

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2**Escuela: España****CUE: 700020700****Docentes: Mónica Macía, Juan Carlos Sánchez, Claudia Tapia, Raúl Herrera.****Grado: 6to****Ciclo: 2º****Turno: Tarde****Áreas: Matemática, Ciencias Naturales, Educación Plástica, Educación Musical.****Título de la propuesta: “Al mal tiempo, buena cara”****Contenidos:****Matemática: Operaciones con números naturales y decimales. Redondeo de números decimales a la unidad. Proporcionalidad. Relación parte todo. Criterios de divisibilidad. Cuadriláteros. Perímetro y área. Propiedades.****Ciencias Naturales: Cambios físicos y químicos de la materia. Oxidación. Combustión. Fermentación. Composición del aire. Propiedades.****Educación Plástica: Forma. Textura. Color****Educación Musical: Melodías.****Indicadores para la nivelación:**

- Interpreta gráficos circulares a partir de la relación entre porcentaje, fracciones y medida del sector circular.
- Realiza cálculos que involucre números naturales y decimales.
- Aplica criterios de divisibilidad para anticipar resultados.
- Identifica y calcula perímetro de un cuadrilátero.
- Registra las estrategias usadas en la resolución de problemas.
- Identifica fenómenos químicos y físicos.
- Explica los fenómenos del mundo, utilizando conocimiento científico.
- Utiliza vocabulario científico.
- Representa el cartel aplicando correctamente las medidas solicitadas y distintos tipos de letras.
- Identifica los colores cromáticos.
- Identifica melodías al escucharlas.

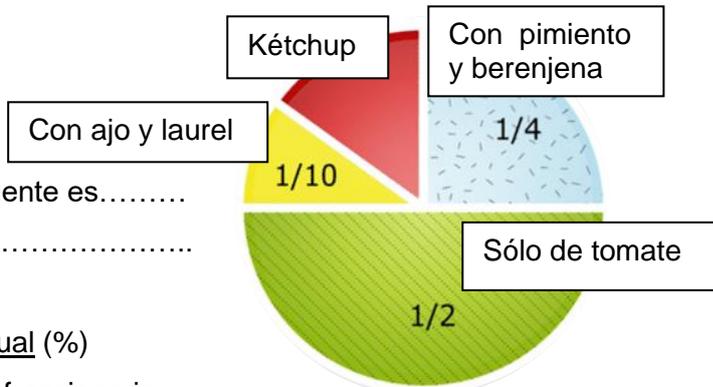
Desafío: “Te propongo organizar un emprendimiento familiar de elaboración de salsa de tomate”**Actividades:**

Algunas tareas para tener en cuenta en la organización del emprendimiento familiar de elaboración de salsa de tomate.

DÍA 1**MATEMÁTICA**

1-Observa el gráfico circular, muestra los resultados de una encuesta telefónica realizada a 100 personas, a quienes se les preguntó sobre el tipo de salsa de tomate que prefieren.

a) Completa las ideas.



*La salsa que más prefiere la gente es.....

*La que menos prefiere es.....

b-Escribe la expresión porcentual (%)

equivalente, a cada expresión fraccionaria:

-Salsa sólo de tomate _____

-Con pimiento y berenjena_____

2-Coloca correcto (c) o incorrecto (i). Reescribe las ideas incorrectas de forma correcta.

-60 personas prefieren sólo salsa de tomate. _____

-25 personas la prefieren con pimiento y berenjena. _____

-25 personas prefieren el kétchup. _____

Observa las ofertas que ofrecen en la feria local.

| TOMATE | |
|------------------|----------|
| 1kg. | \$ 34,90 |
| 10kg. | \$ 329 |
| Cajón por 20 kg. | \$ 600 |

| | |
|--------------------------|----------|
| 1kg. pimiento | \$ 75,90 |
| 1kg. berenjenas | \$ 75,50 |
| Bolsa x 5 cabezas de ajo | \$ 40 |

3- Calcula y responde: Es importante que registres cómo lo pensaste.

a)-Si deciden compraron **10 kg de tomate, 1kg de pimiento y 1 bolsita de ajo.**

¿Cuánto gastarán en la compra?

b)-Si se paga con un billete de quinientos pesos. ¿De cuánto será el vuelto?

c)-¿Cómo sale más barato el tomate, comprando por 10 kg. o por cajón? Demuestra como lo penaste.

4- Estas ofertas se pueden encontrar por Internet.

| Envase | botella | vidrio | para |
|------------------------------|---------|--------|------|
| Oferta 1 | | | |
| Salsa Tomate 1 L. - Pack X12 | | | |
| \$ 395,60 | | | |

| Envase | botella | vidrio | para |
|-------------------------------|---------|--------|------|
| Oferta 2 | | | |
| Salsa Tomate 1 L. - Pack X 24 | | | |
| \$ 795,10 | | | |

a-¿Qué oferta les conviene? ¿Por qué?.....

Explica que procedimiento usaste y cómo lo calculaste.

b-Redondea a la unidad el precio del pack de botellas, de cada oferta.

