

## E. E. E. MARTINA CHAPANAY NIVEL INICIAL “B” – ÁREAS INTEGRADAS

**Escuela:** E.E. Martina Chapanay

**Docente:** Cecilia Yudica

**Nivel** Primario Especial

**Sección:** Nivel Inicial

**Turno:** Tarde

**Título de la propuesta:** “Mis Valores y Costumbres”

### DESARROLLO DE ACTIVIDADES

#### DÍA 1

#### ACTIVIDAD N° 1: PSICOMOTRICIDAD: COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL. ESQUEMA CORPORAL.

**IMPORTANTE PAPÁS!!!!!! LA SEÑO DE PSICOMOTRICIDAD NECESITA QUE LE MANDES EL VIDEO DE ESTAS ACTIVIDADES MIENTRAS LAS REALIZAS A LA SEÑO CECI, PARA PODER OBSERVARLO Y REALIZAR EL INFORME FINAL. ¡NO TE OLVIDES!**

Esta actividad se basa en la idea de **hacer un tren adaptado a las capacidades psicomotrices del alumno** y, realizarlo 3 veces para ir incorporando dificultades y objetivos.

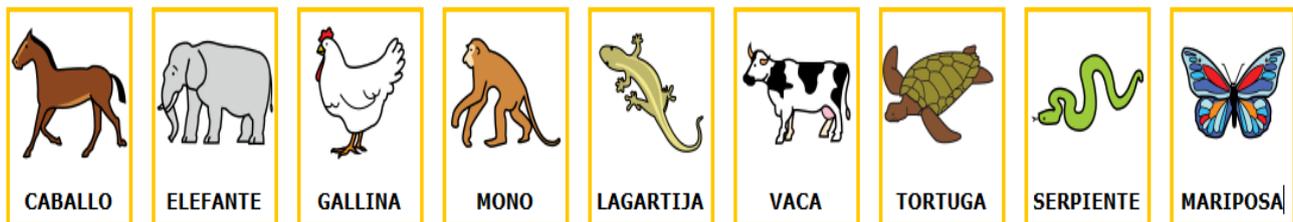
- El pequeño copiará lo que hace el «maquinista» (un adulto o un niño más mayor).
- Se puede empezar **haciendo un trenecito en cuatro patas** y acompañar la marcha con un sonido de silbato: «piiiii, piiii, chucu, chucu».
- Cuando el pequeño se ponga en pie, **podemos hacer el tren agarrados**, caminando despacito, cantando una canción mientras caminamos e incorporando un objetivo, por ejemplo, ir a lavarnos las manos antes de comer.
- Más adelante, podemos complicar el juego un poquito **añadiendo sonidos y pasos diferentes** (sacar una pierna o dar un saltito cada tres pasos, saludar...), cantando canciones e incrementando la dificultad (ir recogiendo juguetes por el camino, repartiendo besos por toda la casa, etc).

#### ACTIVIDAD N° 2: ÁREA DIMENSIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL: 16 DE NOVIEMBRE DÍA INTERNACIONAL PARA LA TOLERANCIA.

Observar atentamente el video de la narración del cuento “Nariz de Serpiente” (<https://youtu.be/CnqqOdrJ8n8>) y reflexionar oralmente sobre el mismo.

#### ACTIVIDAD N° 3: ÁREA EXPERIENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: RECONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE PALABRAS FAMILIARES.

Observar las imágenes y repetirlas de forma oral. Identificar e indicar aquellas que representan a los animales que se mencionan en el cuento anteriormente narrado.



## DÍA 2

### ACTIVIDAD N° 1: AGROPECUARIA: LA HUERTA EN CASA.

Para esta actividad vamos a necesitar: \* Vasitos de plástico o telgopor \*Tierra \*Semillas de pasto o alpiste. Con ayuda de un adulto colocamos la tierra dentro del vasito, sobre la tierra colocamos las semillas y le espolvoreamos otro poquito de tierra a las semillas para que no queden muy expuestas, regar con muy poquita agua y a esperar que germinen las semillas.



### ACTIVIDAD N° 2: ÁREA EXPERIENCIAS EN ARTES VISUALES: EXPLORACIÓN DE DIVERSOS MATERIALES PARA PINTAR Y DIBUJAR.

Observar las imágenes anteriores y dibujar solo los animales que se mencionan en el video. Pintar y decorar cada uno de ellos utilizando diversos materiales y respetando sus características reales.

