

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 23.

ESCUELA: DOCTOR LUIS AGOTE.

CUE: 700039500.

DOCENTES RESPONSABLES: CELERÓN, ROMINA - LUCERO, ROSA.

GRADO: 2° “A” Y “B”. CICLO: PRIMERO. NIVEL: PRIMARIO.

TURNO: TARDE.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: DEMUESTRO LO QUE SÉ.

AREAS: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, EDUC. MUSICAL, TECNOLOGÍA.

Desafío: “Elaborar un cartel con un mensaje acerca de la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente en los diferentes espacios geográficos para colocarlo en la plaza más cercana a tu casa.”

Día 1: 09/11/20.

Área: Lengua.

Propósito: Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura por medio de la participación en ricas y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.

Capacidades: Comunicación: buscar, localizar y seleccionar información

- Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenidos: Escucha, Lectura comprensión y disfrute de textos literarios.

Criterios: Capacidad para leer de forma comprensiva textos narrativos, descripciones de objetos, animales y personas; para llevar a cabo distintas tareas. * Lectura de textos.

Indicadores *Comprende el contenido del texto. Lee en forma autónoma textos cortos.

* Reflexiona y opina sobre la información que presenta del texto.

ACTIVIDADES.: 1. ESCUCHA LEER EL SIGUIENTE TEXTO.

RATÓN DE CAMPO Y RATÓN DE CIUDAD

FÁBULA DE ESOPHO (FRAGMENTO)

HABÍA UNA VEZ UN MODESTO RATONCITO QUE VIVÍA TRANQUILO Y FELIZ EN EL CAMPO. SU CASITA ESTABA DENTRO DEL TRONCO DE UN ÁRBOL Y ALLÍ, TENÍA TODO LO QUE UN RATÓN DE CAMPO PODRÍA DESEAR.

UN DÍA, LO VINO A VISITAR SU PRIMO, UN RATÓN DE CIUDAD, QUE QUEDÓ ESPANTADO POR EL SILENCIO, LA TRANQUILIDAD, LOS OLORES Y EL SABOR DE LA COMIDA DEL CAMPO. ENTONCES LE DIJO A SU PRIMO QUE NO HABÍA NADA COMO VIVIR EN LA CIUDAD Y LO INVITÓ A SU CASA PARA QUE LO COMPROBARA POR ÉL MISMO.

EN CUANTO EL RATÓN DEL CAMPO PUSO UNA PATITA EN LA CIUDAD SE QUEDÓ HORRORIZADO, TODO ERA RUIDO, BULLICIO, GENTE YENDO DE UN LADO A OTRO, DESAGRADABLES OLORES Y SUCIEDAD. CUANDO ENTRÓ A LA CASA DE SU PRIMO, RESPIRÓ ALIVIADO. ALLÍ QUEDÓ MARAVILLADO POR EL LUJO EN EL QUE VIVÍA.

ESTABAN AMBOS RATONES DISFRUTANDO DE UNA DELICIOSA COMIDA A BASE DE PAN Y QUESO CUANDO DE PRONTO ESCUCHARON....- ¡MIAUUU! ENTONCES VIERON APARECER LOS BIGOTES DE UN ENORME GATO QUE COMENZÓ A PERSEGUIRLES POR TODA LA CASA PERO CONSIGUIERON ESCONDERSE BAJO UN MUEBLE CUANDO DE REPENTE, EL PALO DE LA ESCOBA DE UNA MUJER, SE ABALANZABA SOBRE ELLOS. FUE ALLÍ MISMO CUANDO EL RATÓN DE CAMPO DECIDIÓ DESPEDIRSE DE SU PRIMO, DEJAR LOS LUJOS DE LA CIUDAD Y VOLVER A SU HUMILDE CASA EN EL CAMPO A DISFRUTAR DE LA PAZ Y TRANQUILIDAD DE SU HOGAR.

AL MARCHARSE DIJO: -“**PREFIERO DISFRUTAR UNA VIDA FELIZ TENIENDO POCAS COSAS QUE CONTAR CON GRANDES LUJOS Y VIVIR ATEMORIZADO.**”

MORALEJA: SI EL LUJO Y LA ABUNDANCIA NO TE DEJAN TENER UNA VIDA FELIZ, FUE UNA VIDA MÁS FELIZ DE LO QUE PARECE.

