

Guía N°6

ESCUELA: Maestro A. A Orellano Walsen.

DOCENTE: Sandra Gomez CICLO: Tercero TURNO: Vespertino.

TÍTULO: El creador de nuestra Bandera y la fundación de nuestra provincia.

CONTENIDOS:

Lengua: La historieta: elementos.

Matemática: Situaciones problemáticas. Descomposición. Multiplicación por la unidad seguida de ceros. Perímetro.

Ciencias Sociales: Efemérides: 13 de junio: fundación de San Juan y 20 de junio, día de la Bandera Argentina.

Ciencias Naturales: Ecosistema artificial. Individuo, comunidad y población.

Tecnología: Realización de compost.

Formación para el trabajo: emprendimiento comunitario.

ACTIVIDADES:

Buenas tardes! Nuevamente nos comunicamos para trabajar con otra guía. Es una manera de acercarnos y recordar todo lo visto en años anteriores. Cuídense para que pronto estemos juntos conversando de nuestras anécdotas y aprendiendo.

Cariños para ustedes y su familia.

Lunes 08/06

1- Mirá leé y reflexioná a partir de la historieta.



2- Responder:

- a) ¿Quiénes son los personajes de la historieta?
- b) ¿Cuál es el deseo del hombre?
- c) ¿Qué le sucede a una persona que no tiene la posibilidad de ir a una escuela para aprender?

3- Pensar y resolver:

- a) La empleada de la familia Belgrano llenó cuatro packs de botellas de 1 litro con agua. ¿Cuántos litros de agua llenó?



- b) Si cada botella se vende a \$23 ¿Cuánto dinero necesita para comprar un pack? ¿Y para comprar los 4 packs?

Martes 09/06

- c) La señora armó dos cajas de 6 paquetes de 6 alfajores cada uno. ¿Cuántos alfajores hay en total?
- d) 8 packs de vasos de leche ¿Cuántos vasos tiene en total?



- e) La señora fue a comprar y gastó \$286 y lo pagó en dos cuotas ¿Cuánto pagó en cada una?

Recordamos:

4-¿Qué es una historieta?

Una historieta se puede definir como un conjunto de texto y elementos gráficos que tienen como objetivo narrar una historia o idea. De forma general, nos encontramos un personaje que suele ser el protagonista. Sobre él gira la historia y el resto de personajes.

Elementos de las historietas:

Viñeta: Consiste en el cuadro que representa cada instante de la historieta. De forma general, tiene forma rectangular. Se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Dibujo: Los dibujos son los encargados de representar la historia. Tienen que ir dentro de las viñetas.

Bocadillo: Consiste en el espacio donde se escribe lo que piensan o dicen los personajes. Está formado por dos partes. La primera de ellas es el globo y en su

interior va el texto. La segunda parte es el rabillo, que se encarga de señalar al personaje que está hablando.

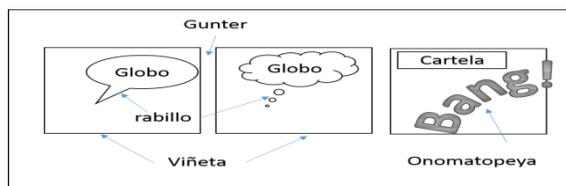
Texto: Consiste en la parte escrita de la historieta. Se puede utilizar algunos recursos para saber en cada momento la forma en la que lo está expresando. Por ejemplo, utilizar mayúsculas puede significar que está gritando. También es capaz de señalar movimiento y distancias especiales.

Cartela: En este caso, se está haciendo referencia a la parte de la historia que cuenta el narrador. Suele estar escrito dentro de recuadro en la parte superior de la viñeta.

Onomatopeya: Un recurso utilizado para la representación de un sonido. Puede estar dentro o fuera del bocadillo.

Figuras cinéticas: Se trata de gráficos que se utilizan para dar la sensación de movimiento de los personajes y los diferentes objetos. Un ejemplo de esto podría ser una nube detrás de un coche.

Código gestual: Los gestos también son muy importantes a la hora de las historietas.



¿Te gustan las historietas? ¿Te acuerdas cuáles son los elementos?

Miércoles 10/06

6- Lee el siguiente texto:

Necesitamos una bandera.

Cuenta la historia que el 27 de febrero de 1827, Manuel Belgrano estaba a punto de bautizar dos nuevas baterías a las que había llamado “Libertad” e “Independencia”, cuando de pronto surgió una duda entre todos los soldados ¿Qué bandera debía guiarnos? Sin dudarlo el General les dió una respuesta: “Usaremos una bandera que tenga los colores de nuestra escarapela”.