\$ 395,60

\$ 795,10

5-Problemas que se pueden presentar durante la elaboración de la salsa.

a)-Completar. Con el mismo contenidos de 1 litro de salsa ¿Cuántas botellas de 1/4 litro se pueden llenar?_____ ¿Y cuántas de 1/2 litro?_____

b)-Si en un día producen 280 botellas de salsa y quieren armar pack (paquetes) sin que sobre ninguna. ¿Cuál de las siguientes opciones es o son posibles? Colorea

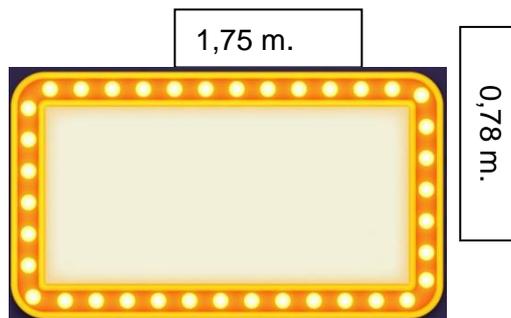
| | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Pack por 2 botellas. | Pack por 5 botellas. | Pack por 9 botellas. | Pack por 10 botellas. |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

6- - Observa el dibujo del cartel que se puede armar para ofrecer el producto.

a) Responde las preguntas teniendo en cuenta que las medidas son las reales.

¿Qué forma tiene?.....

b) Para construirlo se necesita comprar una chapa metálica. -¿Qué se medida se debe calcular para comprarla? Encierra la opción correcta.



Perímetro – Área

c) Si tuviese 4 metros de guirnalda para poner en el borde y hacerlo luminoso.

- ¿Te alcanzaría? ¿Por qué?.....Registra cómo lo pensaste.

DÍA 2

CIENCIAS NATURALES

- Lee con atención estos casos, pueden servir como experiencia para comenzar el emprendimiento.

Caso 1: Una familia, antes de comenzar la producción de salsa, revisó la máquina para moler el tomate y se llevaron una sorpresa.- **“La cuchilla de hierro estaba cubierta de un polvo rojizo. La madre dijo que eso era herrumbre. Pero además se encontraron con que la manivela de madera se había quebrado.”**

1- Encierra la opción correcta.

*¿Qué tipo de cambio se produjo en la cuchilla de metal? **Físico** **Químico**

*¿Cómo se llama el cambio ocurrido? **Fermentación** **Combustión** **Oxidación**

*¿Qué gas de la atmósfera es necesario para que ocurra?

Nitrógeno **Vapor de agua** **Ozono** **Oxígeno** **Dióxido de carbono**

*¿Qué tipo de cambio ocurrió en la manivela de madera? **Físico** **Químico**

2-Responde: ¿Cómo se podría haber evitado el problema de la herrumbre de la cuchilla?

Caso 2: Llegó el momento de envasar la salsa. El hijo menor de una familia usó un embudo para llenar las botellas, pero tenía dificultades para que entrara el líquido. Su padre le sugirió que separar el embudo de la boca de la botella. Así lo hizo y el tomate entró si problema.

3-Encierra la o las ideas correcta: El líquido en principio no entraba en la botella porque...

- El líquido estaba espeso.

- El aire dentro de la botella ocupaba espacio.
- Intentó meter mucho líquido al mismo tiempo.
- Al separar el embudo de la boca de la botella, el aire podía salir y dejar entrar el líquido.

4- Muchos suelen construir invernadero para cultivar tomates en invierno. Poné a prueba tus conocimientos sobre el tema.

- Coloca verdadero (V) o falso (F). Justifica las ideas falsas.

- ✓ En el interior de los invernaderos la temperatura es más elevada que en el exterior.
- ✓ Los invernaderos que construye el hombre, reproducen el Efecto Invernadero que ocurre en nuestro planeta.
- ✓ El Efecto Invernadero, hace posible la vida en la Tierra.
- ✓ La Atmósfera está formada por toda el agua que se encuentra en la Tierra.
- ✓ El hombre no es responsable del aumento de gases tóxicos para la atmósfera.
- ✓ El Recalentamiento Global, es un problema ambiental.

5- Responder: ¿Qué problemas de contaminación de la atmósfera conoces?

¿Cómo podría colaborar el hombre para disminuir este problema?

DÍA 3 EDUCACIÓN MUSICAL.

Para poder vender nuestro producto necesitamos una canción corta y pegadiza que nos sirva para publicitar nuestro producto, en este caso la salsa de tomate:



TOMATE, TOMATE
LA MEJOR SALSA DE TOMATE
salsa de tomate _____
La mejor salsa de tomate

¡En la línea ponemos el nombre o marca de nuestra salsa!

EDUCACIÓN PLÁSTICA

1-Realizar un cartel para identificar el emprendimiento familiar. Emplear un cartón como soporte teniendo en cuenta estas medidas: 1,75 m. x 0,78 m. seleccionar una tipografía adecuada, sin muchos detalles que se lea. Dibujar sobre el soporte el nombre del emprendimiento, pueden incorporar algún gráfico para reforzar el mensaje.

2-Realizar un relieve sobre el nombre del emprendimiento. Utilizar materiales variados: lana, cordón, papel mache, masa. Luego pintar empleando colores cromáticos usando fibras, témperas, acrílicos, anilinas, etc. Siempre materiales que tengan en casa.

Al finalizar el trabajo enviar fotos de la actividad al grupo o por privado.

Directora: Rosa Ivana Pozo

Vicedirectora: Alejandra Acosta.