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”.

- Trote continuo durante 2 minutos.
- Abdominales 8 repeticiones.
- Espinales 8 repeticiones.
- Flexiones de brazos 8-9 repeticiones.
- Sentadillas 8 repeticiones.

Repetir esta secuencia 2 veces.

Área: Tecnología.

Propósito: Resolver de modo creativo y participativo la resolución de problemas sencillos.

Contenido: Historia de la Tecnología.

Actividades De Profundización:

Historia de la Tecnología: El mundo comienza a rodar...Uno de los inventos más importantes de la humanidad fue la rueda, con la rueda se facilitó el transporte de alimentos y mercadería, el labrado de la tierra y muchas otras actividades. Con la ayuda de un mayor diseñamos con algún material reciclable, botellas, cartón madera uno de los inventos conocidos en la secuencia ej. La rueda.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Segundo Ciclo- 4º Grado- Turno: Mañana- Áreas Curriculares: Matemática- Lengua – Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Formación Ética Y Ciudadana- Especialidades- Área: Educación Musical.

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

Actividad de desarrollo NO PRESENCIAL 21 al 25 de junio

- Actividad 1: Vamos a aprender la melodía de la canción que estudiamos la clase anterior “VOLVERÉ SIEMPRE A SAN JUAN”. Para eso nos ponemos de pie, derechos:
 - Muevo despacio el cuello hacia un lado y al otro
 - Nos estiramos como si se acabaran de despertar y luego aflojo todo mi cuerpo, sacudo, sacudo.
 - Una vez relajados, vamos a colocar las manos en el abdomen y respirar profundo, aguanto 5seg y tiro.
 - Repito la respiración a consciencia y tiro con una S (como un sifón de soda)
 - Imita dos veces el sonido de una sirena (ambulancia).
- Actividad 2: Observa el video y aprende la canción por partes PARTE 1
<https://www.youtube.com/watch?v=9adiazXqv90>
- Actividad 3: Aprende la siguiente percusión para acompañar la canción.
<https://www.youtube.com/watch?v=LFLyp8uLoCs>

Área Curricular: Educación Plástica.

Título: Simetría y Asimetría.

Actividades de Profundización: Escribir los conceptos de simetría y asimetría, buscar en diccionario, Wikipedia o google. Luego dividir la hoja a la mitad y dibujar 2 ejemplos.

Directora a cargo: Analía González.