

ESCUELAS:

- PRESIDENTE HIPÓLITO YRIGOYEN
- MARÍA LUISA VILLARINO DE DEL CARRIL
- CAMPAÑA DEL DESIERTO
- FAUSTINA SARMIENTO DE BELÍN

DOCENTES:

- FLORES, Ana
- MARQUEZ, M. Cecilia
- ROJAS, M. Lorena
- ROMERO, Ivana
- SALICA, M. Belén
- VALENZUELA, Gema
- MOLINA, Andrea (Área: Educación física)
- SAAVEDRA, Malvina (Área: Música)
- GONZALEZ, Paula (Área: Plástica)

NIVEL INICIAL: Sala de 5 años

TURNO: Mañana y Tarde

ÁREA CURRICULAR: Dimensión Comunicativa y Artística, Ambiente Natural

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Aprendiendo a alimentarnos...”

CONTENIDOS:

- El cuerpo humano y la salud.
- Nutrición: alimentación saludable.

CAPACIDADES GENERALES

- Comunicación

CAPACIDADES ESPECÍFICAS.

- Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.
- Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vista.

MÚSICA:

- - Rasgo distintivo del sonido. Duración. – Experiencias de improvisación y creación de movimientos, sonidos, juegos corporales y melodías.

ARTES VISUALES, PLÁSTICA:

- Claro oscuro, lectura de imagen, naturaleza muerta, espacio bi y tridimensional.

DOCENTES: ANA FLORES, M. CECILIA MÁRQUEZ, M. LORENA ROJAS, IVANA ROMERO, M. BELÉN SALICA, GEMA VALENZUELA, ANDREA MOLINA, MALVINA SAAVEDRA, PAULA GONZÁLEZ.

EDUCACIÓN FÍSICA

- Exploración y reconocimiento de orientaciones y situaciones en el espacio: trayectorias (rectas, curvas, etc.). Ubicación (arriba de- debajo de, cerca- lejos, adentro- afuera, adelante – atrás, a un costado- al otro, alrededor de)

GUÍA PEDAGÓGICA N° 16

Actividad N° 1:

- Observar el video Alimentación saludable para niños.
<https://youtu.be/UkJkAWNzVek>.
- Comentar ¿Qué alimentos son saludables? ¿Cuáles son los alimentos que nos ayudan a crecer sanos? ¿Cuáles son los no saludables?
- Realizar una expresión gráfica en **el cuaderno** (hoja 10). Con una línea dividir la hoja en 2, de un lado dibujar 2 alimentos saludables y del otro lado 2 no saludables. **Actividad**

N°2

- Observar el video “POR QUÉ ES IMPORTANTE TENER UNA ALIMENTACIÓN CORRECTA”
https://www.youtube.com/watch?v=9_F9UBNE9sc
- Mirar detenidamente la siguiente foto: ¿alimentos representan el color rojo y por qué? Los alimentos que están en el color amarillo ¿Los debemos comer siempre o a veces? ¿Y por qué son importantes los alimentos de color verde?



- Dibujar en **el cuaderno** (Hoja 11) tu comida favorita.

Actividad N°3

ARTES VISUALES:

- Observar la siguiente foto: ¿Reconoces todas las frutas? ¿Todas tienen el mismo color? ¿Generan sombra? ¿Desde qué parte están iluminadas?

DOCENTES: ANA FLORES, M. CECILIA MÁRQUEZ, M. LORENA ROJAS, IVANA ROMERO, M. BELÉN SALICA, GEMA VALENZUELA, ANDREA MOLINA, MALVINA SAAVEDRA, PAULA GONZÁLEZ.

Además de frutas ¿Hay otros objetos? ¿Cuáles?



- Buscar en el hogar diferentes tipos de frutas y verduras, colocarlas sobre la mesa, nombrar las que más les gustan y decir por qué son de su preferencia.
- Con una linterna, iluminar las frutas y verduras en diferentes distancias y lugares, observando su sombra ¿Cómo se produce la sombra? La sombra ¿siempre es del mismo tamaño? La sombra ¿es la misma a la de la fruta o verdura?

Actividad N°4

- Jugar a ser cocineritos. Seleccionar diferentes tipos de frutas, comentar sus características (tamaño, color, textura, olor, etc.).
- Junto a un adulto realizar ensalada de frutas.
- Recortar 3 papeles lisos de 10cm X 5 cm, dibujar en cada uno de ellos un paso de la elaboración de la ensalada, escribir En **el cuaderno** (hoja 12) el número 1 y pegar la primera imagen, el número 2 y pegar la segunda imagen y finalmente el número 3 y pegar el tercer dibujo.

Actividad N°5

MÚSICA

a-Escuchar la Canción: “La granja del Tío Nicolás”: <https://youtu.be/SBwBCoQQx60>

Comentar el texto, los personajes y los efectos sonoros.

b- Mencionar los animales de la canción, a la vez, imitar los sonidos que aquellos producen.

c- Diferenciar los animales que con su voz emiten sonidos cortos y cuáles emiten sonidos largos. d- Dar ejemplo de estos sonidos en otros animales.

e- Interpretar con la voz la canción y expresar corporalmente los sonidos cortos y largos. f- Buscar en casa elementos u objetos sonoros para hacer sonidos cortos y largos. Armar una secuencia con ellos.

