

Guía de desarrollo N° 5

Área curricular: Lengua – Matemática – Ciencias Naturales

Título: " El agua en la vida cotidiana"

Propósito:

\*Identificar figuras geométricas estableciendo relaciones.

\* Explicar brevemente la importancia del agua en la vida cotidiana, teniendo en cuenta en la escritura de textos, el uso de signos.

Criterios e indicadores

ÁREA	CRITERIOS	INDICADORES
Matemática	.Establecer relaciones que permitan resolver problemas que involucren figuras geométricas.	.Resuelvo situaciones que involucren el reconocimiento de figuras geométricas.
Lengua	.La práctica de la escritura: Producir textos haciendo uso de signos.	. Uso correctamente los signos de Interrogación y exclamación.
Ciencias Naturales	.Desarrollar acciones reponsables respecto al cuidado del agua.	. Identifico características e importancia del agua.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Lunes 28 de Junio

1) El agua y la vida cotidiana

**Nos encanta el agua y queremos disfrutarla, queremos jugar con ella, queremos tomarla...**

a) Opina:

\* ¿Se puede utilizar toda el agua que vemos? ¿Por qué?

\* ¿Se puede tomar el agua del río?

\* ¿Cuáles son los usos que podemos darle al agua?

\* ¿Cómo llega el agua a nuestra casa?

\* ¿Por qué el agua es esencial para las personas?

b) Importante para tener en cuenta.

**El agua potable**

El agua que llega a las canillas de nuestra casa es potable. En general, se puede consumir sin riesgos para la salud, porque pasó por un proceso de potabilización que la hace **apta para el consumo humano**.

Precisamente el agua potable tiene que cumplir con una serie de requisitos para ser considerada tal.

\*No debe contener sustancias nocivas para la salud.

\*Tiene que ser incolora (sin color), inodora (sin olor) e insípida (sin sabor).

\*Debe presentar una proporción adecuada de gases y sales disueltas.

c) Marca con **X** lo correcto.

Las personas podemos consumir...

..... todo el agua del planeta.

..... el agua dulce del planeta.

..... el agua dulce que además esta potabilizada.

La potabilización es...

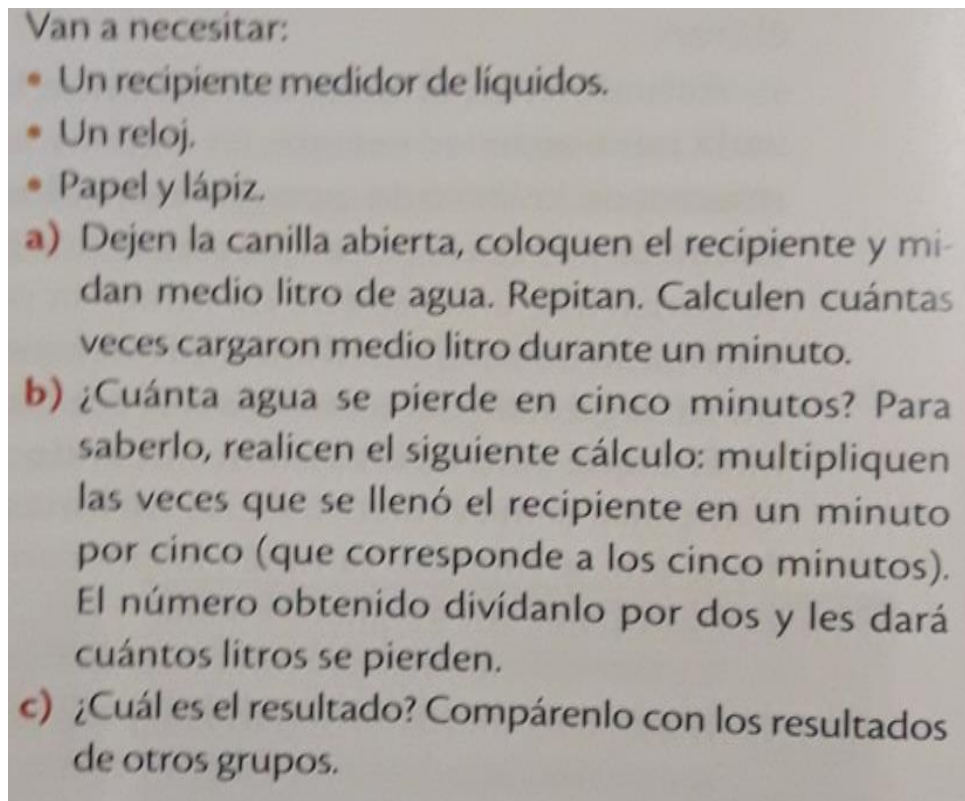
..... la transformación de agua salada en dulce.