Esa misma tarde el general presentó diciendo estas palabras:

“Soldados:

En este punto hemos tenido la gloria de vestir la escarapela nacional; en aquel (señalando la batería independencia), nuestras armas aumentarán sus glorias. Juremos vencer a nuestros enemigos interiores y exteriores y la América del Sur será el templo de nuestra independencia, de la unión y de la libertad. En fe de que así lo juráis, decid conmigo. ¡Viva la Patria!”.

Por supuesto que ese “¡Viva la patria!” retumbó en todo el naciente país.

De esa manera, los soldados se sintieron más protegidos, más seguros, más orgullosos, porque tenían una bandera que los cobijaba, los fortalecía y los representaba ante el mundo.

7-Responder:

- ¿Por qué era necesario tener una bandera propia?
- ¿Cómo habrán tomado los soldados la decisión de Belgrano?
- ¿Cómo se sintieron los soldados de tener una Bandera propia?

Escribe en pocas palabras qué sucedió el 27 de febrero de 1827.

8-A resolver!

- Teresa tiene una tela celeste y blanca de un metro por 20 cm
¿Cuántas banderitas de 20cm x 20 cm podrá cortar?

20cm

1metro

- El metro de tela cuesta \$138 ¿Cuánto gastaría si compro 6 metros? Si pago con 2 billetes de \$500 ¿Cuánto me dan de vuelto?
- Si una banderita cuesta \$ 45, ¿cuánto costarán 10, 100 y 1000 banderitas?

Jueves 11/06

9- Fundación de San Juan.

La ciudad de San Juan de la Frontera fue fundada el 13 de junio de 1562. Su fundador fue el Capitán Juan Jufré de Loaysa. La ceremonia se cumplió a orillas del río que los indígenas del lugar llamaban Tucuma o Tuluma y sólo 32 expedicionarios acompañaban a Jufré. La ceremonia tuvo pocos testigos: el reducido grupo de españoles que acompañaban a Jufré y algunos indios. Se leyó un acta, que fue firmada por algunos de los expedicionarios presentes. Ellos fueron los primeros pobladores españoles de lo que hoy es San Juan. El acta de fundación de la ciudad la bautizó San Juan de la Frontera en honor del santo patrono San Juan Bautista y por llegar su territorio hasta la frontera con el Tucumán.

El mismo día Jufré instituyó el primer Cabildo, nombró Teniente Corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1.500 indios en encomiendas.

El régimen de Encomiendas era un sistema por el cual el Encomendero, que era un ciudadano español, se hacía cargo de un grupo de indígenas. Les brindaba

alimentos, protección y educación religiosa a cambio de trabajo. Las condiciones de trabajo de las encomiendas fueron duras y, en muchos casos, terminaban con la vida de los indígenas.

10- Responder:

- a) ¿Cuándo se fundó la provincia de San Juan?
- b) ¿Quién la fundó?
- c) ¿Quiénes fueron los testigos?
- d) ¿En qué consiste el régimen de encomiendas?

Escribe qué recuerdas de la fundación de San Juan.

11- Completá los siguientes cuadros.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10														
100														
1000														

Explicá qué cambia cuando en lugar de multiplicar por 10 multiplicás por 100 y por 1.000.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	10										
20			60			120					
30	30						210			300	

a) ¿Es cierto que para multiplicar por 20 podés buscar en la tabla pitagórica los resultados en la fila del 2 y después multiplicarlos por 10? ¿Por qué?

b) Y para multiplicar por 30, ¿podés buscar en la tabla pitagórica los resultados en la fila del 3 y después multiplicarlos por 10? ¿Por qué?

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100									
200									
300									

¿Cuáles de los procedimientos utilizados para completar las tablas anteriores te sirvieron para completar esta última?

¿Te gusta trabajar con tablas? ¿Por qué?

Viernes 12/06

12-Desde siempre existió la basura. En la actualidad con residuos orgánicos se trata de enriquecer la tierra del jardín o del huerto y, al mismo tiempo, defender el medio ambiente.

La huerta se enriquece y aporta un suelo más vivo en microbios e invertebrados y más rico en minerales, si reproducimos racionalmente el ciclo de degradación de los elementos vegetales que tiene lugar en la naturaleza.

La compostera es un ecosistema en el que los insectos y los microorganismos (bacterias, hongos, lombrices, etc.) se encargan de transformar desechos en tierra fértil. Se calcula que con 100 kilos de residuos orgánicos pueden lograrse hasta 30 kilos de compost.