### ACTIVIDAD N° 3: ÁREA MATEMÁTICA: NOCIONES ESPACIALES: ARRIBA-ABAJO.

Trazar una línea horizontal sobre una hoja en blanco para dividir la misma en dos. Recortar los animales anteriormente dibujados y pegar “**Arriba**” el elefante, la tortuga y la mariposa y “**Abajo**” el mono, la serpiente y la lagartija.

## DÍA 3

### ACTIVIDAD N° 1: PSICOMOTRICIDAD: COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL. COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL

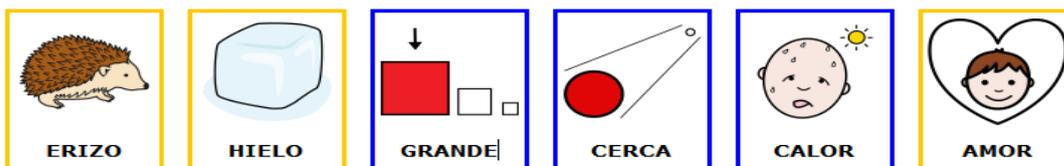
**Jugaremos a pescar.** Le pediremos a mamá que dibuje unos peces en cartón, si quieren pueden pintarlos del color que más le guste. Realizarán en lo posible 10 peces de un tamaño de 5 cm, o pueden optar por hacer algunos más grandes y otros más pequeños. Con ayuda de mamá o papá o de algún adulto los recortarán. Si puedes y te animas puedes recortar solito con algún adulto que te mire mientras lo haces.



### ACTIVIDAD N° 2: DIMENSIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN: CUENTO.

## E. E. E. MARTINA CHAPANAY NIVEL INICIAL “B” – ÁREAS INTEGRADAS

Narrar el cuento al alumno, ayudando su comprensión con las siguientes imágenes.



HACE MUCHO TIEMPO ATRÁS, LOS ERIZOS, QUE SON ANIMALITOS MUY PEQUEÑITOS, SENTÍAN MUCHO FRÍO EN SU CUERPO. FUE ASÍ QUE SE UNIERON PARA ESTAR MUY CERQUITA UNO DEL OTRO, PERO SUS ESPINAS LOS LASTIMABAN Y POR ESO DECIDIERON ALEJARSE NUEVAMENTE. PERO EL FRÍO ERA TAN GRANDE QUE VOLVIERON A UNIRSE PARA DARSE CALORCITO UNOS A OTROS. DE ESA FORMA APRENDIERON A CONVIVIR CON LAS PEQUEÑAS HERIDAS QUE SE PROVOCABAN, YA QUE LO QUE REALMENTE IMPORTA ES EL CALOR Y EL AMOR DE LOS QUE ESTÁN CERCA DE NOSOTROS. FIN

### **ACTIVIDAD N° 3: ÁREA DIMENSIÓN DEL AMBIENTE NATURAL: INICIAR EN LA VALORACIÓN DEL RESPETO Y CUIDADO DE LA INTIMIDAD PROPIA Y DE LOS OTROS.**

Conversar con el alumno sobre lo el cuento anteriormente narrado y resaltar el valor que tiene el darse cuenta de que: *“la mejor relación no es aquella que nos une a personas perfectas, sino aquella en la que cada individuo aprende a vivir con los defectos de los demás y admirar sus cualidades”*

### **DÍA 4**

#### **ACTIVIDAD N° 1: EDUCACIÓN MUSICAL: IMPROVISACIÓN. RELACIÓN CON LA MÚSICA.**

- \_Escuchar atentamente la canción
- \_Acompañar la canción con las palmas
- \_Acompañar la canción con algunos objetos como varillas o lapiceras o lápices tocando arriba de la mesa o en el asiento de la silla
- \_Aprender el final de cada verso de la canción: “pum pum...”

#### **ACTIVIDAD N° 2: EDUCACIÓN FÍSICA: EQUILIBRIO ESTÁTICO. EL JUEGO: TODOS CONTRA UNO, UNO CONTRA TODOS. COORDINACIÓN.**

**LOS ALUMNOS REALIZARAN LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS EN LA GUIA, OBSERVARAN EL VIDEO DE EL ALUMNO RESIDENTE Y REALIZARAN UNO IGUAL CON LA AYUDA DE SUS PADRES, PARA LUEGO ENVIARLO A SU MAESTRA.**

Equilibrio estático con 3 apoyos, primero levantar una mano, luego la otra, una pierna y luego la otra.