Actividad N°6

DOCENTES: ANA FLORES, M. CECILIA MÁRQUEZ, M. LORENA ROJAS, IVANA ROMERO, M. BELÉN SALICA, GEMA VALENZUELA, ANDREA MOLINA, MALVINA SAAVEDRA, PAULA GONZÁLEZ.

EDUCACIÓN FÍSICA

A)- Ver este video en familia, y prestar atención, para después poder jugar <https://youtu.be/FUBpTGB2zO4> **B)** Entrar en calor con movimientos suaves de todas las partes del cuerpo **C)-** En el patio de la casa dibujar o marcar **distintos tipos de trayectos:** líneas rectas, curvas, zigzag, líneas onduladas, de un largo de 2 metros. A la orden, caminar por el trayecto mencionado, por ejemplo: caminar por la línea recta, ahora de costado por las líneas zigzag etc... Realizar varias pasadas por las líneas para reconocer bien cada una de ellas. **D)** Juego:” Caminos saludables”. Pintar en 2 cajas, una con cara feliz y una triste, recortar o dibujar figuras de frutas, de deportes, de malos hábitos y de comida chatarra (3 de cada una). Dibujar 3 líneas de 2 metros de largo, una curva para lo saludable, al medio una recta y una zigzag para lo no saludable, en el piso separadas por un metro entre sí. Colocar las figuras mezcladas al finalizar las líneas. Caminar por la línea recta, buscar figura y según la que levante, será el camino por el que debe volver para colocar en la caja. **E)-** Realizar ejercicios de elongación.

Actividad N°7

ARTES VISUALES:

- a-** Ver el video del siguiente enlace https://youtu.be/wFWcqD_5frl . ¿A la pequeña oruga le gusta comer frutas? ¿Cuáles frutas? ¿Qué le sucedió por comer todo a su paso? ¿En que se transformó la oruga luego de comer tanto?
- b-** Buscar en el hogar una caja de zapatos, una hoja blanca, cajitas de remedio o de fósforos, plasticola, palillos y una linterna. Dibujar y recortar en las cajitas de remedios una oruga, diferentes tipos de frutas y verduras y pegar en la parte inferior de las figuras los palillos. Con ayuda de un familiar recortar la base de la caja con forma de un rectángulo y pegarle la hoja blanca tapando lo recortado.
- c-** En una habitación con poca luz prender la linterna y colocarla dentro de la caja apuntando hacia la hoja blanca, luego dramatizar dentro de la caja una nueva historia de la oruga con las figuras. Tomando como ejemplo la siguiente imagen.



Actividad N°8

Buscar las palabras que se les perdieron a los cocineros.

- Escuchar atentamente la lectura de las rimas y completar en forma oral.
- Un adulto lee y el niño completa.

Fabián, Raúl y Carlitos quieren comer huevos

Juana, Manuela y Teresa prefieren la

Siempre prepara Gloria una rica ensalada de

Es muy golosa Alfonsina pide y pide

Así también es Carmelo pues le gusta el

Fuerte el corazón me late cuando veo el

Está contenta Corina pues comió la

Siempre prefiere Mariana que le den una

La mamá le dio a Raquel una tostada con

caramelo

golosinas

chocolate

manzana

zanahoria

miel

milanesa

mandarina

fritos

ActividadN°9

MÚSICA

a-Escuchar la "Canción de largos y cortos" <https://youtu.be/SgFPsVRPJ9k> bMemorizar y cantar con intensidad fuerte la canción. c- Reproducir con la voz, con silbatos, cornetas de cotillón u otros, la duración de las palabras "Largos" y "Cortos" en la canción. d-Observar el video: Descubriendo los Sonidos: <https://youtu.be/KEXojOmh10I>. e-Al igual que el personaje del video, dibujar los sonidos que allí aparecen.

f-Buscar, recortar y pegar en **el cuaderno** (Hoja 13), dos animales u objetos que emitan sonidos cortos y dos con sonidos largos. Debajo de cada imagen dibujar su sonido, representarlo con punto o línea corta: para sonido corto y, línea larga: para sonido largo.

Actividad N°10

EDUCACIÓN FÍSICA

A)- Ver este video en familia, y prestar atención, para después realizar las actividades propuestas <https://youtu.be/ZfIDjgy7ZLE> **B)** Entrar en calor con movimientos suaves de todas las partes del cuerpo. **C)** Realizar 2 siluetas de nenes en papel de 80 cm aproximadamente, uno con cara feliz y otro con cara triste; pegarlas en la pared a 2 metros de distancia, utilizar las figuras de la clase pasada y colocar cinta atrás para pegar. Marcar una línea de partida a 2 metros de la pared, colocar las figuras en el piso mezcladas. A la orden, un adulto dará la **ubicación** y consignas, dónde pegar las figuras: **arriba de- debajo de, cerca- lejos, adentro- afuera, adelante – atrás, a un costado- al otro, alrededor de**). Por ejemplo: pegar al costado del nene saludable la manzana, pegar arriba del nene triste, las papas fritas etc....**D)** Realizar ejercicios de elongación.

Directora: Sandra Sánchez

Vicedirectora: María Isabel Carmona

DOCENTES: ANA FLORES, M. CECILIA MÁRQUEZ, M. LORENA ROJAS, IVANA ROMERO, M. BELÉN SALICA, GEMA VALENZUELA, ANDREA MOLINA, MALVINA SAAVEDRA, PAULA GONZÁLEZ.