Ahora realizarán un compost casero:

Hay varios métodos, pero lo mejor es empezar por una de las formas más sencillas. Basta con tener una caja de madera, una base de tablones, un tiesto, una jardinera grande que esté vieja y que ya no utilicemos...en definitiva, cualquier recipiente con una cierta capacidad nos servirá. La única condición es que no esté en contacto directo con el suelo.

Primero hay que hacer unos agujeritos en la base e ir colocando una primera capa de tierra, y una segunda capa de materiales secos (serrín, paja, algunas ramas de restos de poda). Estas primeras capas secas evitarán que el fondo de nuestro compostador casero pueda pudrirse y al final se acabe estropeando la mezcla que vamos a hacer.

El segundo paso consistirá en añadir los desechos orgánicos. Para ello, habremos guardado aquella basura de la que no nos vamos a deshacer, nos pondremos unos guantes para manipular estos desechos orgánicos, y empezaremos a fabricar el compost casero para nuestra. En este contenedor iremos añadiendo diferentes desechos. Iremos intercalando productos húmedos o verdes, con productos secos. De esta manera, y haciéndolo por capas, el compost no olerá a podrido y se habrá echado a perder, y tendremos ese equilibrio que necesita un compost para ser el abono perfecto de plantas, frutas y verduras.

El siguiente paso es regar el compost casero que hemos fabricado porque este abono orgánico necesita de cierto grado de humedad para que se vaya formando este fertilizante que enriquecerá nuestros cultivos y plantas. Además, también necesitaremos airearlo. Por tanto, es necesario regarlo de vez en cuando, teniendo cuidado de no encharcar el contenedor, procurando que la humedad penetre en las diferentes capas que hemos ido añadiendo en nuestro compostador casero.

¿QUÉ ECHAR PARA FORMAR EL COMPOST?

Restos vegetales (hierbas, ramas delgadas, hojas, raíces, estiércol, etc.).

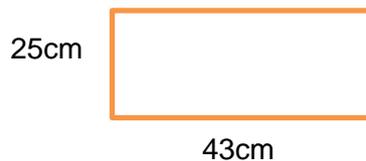
Alimentos (peladuras o ralladuras de frutas y verduras, hortalizas, cáscaras de huevo troceadas, etc.),

Residuos de cocina o cafetería (posos de café, bolsas de infusiones, corcho de botellas, papel de cocina, etc.). Polvos y pelusa. Serrín o virutas de madera.

¿Te gustó lo visto hoy? ¿Te pareció útil esta clase? ¿Por qué?

Lunes 15/06 12- Resolver las siguientes situaciones problemáticas.

- a) Para hacer un compost conseguí un cajón de 43 cm de largo por 25 cm de ancho. ¿Cuántos mm son de ancho y largo?
- b) Si le agrego medio litro de agua por día al compostador ¿Cuántos litros ocupó en una semana? ¿Y en 30 días?
- c) ¿Cuántos cm mide el total de la orilla del cajón?



El perímetro es igual a lado + lado+ lado+ lado;
Perím= L+L+L+L

13-Nosotros al armar el compost formamos un ecosistema artificial. ¿Qué es un ecosistema?

Un **ecosistema** es un sistema natural formado por un conjunto de **seres vivos** (plantas y animales =biocenosis) **y el medio físico** donde se relacionan (suelo, clima y agua=biotopo). Los factores abióticos son las características físico-químicas de un lugar. Estas características son esenciales para el desarrollo de los seres vivos.

Cada uno de los seres vivo de un ecosistema es un **individuo**. Aquellos individuos que tienen características comunes y pueden reproducirse entre sí, pertenecen a una misma **especie**. Un conjunto de individuos de una misma especie, que vive en un lugar determinado, en un mismo tiempo, es **una población**. Y todas las poblaciones de seres vivos que habitan en un ecosistema constituyen una **comunidad**.

Los ecosistemas artificiales se clasifican o dividen en: terrestres, acuáticos, urbanos, agropecuarios o agrícolas, abiertos y cerrados.



14- Escribe ¿Qué ecosistemas observas en las imágenes?

Martes 16/06

15-Ordenar las sílabas y escribir el nombre de las agrupaciones que forman los animales.

Los patos constituyen una agrupación llamada **da-da ban**

Las ovejas constituyen una agrupación llamada **re- ño -ba**

Las abejas constituyen una agrupación llamada **dad- so -cie**

Los peces constituyen una agrupación llamada **du-car -men**

16-El doble:

El doble de 35 podemos desarmarlo como $30 + 5$.