1- COMPLETA CON DATOS DEL CUENTO. LUEGO BUSCA Y PINTA ESAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS

A	R	G	A	T	O	C	E	L	S
B	A	F	L	Q	W	I	F	M	Z
C	T	R	A	N	Q	U	I	L	O
C	A	M	P	O	X	D	G	N	T
E	N	H	N	S	Y	A	H	O	U
F	E	I	Ñ	T	Z	D	I	P	V
G	S	J	O	U	A	C	J	Q	W
H	I	K	P	V	B	D	K	R	X

PERSONAJES DEL CUENTO:

EL RATONCITO QUE TENÍA SU CASA EN EL TRONCO DEL ÁRBOL VIVÍA EN EL

EL RATONCITO QUE TENÍA LUJOS Y COMODIDADES VIVÍA EN LA

EL RATONCITO DEL CAMPO VIVÍA MUY

A LOS RATONCITOS LOS ASUSTÓ UN ENORME

3-RESPONDE: EN LA FÁBULA DICE QUE AL LLEGAR A LA CIUDAD, EL RATÓN DEL CAMPO SE ENCONTRÓ CON MUCHO BULLICIO, DESAGRADABLES OLORES Y SUCIEDAD ¿POR QUÉ SERÁ? ¿CREES QUE ESO ES BUENO PARA EL MEDIO AMBIENTE?

2- ENVÍA UN VIDEO A TU SEÑO LEYENDO EL FINAL DE LA HISTORIA.

Día 2: 10/11.

Área: Matemática.

Propósito: Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.

Capacidades:

- Resolución de problemas: diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.
- Trabajo con otros: cooperar y elaborar, con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

Contenidos: Sucesión de números naturales de forma oral y escrita hasta 999. Orden y comparación. Valor posicional del número.

Criterios: *Analizar las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras*

Indicadores:

- Lee y escribe números naturales hasta 999.
- Ordena y compara números usando diferentes estrategias.
- Reconoce el valor del número según el lugar que ocupa.

ACTIVIDADES

1- AYÚDA A LOS RATONES LOS A COMPLETAR LOS CUADROS

ESCUELA DR. LUIS AGOTE- SEGUNDO GRADO- LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, MÚSICA, TECNOLOGÍA.

	NÚMERO	C D Y U	SE ESCRIBE
RATÓN DEL CAMPO	625		
RATÓN DE LA CIUDAD		9C 3D 2U	

	NÚMERO	C D Y U	SE ESCRIBE
RATÓN DEL CAMPO	874		
RATÓN DE LA CIUDAD		5C 6D 3U	

	NÚMERO	C D Y U	SE ESCRIBE
RATÓN DEL CAMPO		9C 6D 3U	
RATÓN DE LA CIUDAD	436U		

2-PINTA:

- NÚMERO QUE TIENE UN 6 QUE VALE 60.

396	369	936
-----	-----	-----

- NÚMERO QUE TIENE UN 6 QUE VALE 600?.....

631	136	361
-----	-----	-----

-NÚMERO ANTERIOR A 964

960	963	965
-----	-----	-----

- NÚMERO MAYOR QUE 562

592	462	362
-----	-----	-----

ENVÍALE UNA FOTO DE TU TAREA A TU SEÑO. ESPERA SU LLAMADA.

DÍA 3: 11/11/20.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

Propósito: Proponer ejemplos y estrategias varias para el conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: cercanos y lejanos, urbanos y rurales.

Capacidades:

- Aprender a aprender: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.
- Comunicación: buscar, localizar y seleccionar información.

Contenidos: Espacio geográfico: características y diferencias del campo y la ciudad.

Criterios: Establecer relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales.

Indicadores: Reconoce las características del espacio urbano y el espacio rural.

Ordena los pasos de un circuito productivo.

ACTIVIDADES

1- BUSCA Y RECORTA IMÁGENES DEL CAMPO Y DE LA CIUDAD.

- 2- REALIZA UN COLLAGE DE UN ESPACIO URBANO Y UN ESPACIO RURAL.
- 3- CERCA DE LA CASA DEL RATÓN DEL CAMPO HAY UNA PLANTACION DE TOMATES. ESTE ES EL CIRCUITO PRODUCTIVO DEL TOMATE. ORDENA COLOCANDO NÚMEROS A CADA IMJAGEN.



DÍA 4: 12/09.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

PROPÓSITO: Fomentar desarrollo de actitudes responsables respecto del cuidado de sí mismos; y de otros seres vivos, de la preservación y el cuidado de la vida y del medio ambiente.

