

**Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja-  
lengua-matemática**

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MERCEDITAS DE SAN MARTIN

Docentes: Cecilia Oro- Romina Maratta

Celadora: Noelia Molina

Nivel inicial-Sala Roja

Turno: Mañana

Lengua- ambiente social- autonomía- matemática

Título: Es tiempo de florecer

Ámbito: LENGUAJE

Núcleo: oralidad

Contenidos:

- ❖ Placer por el intercambio comunicativo como medio de establecer vínculos con los demás.
- ❖ Comprensión del significado de las palabras

Núcleo: “Iniciación a la lectura”.

Contenidos:

- ❖ Escucha y disfrute de narraciones o lecturas de cuentos, poesías.

ÁMBITO: MATEMÁTICA

Núcleo: “Número y sistema de numeración”

Contenidos:

- ❖ Sistema de numeración: recitado de la sucesión ordenada de números, conteo.

Actividades

Día 1: Comenzamos leyendo un texto sobre la primavera. Pedir al niño/a que ayude a interpretar las imágenes.



¿Quién ha llegado? ¿Te gusta esta estación?

## **Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática**

Iluminemos: en un tergopol (bandejita descartable que tengan en casa) realizar un sol con marcador. Pedirle al niño/a que tome en forma correcta; dedo pulgar, índice y anular- trípode; una lapicera y comenzar a punzar por las líneas del sol.

Cantamos al señor Sol: presentamos la canción: “Sal Solcito (bis), alumbrame un poquito, por hoy y por mañana, por toda la semana.” Acompañamos con los instrumentos musicales.

Día 2:

Macetas divertidas: utilizar un envase de tetra, el adulto deberá cortar la parte superior dejando de la altura que desea, pedir al niño que lave el envase. Realizar una cartapesta: rasgar papel de diario, revista, etc. Con un pincel colocar plasticola en el envase de tetra e ir pegando los pedacitos de papel, luego de cubrir todo, dejar secar.

Soy el sol: jugar en familia, colocar al niño/a con una pelota, en el centro y a su alrededor los demás participantes. Al decir: a la una sale la luna, a las dos sale el sol y a las tres sale....(decir el nombre de la persona a quien va dirigida la pelota), la persona que está en el centro tira hacia arriba la pelota , los demás corren, debe atraparla la persona nombrada.

Psicomotricidad: La primavera ya llegó: Jugamos en familia. En familia vemos y escuchamos atentamente el video. Si te animas puedes cantar y bailar la canción.  
<https://www.youtube.com/watch?v=HP9OxstR07s>

Día 3

Macetas divertidas: una vez que se haya secado la cartapesta invitaremos al niño a pintar con pinceles. Dejar secar. Con dactilopintura, con los dedos, realizar flores.

¡A sembrar! Observar un jardín, como han ido cambiando las plantas y árboles. Buscar alguna plantita para trasplantar. Tocar la tierra, realizar un espacio y colocar la plantita. ¿Te gusta tu planta?

El juego del sombrero: Disparador: “Que no se caiga el sombrero”. Al ritmo de la música bailar y seguir diferentes acciones y consignas tratando de evitar que se caiga el sombrero (cada uno con su sombrero en la mano, nos lo ponemos, damos saltitos, caminamos, movemos la cola, etc.) Finalmente cantar una canción acompañada de palmas.

## **Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática**

Día 4

Unir el camino: presentar en una hoja tres dibujos (sol, flor, corazón) en la parte izquierda y los mismos dibujos en la parte derecha. Incentivar al niño que una los iguales, utilizando un crayón o lápiz.

Psicomotricidad: En familia vemos y escuchamos atentamente el video. “Los sonidos de la primavera” <https://www.youtube.com/watch?v=IY1bcIw0cnk>

El alumno debe estar atento al animal, objeto o lugar que se nombra en dicho video e imitarlo con su cuerpo, ejemplo: Si escuchamos y vemos que nombra un mono, debemos imitar su sonido y movimiento

“La marcha de las hormigas. En familia vemos y escuchamos atentamente el video. Si te animas, puedes cantar fuerte la canción. <https://www.youtube.com/watch?v=AzXgPWSaLfs>

El alumno debe imitar el movimiento de la marcha de las hormigas y estar atento al número que indica la canción, para poder hacerlo con los dedos, ejemplo: Si escuchamos que la canción dice “las hormigas marchan de 6 en 6, debemos levantar las manos indicando el número 6, con los dedos.