**ACTIVIDAD N° 3: ÁREA EXPERIENCIAS EN ARTES VISUALES: EXPLORACIÓN DE DIVERSOS MATERIALES PARA PINTAR Y DIBUJAR.**

Observar la imagen y dibujar un erizo tratando de seguir las características del mismo.



**DÍA 5**

**ACTIVIDAD N° 1: EXPERIENCIAS EN ARTES VISUALES EXPLORACIÓN DE DIVERSOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS UTILIZADOS PARA LA EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICA.**

Con un trozo de cartón o cartulina realizar el contorno del cuerpo del “Erizo”. Recortar tiras de papel de diferentes colores y pegar sobre la figura simulando sus espinas. Se puede utilizar el tutorial que se deja en el siguiente link: (<https://www.youtube.com/watch?v=HUSgkusJMko>)

**ACTIVIDAD N° 2: TEATRO: EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN CORPORAL. MOVIMIENTO Y QUIETUD**

Materiales: Puedes usar una caja cartón, una cartulina o cualquier elemento que con imaginación puedas convertir en una cámara de fotos. No es importante el resultado sino que con los elementos que tengas en casa puedas crear una cámara para jugar. Es necesario hacer un orificio para poder mirar, también se puede usar el tubo del papel higiénico como objetivo de la cámara. Se puede poner una piola para poder colgar la cámara en el cuello, recortar pedacitos de papel de color para hacer diferentes botones, todo lo que se te ocurra está bien. Aquí un ejemplo:



**ACTIVIDAD N° 3: ARTES VISUALES: LA FIGURA Y FONDO: MODO DE ORGANIZACIÓN EN EL PLANO: “SEMANA DE LAS ARTES”**

Con la ayuda de un adulto Miro el video (<https://youtu.be/gj12lnnJtn4>.) y realizo un cosplay (disfraz) de alguna obra de arte que más te guste con lo que tengas en casa, sácate una foto y mándasela a tu seño para una exposición.

**DÍA 6**

**ACTIVIDAD N° 1: PSICOMOTRICIDAD: COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL. COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL. MOTRICIDAD FINA.**

## E. E. E. MARTINA CHAPANAY NIVEL INICIAL “B” – ÁREAS INTEGRADAS

Una vez realizados los peces ya pintados y recortados, les intentaremos poner cinta scotch varias capas para que quede como plastificado.

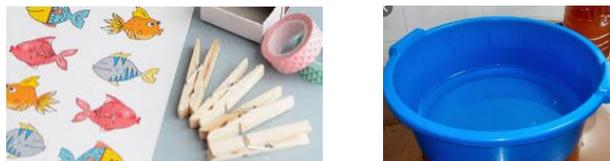
Cuando tengas los peces listos y plastificados, buscarán una palangana y broches de los que cuelgas la ropa.

Colocarán agua en la palangana hasta la mitad más o menos y pondrán los peces de colores realizados.

Jugarán de a dos jugadores, o pueden hacer más cantidad de peces y jugar más personas.

Utilizando los broches de la ropa intentarán agarrar la mayor cantidad de peces sumergidos.

¡Ganará el que agarre la mayor cantidad de peces del agua! A JUGAR!!!



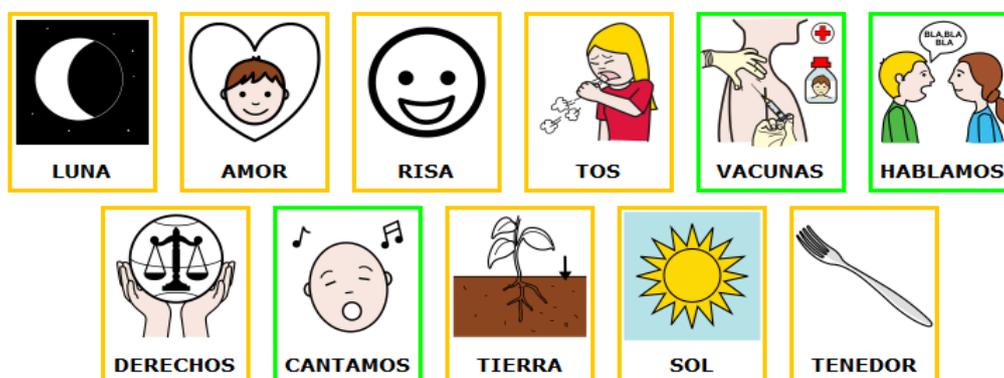
**ACTIVIDAD N° 2: ÁREA DIMENSIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL: 20 DE NOVIEMBRE DÍA UNIVERSAL DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS.**  
(El video se enviará a través de WhatsApp)

<https://www.youtube.com/watch?v=Mp5bR6uzltc>

Escuchar la canción “Derechos torcidos” (Hugo Midón - Carlos Gianni) junto a un adulto y comentar sobre lo que más le gustó de ella: palabras, imágenes, sonidos, etc.