Capacidades:

- Pensamiento crítico: dar razones de manera oral y escrita o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diferentes situaciones o textos.
- Comunicación: producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

Contenidos: Uso de los componentes del paisaje y cambios producidos por el hombre. El medio ambiente.

Criterios. Analiza y reflexiona sobre las acciones que realiza el hombre que contaminan el ambiente.

Indicadores: Reconoce acciones favorables y desfavorables para cuidar el medio ambiente.

ACTIVIDADES

1-RESPONDE ¿DÓNDE CREES QUE HAY MÁS CONTAMINACIÓN AMBIENTAL? ¿EN EL CAMPO O EN LA CIUDAD? ¿POR QUÉ?

2-CONVERSÁ CON TU FAMILIA ACERCA DE LAS ACCIONES QUE DEBEMOS REALIZAR PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL TANTO EN EL CAMPO COMO EN LA CIUDAD.

3-IDENTIFICA Y SELECCIONA LAS ACCIONES CORRECTAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.



3-ESCRIBE 5 ACCIONES QUE AYUDARÍAN A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.

Día 5: 13/11.

AREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

DOCENTE: MUÑOZ GABRIELA ELISA.

2° GRADO.

PROPOSITO.

Propiciar la experimentación, el análisis y la indagación de los medios técnicos, identificando materiales y sus características.

Capacidades: Comunicación Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos.

Contenidos: Materiales, características y usos.

Indicadores de logros: reconoce tipos de materiales y sus características.

¡UN OBJETO, DIFERENTES MATERIALES!

1-OBSERVA CADA MESA Y ESCRIBE EN LA LINEA EL NOMBRE DEL MATERIAL CON EL QUE ESTÁ ELABORADA.



2-COMPLETA EL CUADRO SIGUIENDO EL EJEMPLO.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES		OBJETOS	
RESISTENTE	NO SE ROMPE, NI SE DOBLA	PESAS	
FLEXIBLE			
ELÁSTICO			
DURO			
TRANSPARENTE			



3-ARMA CON PALITOS DE HELADOS UN PORTA RETRATO.

ENVIA LA FOTO DE TODA LA TAREA TERMINADA A LA SEÑO.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL.

DOCENTE: GUARDIA, YANINA.

PROPÓSITO:

- ✓ Reconocer y diferenciar los sonidos del entorno natural y social los sonidos
- ✓ Explorar las posibilidades de sonido del cuerpo, reconociéndolo como primer instrumento y medio de expresión.

Capacidades: Comunicación.

Contenidos: Sonidos del entorno natural y social. Atributos del sonido: intensidad.

Indicadores:

- ❖ Explora, reproduce y reconoce sonidos del entorno natural y social.
- ❖ Identifica y expresa la intensidad del sonido.

ACTIVIDADES:

1-EL ADULTO QUE TE ACOMPAÑA QUE TE LEA LA CANCIÓN “LA RANA ROSITA” Y ESCÚCHALA <https://www.youtube.com/watch?v=NhDBHJbv9m0>

REMA QUE REMA LA RANA ROSITA RUMBEA EL RÍO, CANOA CHIQUITA REMA QUE REMA LA RANA ROSITA VA CANTURREANDO UNA CHAMARRITA.

2-RECITA O CANTA EL ESTRIBILLO CON DIFERENTES INTENSIDADES.

3-CON TU CUERPO Y TU VOZ IMITA LOS SONIDOS DE LOS ELEMENTOS QUE SE MENCIONAN ABAJO. MARCA CON UNA CRUZ (X) LOS QUE PERTENECEN A LOS SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL.

VIENTO	BOCINA DE AUTO	RANA	TAMBOR	PÁJARO	VIENTO
--------	----------------	------	--------	--------	--------

PARA TENER EN CUENTA: ENVIAR UNA FOTO O VIDEO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA A LA SRTA. ¡GRACIAS!

DESARROLLO DEL DESAFÍO INTEGRADOR: JUNTO CON TU FAMILIA, ELABORA UN CARTEL CON UN MENSAJE ACERCA DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.AGREGENLE IMÁGENES O ILUSTRACIONES. COLOQUENLO EN LA PLAZA MÁS CERCANA A TU CASA. SAQUÉNLE UNA FOTO Y ENVIÉNSELA A LA SEÑO JUNTO CON UN AUDIO LEYENDO LO QUE DICE EL CARTEL.

DIRECTORA: PROFESORA MARÍA ELVIRA JORDÁ.