Día 5

¡Qué loco el sol! Presentar un círculo en una hoja. Diluir pintura amarilla y colocar alrededor del círculo. Con un sorbete soplar para formar los rayos del sol.

Collage: Recortar fotografías de revistas con ayuda. Imágenes de comidas, animalitos, vestimentas, características de la primavera, fotos de árboles, etc. Cuando juntamos todas las imágenes, podemos clasificarlas y armar un álbum o carpeta con "las cosas de la primavera".

¿Qué nos ponemos hoy? Para realizar este juego se agrupan por parejas (padre- hijo, hermanos-hermanos, madre-hijo). Colocar en cajas o canastos todo tipo de ropa, sombreros, guantes, bufandas, remeras manga corta, pantalón, corbatas, accesorios, etc. A una señal un integrante de cada pareja deberá correr hasta las cajas, tomar una prenda que se use en primavera y vestir a su compañero. Se realiza el desfile antes de contar cuántas prendas lograron colocarse.

Día 6:

## **Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática**

Jugamos con broches de ropa: Esta actividad se puede realizar con música o silbato. Un integrante de la pareja se coloca un pañuelo en la cabeza, pierna o brazo. En el otro extremo del salón se colocará una canastita o caja con broches. A la orden de salida el integrante que no tiene el pañuelo sale corriendo hasta la canasta, toma un broche y vuelve a prenderlo en el pañuelo de su compañero y luego regresa por otro. Esta actividad se repite hasta vaciar la canasta. ¿Cuántos broches colocaste? ¿Los contamos?

Tubos coloridos: utilizar diferentes tubos de cartón (papel higiénico, rollo de cocina), invitar a pintar 2 amarillos, 2 rojos y 2 azules. La técnica que se utilizará será el esponjeado (con una esponja embeber en pintura y pintar con ello).

Bowling volador: atar un hilo a un globo inflado y pegar en el techo, agrupar los tubos en un lugar donde llegue el globo. A la cuenta de 1, 2,3 impulsar el globo y tratar de derribar los tubos. ¿Qué te pareció la actividad? Agrupar por color los tubos. ¿Cuántos hay de color rojo? ¿Cuántos de color amarillo? ¿Y verde?

Día 7:

Mi flor: Plegar una hoja de diario y realizar cortes, luego abrirla y ver que se formó, dibujar detalles con fibras de colores.

Dibujos mágicos: realizar dibujos simples que presentaremos a los niños. 1º hoja: una línea curva, 2º un sol, 3º una ola. ¿Qué dibujos tenemos? ¿Te animás a realizarlos? En un recipiente transparente colocar una capa fina de tierra, de harina o sémola (cualquiera de ellos). Colocar enfrente una de las hojas con el dibujo simple. El niño deberá realizar con su dedo el sol, borrar emparejando la tierra realizar los otros dibujos.

Psicomotricidad: camino a mi jardín: Con cinta adhesiva o marcando con sogas se crean distintos tipos de caminos que llevan a una jardín con flores de papel. Con equilibrio los niños tendrán que caminar sobre estas líneas, recoger una flor y volver. El objetivo es que lo hagan de forma precisa sin salirse de ellas.

Día 8: presentar una hoja con un sol, un pino (triángulo) y un auto (cuadrado), en forma separada poner en la mesa un triángulo verde, un círculo amarillo, un cuadrado rojo. Incentivar al niño/a ¿Cuál es el rojo? ¿Dónde lo vas a pegar?, ¿Me das el verde?, ¿Adónde va el amarillo?

