CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "***Infinito por Descubrir"***, lo "***Nuevo de San Juan y Yo", "Matemática para Primaria", "Fundación Bataller"*** *con sus aportes de Historia y Geografía***,** y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de <u>Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes,</u> los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales,** de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

-Escuela: Centro Educativo de Nivel Secundario CENS ULLUM

-Docente: Villafañe Pablo

-Grado: 1° Año, 2da División. Educación de Adultos.

-Turno: Noche.

-Área curricular: Matemática

-Título de la propuesta: Números Enteros

- Contenidos de la guía:

Repaso y Ejercitación.

Actividades: 1) Leer la siguiente guía.

2) Escriba en el cuaderno de Matemática el texto anteriormente leído (deje el espacio correspondiente a los ejercicios).

3) Resuelva los ejercicios.

"IMPORTANTE: Consultas, dudas e inquietudes, los días Miércoles de 20hs a 23hs, ingresando al facebook del CENS ULLUM."

Matemática

Números enteros en diferentes contextos

Actividades para estudiar

1. En cada caso señalen qué temperatura es mayor. En caso de que sean iguales, señalen ambas.

-10° ..... 5°	21° ..... -21°	0° ..... 17°
0° ..... -17°	15° ..... -8°	-9° ..... 9°

2. Luciano midió en su ciudad las temperaturas que se registraron a distintas horas del día jueves: 5°C, -3°C, 0°C, -4°C, 9°C, -2°C, 4°C y -5°C.

a. ¿Cuál fue la mínima temperatura registrada ese día? ¿Y la máxima?

b. Ordenen las temperaturas de menor a mayor.

3. A cierta hora del mismo día se toman las siguientes temperaturas en varias ciudades del mundo y se registran en centígrados:

Buenos Aires	20°	Quito	27°	Asunción del Paraguay	18°
Londres	6°	Río Gallegos	4°	Kiev	2°
Madrid	8°	San Pablo	30°	La Plata	19°
Oslo	-9°	Nueva York	-1°	Estocolmo	-10°
Moscú	-8°	Viena	3°	Berlín	-3°
Ámsterdam	-2°	Caracas	21°	Anchorage	-15°

3.

a. ¿Cuál es la distancia entre -345 y 450?
b. ¿Cuál es la distancia entre -45 y -12?
c. ¿Cuál es la distancia entre 12 y 45?

4.

a. Encuentren todos los números enteros que estén a distancia 3 del número -5.
b. Encuentren todos los números enteros que estén a distancia 54 del número -30.

5. En la siguiente recta numérica, ubiquen los números: 6, 3, -9 y sus opuestos:

6. Valentín está registrando la temperatura de su ciudad a través de la página del Servicio Meteorológico Nacional. Para los días jueves y viernes registró la información en una tabla:

	6 hs	10 hs	13 hs	15 hs	19 hs	23 hs
jueves	-1°	subió 5°	subió 1°	bajó 4°	bajó 1°	bajó 2°
viernes	-3°	bajó 1°	subió 2°	subió 1°	bajó 3°	bajó 1°

a. ¿Qué temperatura hizo el día jueves a las 10 hs? ¿Y a las 15hs?
b. ¿Qué temperatura hizo el día viernes a las 13 hs? ¿Y a las 19 hs?
c. ¿Es cierto que la cuenta -1 + 5 + 1 - 4 - 1 - 2 permite encontrar la temperatura a las 23 hs del día jueves?
d. Escriban una cuenta que les permita conocer la temperatura a las 23 hs del día viernes.
b. Escriban cinco números mayores que -3 y ubíquenlos en una recta numérica. ¿Cuántos

7. En un mismo día, en distintas ciudades se han registrado las siguientes temperaturas máximas y mínimas:

	Temperatura mínima	Temperatura máxima
Barcelona	11°	21°
Chicago	-1°	6°
Río de Janeiro	22°	31°
El Cairo	17°	30°
Dublin	-6°	5°
Comodoro Rivadavia	-2°	7°

a. ¿Cuál es la diferencia de temperatura entre la máxima y la mínima?
b. Ordenen de menor a mayor las temperaturas mínimas.

8. Cecilia lee en el comprobante del cajero que su saldo en la cuenta del banco al 3 de marzo es de $ -3.000.

a. Hizo un depósito para cubrir el saldo deudor, de modo tal que le queden $ 5.000 de saldo en su cuenta. ¿Cuánto dinero depositó? ¿Por qué?
b. Luego de tener un saldo de $ 5.000, el 4 de marzo hizo un pago desde su cuenta bancaria y el saldo en su cuenta después de ese pago fue de $ -10.000. ¿Cuál fue el importe del pago? ¿Cómo lo sabén?