..... un proceso por el que pasa el agua para ser apta para consumo.

Martes 29 de Junio

2) ¡Cuántas veces sin darnos cuenta dejamos una la canilla abierta de la cocina o del baño más tiempo del necesario!

a) Experimentamos:



Van a necesitar:

- Un recipiente medidor de líquidos.
- Un reloj.
- Papel y lápiz.

**a)** Dejen la canilla abierta, coloquen el recipiente y midan medio litro de agua. Repitan. Calculen cuántas veces cargaron medio litro durante un minuto.

**b)** ¿Cuánta agua se pierde en cinco minutos? Para saberlo, realicen el siguiente cálculo: multipliquen las veces que se llenó el recipiente en un minuto por cinco (que corresponde a los cinco minutos). El número obtenido divídanlo por dos y les dará cuántos litros se pierden.

**c)** ¿Cuál es el resultado? Compárenlo con los resultados de otros grupos.

b) Opina: ¿Pensaste que se podía perder tanta agua?


¿En qué momentos de la vida, piensas que se desperdicia más agua?

b) Leer para tener en cuenta:

### ¿Cómo podemos cuidar el agua?

Aunque no nos demos cuenta, la cantidad de agua que usamos diariamente es muy grande. Y, como ya sabés, no podemos darnos el lujo de derrocharla, ya que las reservas de agua dulce en nuestro planeta son muy escasas. Por eso, para preservarla, vienen bien algunos consejitos:

- Si cerrás la canilla cuando te enjabonás en la ducha podés ahorrar entre 10 y 12 litros de agua.
- Cuando lavás los platos utilizá un tapón, en lugar de dejar la canilla abierta, y así ahorrarás hasta 50 litros por lavado.
- Es preferible que te duches en lugar de tomar baños de inmersión, y ahorrarás alrededor de 90 litros de agua.



c) Observa el proceso de potabilización en la lámina.

- 1 Lugar donde se toma el agua de un río, lago o embalse. Incluye una red de contención para evitar que elementos grandes, como peces y ramas, sean atrapados.
- 2 Se limpia el agua de la arena que puede traer.
- 3 Agregado de ciertos productos químicos.
- 4 Rápidamente se lleva el agua a una gran pileta donde se le quita la suciedad y gran parte de las bacterias que contiene.
- 5 El agua llega a una serie de filtros que eliminan las impurezas que aún podría contener.
- 6 Se le agrega cloro, para evitar el posterior desarrollo de bacterias.
- 7 El agua se mantiene en tanques de reserva.
- 8 El agua es nuevamente controlada por expertos y luego llega a las ciudades mediante una red de distribución.

d) Elabora una definición de agua potable con las siguientes palabras.

**Agua - sustancias nocivas - sabor agradable - gases y sales - incolora - inodora**

e) Explica con tus palabras la siguiente frase: “**El agua es indispensable para la vida**”

Miércoles 30 de Junio – Área: Lengua

a) En el fragmento del cuento: “Oliverio junta preguntas”, de Silvia Schujer, subraya con un color las oraciones interrogativas. (Se adjunta aparte)

b) Responde: ¿Qué sucede si conviertes las oraciones interrogativas en exclamativas?

Jueves 1 de Julio – Área: Matemática

1) ¿Qué figuras geométricas recuerdas?

a) Investigamos y definimos: ¿Qué es un polígono?

b) Recordamos y nombramos según la cantidad de lados.

c) Observa la fotocopia y completa la actividad. (Se enviará aparte)

d) Dibuja un cuadrado y un rectángulo.

e) Menciona las características de cada uno de ellos.

