

CENS 188.

Guía Pedagógica 11 – Nivel Secundario Adultos.

Área curricular: MATEMATICA.

Curso: 3ª 2ª

Docente: Torres Jorge

Tema: **INTEGRACION DE LOS CONTENIDOS DADOS EN EL AÑO.**

Revisión de los contenidos vistos en la primera etapa del año.

1. Lea atentamente cada pregunta y marque con una X respondiendo verdadero o falso según corresponda, recordemos que los contenidos que figuran en esta ejercitación son los vistos en las guías realizadas hasta la fecha.
2. En caso de ser falso el concepto corregirlo el pie del cuadro.

Ejemplo:

GUÍA N°4: ECUACIONES . V F

1. Una Ecuación es una desigualdad en la que hay, por lo menos, un dato desconocido, es decir, una incógnita, y resolverla significa encontrar el o los valores de la incógnita que hacen verdadera la igualdad.

Guía n°4: respuesta 1. Falso.

Una Ecuación es una **igualdad** en la que hay, por lo menos, un dato desconocido, es decir, una incógnita, y resolverla significa encontrar el o los valores de la incógnita que hacen verdadera la igualdad.

Guía n°1: Números Racionales.

V F

1. Los números racionales son aquellos que pueden ser expresados como un cociente entre dos números enteros.
2. El conjunto de los números reales no está formado por los números racionales y los irracionales.

Guía n°2: Potencia y Raíz.

V F

1. Un número racional es una expresión de la forma $\frac{a}{b}$ donde a y b son números enteros, con b distinto de cero.
2. Para transformar una fracción en una expresión decimal se calcula el cociente entre el numerador y el denominador.

Guía n°3: MULTIPLICACION Y DIVISION DE NUMEROS ENTEROS.

V F

1. Para multiplicar y dividir números enteros hay que tener en cuenta los signos de cada uno de los factores y aplicar la regla de los signos.
2. La multiplicación es distributiva respecto de la suma

GUÍA N°4: ECUACION.

V

F

1. Una Ecuación es una igualdad en la que hay, por lo menos, un dato desconocido, es decir, una incógnita, y resolverla significa encontrar el o los valores de la incógnita que hacen verdadera la igualdad. _____.

1. Una Ecuación es una igualdad en la que hay, por lo menos, un dato desconocido, es decir, una incógnita, y resolverla significa encontrar el o los valores de la incógnita que hacen verdadera la igualdad. _____.

GUÍA N°5: FUNCION AFIN.

V

F

1. Existen ciertas funciones que pueden definirse mediante una fórmula matemática que relaciona ambas variables. _____

2. Las funciones afines que pasan por el origen de coordenadas (0;0) se denominan funciones lineales, y su fórmula general es : $y = a \cdot x$ _____

Guía n°7: Estadísticas y Probabilidades.

V F

1. La estadística y la probabilidad son dos ramas de la Matemática que nos permite tomar datos de la realidad, analizarlos y presentarlos organizadamente para poder entenderlos y utilizarlos mejor, para estudiar lo que sucedió y predecir con cierto grado de certeza lo que ocurrirá._____

 Guía n°8: Frecuencia Absoluta y Relativa.

V F

1. Cuando se hace un relevamientos de datos, puede pasar que alguno de ellos se repita; se no llama frecuencia absoluta a la cantidad de veces que se repita un determinado valor de variable._____

 Guía n°10: Gráficos Estadísticos.

V F

1. Los gráficos de torta se utilizan para mostrar la distribución de las respuestas obtenidas en relación con el total de consultas realizadas._____
2. Los datos de las variables cuantitativas continuas se agrupan en intervalos de clase, los que deben tener la misma longitud. Los intervalos de clase se representan en gráficos llamados histogramas, que son rectángulos contiguos del mismo ancho y cuya altura es la frecuencia absoluta del intervalo._____

La consigna vinculada con el tema será:

- Trabajos individuales favoreciendo el desarrollo de capacidades.

Evaluación:

- Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades.

Directora: Silvana Brozina.