## **Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja- lengua-matemática**

La maseta necesita tierra: presentar cuatro vasos, en lo posible transparente, delante colocar una tarjeta con un número (1, 2, 3,4). Tener un bols con tierra, indagar: ¿Qué tenemos aquí? Invitar al niño a poner la cantidad de cucharadas que nos indica el número.

Mi florero: realizar en una hoja la silueta de un florero y los tallos de las flores. Recortar papelitos de colores y pegar dentro del florero. Con un tenedor, siempre cuidando que el niño lo tome correctamente, embeber el tenedor en pintura y pintar. ¿Qué realizaste? ¿Con qué colores lo pintaste? Invitar a limpiar los utensilios ocupados.

Día 9

Ta-te-ti primaveral: presentar un rectángulo de cartón y piedras. Estas últimas las vamos a pintar de rojo y con la parte de atrás de un lápiz o lapicera, tomados correctamente, realizar puntos negros para que se transformen en vaquitas de San Antonio, tres piedras serán pintadas con puntos formando flores. Enseñar al niño a jugar al ta- te-ti.

Psicomotricidad: Jugamos con sillas: Con las sillas y mesas armamos laberintos para pasar por debajo, y por arriba de ellas. Contar cuántas sillas hay de cada color, agruparlas, contar las patas de las sillas por pequeños grupos de ellas ubicadas en un círculo. Realizar correspondencia cada silla con las personas que juegan, ¿Hay sillas demás? el juego de la silla: colocar sillas en el círculo, una menos de la cantidad de participantes, colocar música y bailar alrededor de las sillas. Cuando la música pare deberán sentarse. Quien no tenga lugar saldrá del juego.

Día 10:

Mi biblioteca: presentar diferentes tipos de libros, dejar que el niño lo explore, observe sus imágenes. ¿Qué ves?, ¿Son todos iguales?, ¿Cuál te gusta más? ¿Los ordenamos del más grande al más chico? Invitar a colocar los libros de mayor a menor.



La semilla dormida: invitar al niño a escuchar el cuento: Había una vez una semillita que estaba bien dormidita dentro de su casita, su casita estaba bajo la tierra.

Un día llegó el sol y con sus bracitos tibios comenzó a hacerla cosquillas en la barriguita.

-Despiértate dormilona- le decía, pero la semillita remolona no quería abrir su casita.

El señor sol comenzó a calentarla más y más y de pronto la semillita estiró poquito a poco una patita, esa patita se llama raíz. Luego vino la señora lluvia y le mojó la carita con sus suaves gotitas.

¡Arriba, hay que levantarse!

-Uuuuhaaaaahhh,uuu- bostezaba la semillita. Y poquito a poco fue estirando sus bracitos y rompiendo un poquito su casita fresquita.

El señor sol y la señora lluvia la alentaban para que pronto saliera de debajo de la tierra y estiraba sus bracitos aún más. Una tortuga que pasaba por allí se sentó a esperar que la semillita apareciera. Total, ella no tenía mucha prisa... También vinieron algunas mariposas.

De pronto, unos pequeñísimos brotecitos comenzaron a asomarse en la húmeda tierra.

-¡Bienvenido!-le dijeron todos.

-Ahora sí me puedo estirar bien-, dijo la semillita, y se estiró y se estiró como nosotros después

**Escuela de Educación Especial Merceditas de San Martín-nivel inicial- sala roja-  
lengua-matemática**

de levantarnos de una linda siesta. A la semillita comenzaron a salirle unas verdes hojitas y por último, para recibir a la señora primavera que estaba por llegar, se vistió de hermosas flores de muchos colores.

La tortuga y las mariposas aplaudían muy contentas y el señor sol y la señora lluvia sonreían muy satisfechos por haber ayudado a la semillita a crecer feliz. Fin

Preguntar ¿De quién habla el cuento? ¿Qué le pasó a la semilla?

Vamos a imitar: pedirle al niño que imite los movimientos que realizó la semilla. Le damos una sábana, esconderse, estirarse, con música bailar y moverse suavemente. Imitar los sonidos son instrumentos no convencionales (llaves como lluvia, tapitas para los pasos, etc.)

Directora: Verónica Bitrán