**ACTIVIDAD N° 3: EXPERIENCIAS CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: AMPLIACIÓN DE VOCABULARIO.**

Luego de escuchar la canción identificar y mencionar en forma oral las palabras que se presentan a continuación en las siguientes imágenes.



**DÍA 7**

**ACTIVIDAD N° 1: AGROPECUARIA: LA HUERTA EN CASA.**

Con ayuda de un adulto, en una hoja en blanco dibuja como puedas la macetita que realizaste la clase anterior.

## E. E. E. MARTINA CHAPANAY NIVEL INICIAL “B” – ÁREAS INTEGRADAS

### **ACTIVIDAD N° 2: ÁREA EXPERIENCIAS EN ARTES VISUALES: EXPLORACIÓN DE DIVERSOS MATERIALES PARA PINTAR Y DIBUJAR.**

Observar las imágenes que se muestran en la actividad N° 3 del día 6 y dibujar 1 tenedor, 2 caritas sonrientes, 3 corazones, 4 soles y 5 lunas. Pintar con lápices de colores o crayones tratando de seguir el modelo presentado. Recortar y pegar sobre cuadrados de cartulina o cartón.

### **ACTIVIDAD N° 2: ÁREA MATEMÁTICA: CORRESPONDENCIA UNO A UNO.**

Escribir sobre una hoja de papel los números del 1 al 5. Contar, con ayuda de un adulto, las tarjetas anteriormente realizadas y ubicarlas sobre el número que corresponde con su cantidad.

## DÍA 8

### **ACTIVIDAD N° 1: PSICOMOTRICIDAD: COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL. MOTRICIDAD FINA.**

**PIZZA DE COLORES Y NÚMEROS:** Seguiremos utilizando broches, esta vez tomaremos un cartón y dividiremos las partes como si fuese una pizza de 6 porciones. Luego lo pintaremos de forma tal que cada triángulo quede de un color (verde, amarillo, azul, rojo, anaranjado y celeste),

Una vez realizada la pizza. Ahora pintaremos una de las puntas de los broches, cada broche debe tener su punta de un color distinto (verde, amarillo, azul, rojo, anaranjado y celeste).

Del otro del cartón dibujaremos una pizza de 8 porciones (ocho). Y pintaremos en cada porción círculos de colores determinando números del 1 al 8. Ejemplo: 1 círculo (número 1; 2 círculos (número 2) etc. Lo haremos con diferentes colores en lo posible. Y en la punta del broche que quedo sin pintar escribiremos los números del 1 al 8.

Un número por broche. Como se ve en la imagen.



El Objetivo del juego es que puedan hacer correspondencia de números y colores según el lado de la pizza que elijan. Ubicar los broches por colores o por números según indique el dibujo. El que lo realice de forma adecuada ganará. También de esta forma aprenderemos a asociar colores y números contando la cantidad de círculos.

### **ACTIVIDAD N° 2: ÁREA DIMENSIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL: 30 DE NOVIEMBRE DÍA NACIONAL DEL MATE. (El video se enviará a través de WhatsApp) <https://www.youtube.com/watch?v=f95ZMikCrKM>**

Observar el video de “La Leyenda De La Yerba Mate” y conversar con él alumno sobre la misma.

**ACTIVIDAD N° 3: ÁREA EXPERIENCIAS EN ARTES VISUALES: EXPLORACIÓN DE DIVERSOS MATERIALES PARA PINTAR Y DIBUJAR.**

Dibujar la secuencia de la leyenda que más le gustó al alumno. Pintar y decorar con diversos materiales (lápices, crayones, fibras, etc.)

**DÍA 9**

**ACTIVIDAD N° 1: EDUCACIÓN MUSICAL: IMPROVISACIÓN. RELACIÓN CON LA MÚSICA**

\_Cantar la primer parte de la canción: “Apu el indiecito va tocando su tambor”, aprenderla por partes

\_Cantar la primer parte acompañando con palmas

\_Cantar la primer parte acompañando con las varillas

\_Aprender la canción por partes

\_Intentar cantar la canción entera acompañándonos con las varillas tocando en la silla o en la mesa o en el piso.