El doble de 30 es 60; el doble de 5 es 10.

Entonces $60 + 10$ es 70.

¿Cuál es el doble de 150? ¿Y el de 308? ¿Y el de 216?

17) Colocá V (verdadero) o F (falso) según corresponda:

a) El doble de 103:

Para el doble de 103 podemos desarmarlo como $100 + 3$.

El doble de 100 es 200; el doble de 3 es 9.

Entonces $200 + 9$ es 209.

El doble de 103 es 209

b) El doble de 324:

$324 = 300 + 20 + 4$.

Entonces el doble es $2 \times (300 + 20 + 4) = 2 \times 300 + 2 \times 20 + 2 \times 4 = 600 + 40 + 8 = 648$.

El doble de 324 es 648

c) El doble de 205:

$2 \times 205 = 2 \times 200 + 2 \times 5 = 400 + 10 = 410$.

El doble de 205 es 410

¿Comprendiste esta actividad?

Miércoles 17/06

18- María Catalina Echevarría de Vidal confeccionó la Bandera Argentina que se enarboló, por primera vez, el 27 de febrero de 1812. Supervisada por Manuel Belgrano, compró telas, unió los retazos celeste y blanco y agregó hilos dorados a la terminación, una tarea artesanal que demandó al menos cinco días y para la que necesitó asistencia de dos vecinas. Para usted ¿La confección de la Bandera es un trabajo? La realización de banderas ¿podría ser un emprendimiento?

19-Piense en un emprendimiento comunitario que usted conozca. Si no conoce ninguno, invente un emprendimiento que pueda solucionar alguno de los problemas de la comunidad en la que usted vive.

Para describir este emprendimiento comunitario complete la siguiente ficha.

Nombre del emprendimiento:

Localidad en la que se desarrolla el emprendimiento:

Barrio: Pueblo/ciudad: Municipio:

Partido/Departamento: Provincia:

Problemas que el emprendimiento procura resolver o necesidades que se propone satisfacer: Promotores: Beneficiarios: Ejecutores:

Los emprendimientos comunitarios programan sus actividades, adjudican tareas y responsabilidades a sus participantes, tienen normas, jerarquías e implican formas de tomar decisiones. Por lo tanto, se puede decir que los emprendimientos comunitarios son organizaciones.

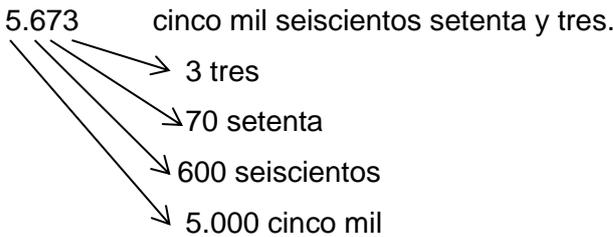
¿Esta actividad puede ser provechosa para tu vida? ¿Por qué?

20-Completá las cifras que faltan en cada multiplicación.

13	2_	_2
\times 2	\times 15	\times 3_
—	—	—
_6	100	12
13	20	36
—	—	—
5	_00	37_

Jueves 17/06

- 21-Busca recorta y pega una viñeta y coloca sus elementos.
- 22- Realiza una viñeta sobre la creación de la bandera.
- 23-Desarmá los números, como en el ejemplo, indicando el valor de cada una de sus cifras. Escribí sus nombres.

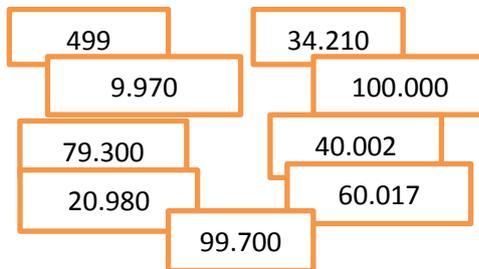


16.983 – 58.031 – 321.765-

Viernes 18/06

- 24- Anota todo lo que sabes de la fundación de San Juan.
- 25- Realiza en un afiche la biografía de Manuel Belgrano.
- 26- Belgrano era muy ordenado y tenía que ubicar estas fichas. Unir con flechas cada ficha en el cajón en donde se debe guardar.

1 al 20.000
20.001 al 40.000
40.001 al 60.000
60.001 al 80.000
80.001 al 100.000



¿Qué tuviste en cuenta para ordenar las fichas en cada cajón?

Directora: Gabriela

Escribe: ¿Te sirve lo visto de matemática? Dá ejemplos.

Zalazar.