Viernes 2 de Julio – Áreas: Matemática – Lengua -Cs. Naturales

\*Recordando la clasificación

a) Laura debe construir un rectángulo con la regla y la escuadra.

\* Primero traza dos rectas perpendiculares con la escuadra.

\*Marca los lados de 3 cm y 2 cm con la regla.

\*Ahora tiene que trazar los lados paralelos a los que están marcados y ya está.

b) Usa el mismo procedimiento para construir un cuadrado de 4 cm de lado.

c) Representa en una viñeta la importancia de cuidar el agua, teniendo en cuenta en la redacción el uso de signos en las oraciones, según sea interrogativa o exclamativa.

**ÁREA CURRICULAR:** ARTES VISUALES. DOCENTE: Graciela Cabrera

**TÍTULO:** Las formas.

**PROPÓSITOS:** Realizar composiciones creativas.

**CRITERIO:** Diferenciar las formas geométricas de las No geométricas.

**INDICADORES:** Diferencio cuales son formas geométricas y cuales no lo son.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

- Realizar una ciudad imaginaria a partir de la utilización de formas y direcciones de la línea.

**Área curricular:** Educación Agropecuaria **Docente:** Carina Montaña

Tema: CUIDADOS Y MANTENCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS

**Propósito**

– Facilitar la información adecuada de normas de seguridad e higiene en el uso de las herramientas

**Criterio:**

- Reconocer el buen empleo y manipulación de las herramientas y utensilios

**Indicadores:**

- Explico las normas de seguridad e higiene, cuando manipulamos herramientas y utensilios

**Actividad**

**1) ¿Cómo evitar accidentes al usar las herramientas manuales en la huerta?**

**\*Cuidado, mantenimiento y conservación de las herramientas utilizadas en la huerta:**

La durabilidad de las herramientas de la huerta depende del cuidado y mantenimiento que le demos, se preocupa por mantener en excelentes condiciones. Por ello se determina la realización de los trabajos y por lo tanto se recomienda:

**\*Mantener las herramientas y el equipo en excelentes condiciones de limpieza.**

- Todas herramientas una vez utilizadas deberán limpiarse antes de ser guardadas.
- Aquellas herramientas que tengan láminas de acero, o filo cortante verán ser afilada periódicamente, se afilarán con piedra esmeril y lima de distintos granos.

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA      DOCENTE: DUILIO MONTIÓN**

**TÍTULO:** Movamos el cuerpo

**Propósito:** Favorecer la elaboración de respuestas motoras según sus posibilidades de movimiento, con y sin elementos.

**ACTIVIDADES:**

- 1- Lanzar la pelota hacia arriba con mano derecha y atraparla con las dos manos.
- 2- Lanzar la pelota con mano izquierda y atraparla con las dos manos.
- 3- Lanzar con mano derecha y atraparla con la derecha, luego lanzar la pelota con izquierda y atraparla con izquierda.
- 4- Lanzar con puntería, colocar un blanco fijo que puede ser botellas descartables, colocarse a 5 o 6 metros y lanzar para pegarle a las botellas.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN ARTÍSTICA MÚSICA – DOCENTE: HUGO  
PÉREZ

Título: Lecto- escritura musical

Propósito: Reconocer y escribir notas dentro del pentagrama

Criterio: Reconocer y escribir correctamente

- 1) Dibuja un pentagrama
- 2) Busca en Internet la escala de Do Mayor y dibújala en el Pentagrama
- 3) Escribe el nombre de las notas que se encuentran en el Pentagrama.

73. Un pececito  
Moderado

Un po - ce - ci - to jue - ga en el mar, con un can - gre - jo sa - lea bai - lar.

The image shows a musical score for the song 'Un pececito' (A Little Fish). It consists of two staves of music. The top staff is in treble clef with a 3/4 time signature. The melody is written in a simple, stepwise fashion. The bottom staff is also in treble clef with a 3/4 time signature, and it contains a bass line with downward-pointing stems. The lyrics are written below the top staff: 'Un po - ce - ci - to jue - ga en el mar, con un can - gre - jo sa - lea bai - lar.' The tempo is marked 'Moderado'.

Directora: Sulema González