9. Realicen las siguientes cuentas:

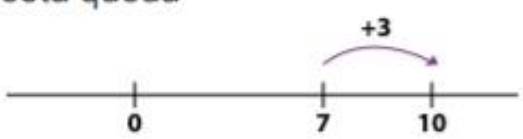
a. 14 - 28 =
b. -11 + 8 =
c. -6 - 12 =
d. -4 - 1 =
e. -780 + 550 =
f. -672 - 900 =
g. 740 - 1000 =
h. -230 + 500 =

10. Encuentren tres números enteros que, al sumarles 5, el resultado sea negativo. ¿Cuáles son todos los números enteros que cumplen esta condición?

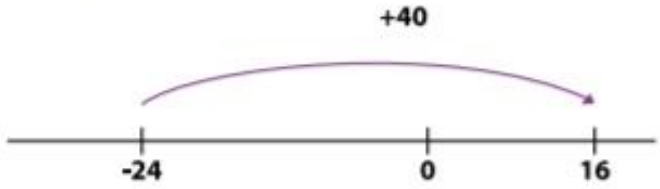
Comentario al problema 9

Hemos trabajado cuentas en donde se suman y se restan números positivos. Hacemos un resumen:

Cuando sumamos un número positivo, en la recta numérica nos desplazamos a la derecha. Por ejemplo, 7 + 3 = 10 en la recta queda



Si se quiere hacer la suma -24 + 40, también se puede recurrir a la recta numérica del siguiente modo: Parados en el -24 nos desplazamos 40 unidades a la derecha.

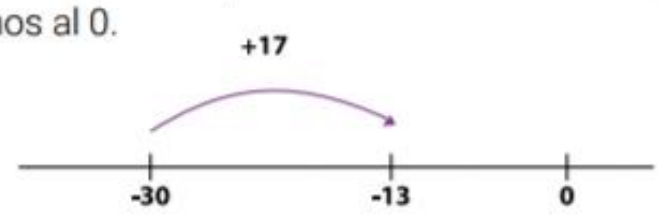


Para resolver esta cuenta, se puede pensar que a 40 se le resta 24 hasta llegar al 0, esto es 40 - 24 = 16. Y quedan 16 para la derecha del 0.

También la cuenta -24 + 40 puede pensarse como un saldo: si debo 24, porque es negativo, y agrego 40, queda un saldo a favor de 16, es decir, positivo.

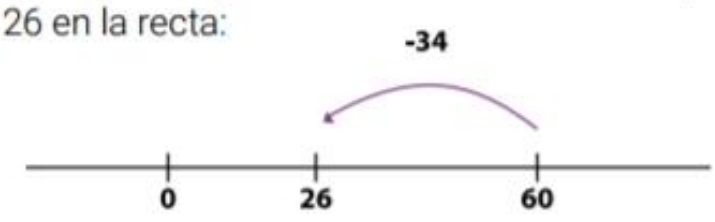
Otro ejemplo, la suma -30 + 17. También puede pensarse como saldo deudor o a favor. -30 representa que se debe 30 al banco y, si se suma 17, se va a seguir debiendo, pero menos. Es decir, se va a deber el resultado de 30 - 17= 13 (a lo que se debe se le resta lo que se paga). Si bien se hizo una resta que dio 13, el resultado de -30 + 17 es negativo, es decir, -13.

En este caso, para resolver la cuenta -30 + 17 a partir de la recta numérica, puede pensarse que a 30 se le resta 17 para acercarnos al 0.

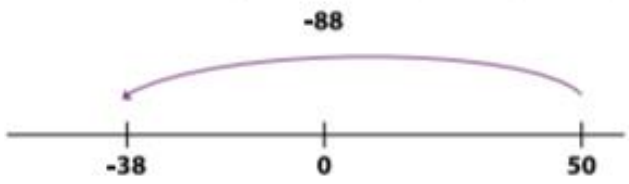


En todos estos casos se han resuelto sumas (7 + 3, -24 + 16, -30 + 17), pero, en algunos casos, para encontrar el resultado de esa cuenta se ha recurrido a otra cuenta que involucra una resta.

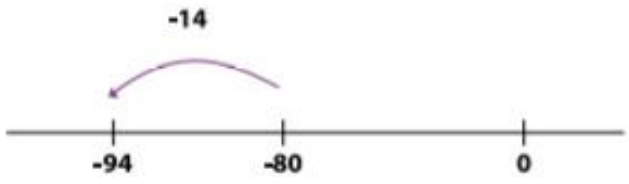
Cuando restamos un número positivo, en la recta numérica nos desplazamos hacia la izquierda. Por ejemplo, 60 - 34 = 26 en la recta:



Para resolver la resta 50 - 88 también se puede recurrir a la recta. En este caso puede anticiparse que al restar 88 el resultado será negativo, porque se pasa para la izquierda del 0. Queda entonces 50 - 88 = -38:



Por último, si a un número negativo le restamos uno positivo, el resultado está más lejos de 0 hacia la izquierda. Por ejemplo, -80 - 14 = -94, porque a 80 se suma 14 para alejarse del 0 hacia la izquierda.



11. Resuelvan las siguientes cuentas:

a. -700 + 251 =
b. -450 - 328 =
c. 458 - 322 =
d. 1.248 + 321 =
e. -1.000 + 3.500 =
f. 458 - 1.322 =