**ACTIVIDAD N° 2: EDUCACIÓN FÍSICA: EQUILIBRIO ESTÁTICO. EL JUEGO: TODOS CONTRA UNO, UNO CONTRA TODOS. COORDINACIÓN.**

Tomarse de las manos formando un círculo, la persona que está afuera deberá jugar a buscar la forma de entrar adentro del círculo. Uno contra todos. Pasar de un lado a otro, intentando que la persona que está en el medio de este espacio, no nos pille. El objetivo del que está en el medio será pillar a alguien que pasa.

**ACTIVIDAD N° 3: ÁREA DIMENSIÓN DEL AMBIENTE NATURAL: ADQUISICIÓN DE HÁBITOS RELACIONADOS CON EL CUIDADO DE LA SALUD.**

Realizar bizcochitos para el mate siguiendo la receta que más les guste. Seguir todos los pasos necesarios para el correcto lavado de manos. Disfrutar de los bizcochitos con unos ricos mates junto a mamá, papá u otro familiar.

**DÍA 10**

**ACTIVIDAD N° 1: TEATRO: EXPRESIÓN CORPORAL: EXPRESIÓN CORPORAL. MOVIMIENTO Y QUIETUD.**

Ahora con la cámara lista podemos jugar. Te propongo dos actividades: 1. La persona que te acompaña a realizar la actividad ocupara el rol de fotógrafo, con música de fondo puedes bailar y moverte libremente hasta que escuches que el fotógrafo grite ¡Foto!, en ese momento tienes que quedarte quieto y posar para la foto, no te olvides de sonreír. Después pueden cambiar de roles. 2. Ahora el juego consiste en sacar fotos a las personas que viven en tu casa sorprendiéndolos. Cada vez que digas ¡Foto! o algún sonido como por ejemplo Click el fotografiado deberá por un momento dejar la actividad que está realizando,

**E. E. E. MARTINA CHAPANAY NIVEL INICIAL “B” – ÁREAS INTEGRADAS**

quedarse quieto y mirar hacia la cámara. También puede pasar que sea al revés y te sorprendan haciendo otra actividad, en ese caso sea lo que sea que estés haciendo deberás posar para la cámara. Que te diviertas!

**ACTIVIDAD N° 2: EXPERIENCIAS CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE: RECONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE PALABRAS FAMILIARES**

Observar la imagen acompañado de un adulto y describir la misma.

Resaltar las palabras familiares y repetirlas de forma oral.



**ACTIVIDAD N° 3: ARTES VISUALES: LA FIGURA Y FONDO: MODO DE ORGANIZACIÓN EN EL PLANO: ACTIVIDADES MEGACOGNITIVAS**

Con ayuda de un adulto leo, observo los trabajos realizados y Pinto la carita que corresponda:

	-En la flor donde pusiste papelitos :	<input type="radio"/> afuera	<input type="radio"/> adentro	
	- Dibujaste a tu familia en que parte de la casa:	<input type="radio"/> afuera	<input type="radio"/> adentro	
	-Marcaste una parte de tu cuerpo para hacer flores que parte usaste:	<input type="radio"/> brazos	<input type="radio"/> manos	<input type="radio"/> pies
	-Que le falta a estas caras:	<input type="radio"/> Nariz	<input type="radio"/> Boca	<input type="radio"/> Pelo
	-Al payaso que le falta en su cara	<input type="radio"/> boca	<input type="radio"/> ojos	<input type="radio"/> nariz
	-El sol de qué color es:	<input checked="" type="radio"/> rojo	<input checked="" type="radio"/> amarillo	<input type="radio"/> azul
	-La manzana de qué color es:	<input checked="" type="radio"/> rojo	<input checked="" type="radio"/> amarillo	<input type="radio"/> azul
	El pajarito de qué color es:	<input checked="" type="radio"/> rojo	<input checked="" type="radio"/> amarillo	<input type="radio"/> azul
	-Cuando debo lavarme las manos	<input type="radio"/> Una sola vez	<input type="radio"/> Cuando voy al baño	<input type="radio"/> Cuando comemos

**Directora Lic. Mariela García / Vice Directora: Prof. Myriam Cabrera.**