

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO-TURNO TARDE

GUÍA N ° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Grupo1

Escuela: Primaria Nuevo Cuyo

CUE: 700108200

Docente/s: Rita Ascuy, Nancy Illanes

Grado: 5° A y C

Turno: Tarde

Fecha: 9/11/2020

Área/s: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales.

Título de la propuesta: ¡**DEMUESTRA LO QUE APRENDISTE!**

❖ **Contenidos:** **Lengua:** Participación en temas de interés general. Forma de organización textual y propósitos de los textos. Aportes que se ajustan al propósito: narrar, describir, ejemplificar. **Matemática:** Regularidades de la serie numérica. Estrategias de cálculo exacto y aproximado. Operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales. **Ciencias Sociales:** La organización política y física del territorio argentino. La cultura, la forma de vida, los valores de cada región de nuestro país. **Artes Visuales:** La textura

❖ **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Propicia la producción de textos apelativos instructivos.

Organiza la información.

Conjuga verbos en modo imperativo.

Hace uso de las convenciones de escritura.

Resuelve problemas aritméticos con números racionales y decimales.

Analiza relaciones de equivalencias entre distintas expresiones.

Realiza cálculos exactos, teniendo en cuenta la situación planteada.

Identifica, escribe y compara planos para localizar rectas.

Reconoce recursos naturales y culturales, su importancia económica y social. Plantea interrogantes en relación con los valores de cada región.

Usa diferentes tipos de texturas diferenciándolas correctamente. Realiza la técnica del collage con materiales variados.

 **Desafío:** diseñar murales que difundan propagandas para visitar distintas regiones del territorio nacional argentino, describiendo actividades socio-culturales.

Actividades:

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO-TURNO TARDE

- 1- Señala en el mapa, en qué parte del país puedes ubicar paisajes semejantes a lo observado. ¿Estos paisajes en una sola provincia o en más de una?



- a- Completa las oraciones con la información que corresponde:

Un país, distintas regiones

Nuestro país tiene una gran extensión y, como viste en los capítulos anteriores, presenta una gran diversidad de relieves, climas, vegetación natural y actividades productivas. Por eso, para estudiar mejor la geografía argentina, suele dividirse el territorio en partes o regiones.

No hay una sola forma de dividir el país en regiones (es decir, de regionalizar). Ellas varían de acuerdo con distintos criterios que se tienen en cuenta para diferenciarlas. En esta página presentamos tres mapas con regionalizaciones distintas.

En el **mapa 1** se establece una regionalización que tiene por objetivo diferenciar áreas de acuerdo con algunas características naturales (como el relieve), las actividades económicas y la distribución de la población. En este caso las divisiones de las regiones no siguen necesariamente los límites de las provincias.

En el **mapa 2** la regionalización se ha hecho agrupando provincias. Cada región coincide con límites provinciales. La excepción es el Gran Buenos Aires que, como ya sabés, es un aglomerado.

En el **mapa 3** se presentan una serie de regiones que han surgido por acuerdos políticos entre los gobiernos de las provincias.

En las páginas siguientes optamos por trabajar más detenidamente las regiones del mapa 1.

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO-TURNO TARDE



- En el mapa 2, la provincia de San Luis forma parte de la región.....
 - El mapa 1, forma parte de
- b- Tacha, en las oraciones, la región que no corresponde:
- En la región de la Mesopotamia/ del Chaco, se destacan la forestación y el cultivo de yerba, tabaco, arroz.
 - La cría de ganado, la explotación forestal, el cultivo de algodón y de soja son características en la región de la Mesopotamia/ del Chaco.
- c- Coloca al lado de cada oración si la información es correcta (C) o incorrecta (I).
- La Sierra de Ambato se encuentra al Oeste del Oasis de San Fernando del Valle de Catamarca
 - El Río Mendoza, recorre el Oasis del General Alvear y San Rafael
 - Tanto en los Oasis serranos como cuyanos se destaca la producción de las agroindustrias
 - El Río San Juan es aprovechado para abastecer a la población del Oasis de San Juan

2- Resuelve los siguientes acertijos sobre lugares y regiones de la Argentina:

- a- Es la tercera ciudad más poblada del país y tiene nombre de mujer
- b- Tiene el nombre de un santo. En sus oasis se cultivan para hacer vino
- c- La población de esta región sugiere ir a otras regiones del país, tiene que cruzar algún río
- d- Esta región es fría y ventosa, por eso el ganado que habita en sus tierras está bien abrigado
- e- Con sus girasoles se hacen aceites, con su trigo harina, de sus vacas se obtiene carne y leche. Esta región es como una gran fábrica de alimentos

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO-TURNO TARDE

3- Completa el siguiente cuadro, con datos de la región donde vives:

CARACTERÍSTICAS NATURALES	DESCRIPCIÓN
• Principales actividades económicas	
• Ciudades más importantes	
• Fiestas populares	
• Lugares turísticos	
• Comidas tradicionales	

4- Esta es una lista con algunas provincias y sus superficies:

- **San Juan** 89.651 km²
- **San Luis** 76.748 km²
- **Entre Ríos** 78.781 km²
- **Mendoza** 148.827 km²
- **Corrientes** 88.199 km²
- **Misiones** 29.801 km²

a- Ordena los valores de cada superficie de mayor a menor.

b- Ordena alfabéticamente las provincias.

c- ¿Qué regiones geográficas forman las provincias anteriormente mencionadas? ¿Cuál es la más grande?

d- La superficie de la Región de Cuyo, en km² es trescientos quince mil doscientos veintitrés. ¿Cuál de las siguientes expresiones es la correcta? Colorea.

351.226

315.622

315.226

e- ¿Qué diferencia hay entre la región de Cuyo y la Mesopotamia?

5- Lee atentamente y resuelve:

A- Susana salió de viaje desde Buenos Aires hasta San Juan. Recorrió 1.009 km primero, luego 361 km más ¿Cuántos km hay, entonces, desde Buenos Aires a San Juan?

B- José vive en Neuquén y decide visitar a su familia de Buenos Aires y San Juan. De Neuquén a Buenos Aires hay 1.164 km. Sale de su casa y recorre 792 km, se detiene a comer. ¿Cuántos km le faltan recorrer para llegar a Buenos Aires? ¿Cuántos km le faltan desde Buenos Aires a San Juan? ¿Cuántos km recorrió en total?

6- Observa y completa:

- Neuquén
- San Juan
- Buenos Aires

ESCUELA PRIMARIA NUEVO CUYO-TURNO TARDE

a- Une con semirrectas la provincia de San Juan con Neuquén, ésta con Buenos Aires y por último Buenos Aires con San Juan ¿Qué figura se forma?

b- Marca los ángulos que observas.

c- ¿Son ángulos mayores o menores que 90° ? Mídelos y coloca su valor.

7- Responde sin realizar construcciones:

a- Si en el triángulo del gráfico tiene un ángulo de 80° y otro de 50° ¿Cuánto medirá el restante?

b- Si el triángulo del punto A, tiene un ángulo de 90° y otro de 70° ¿Cuánto medirá el ángulo restante?

8- ¡MURALES PARA LAS FIESTAS POPULARES! Representa gráficamente.

- Lautaro tiene que pintar de azul la mitad de su mural.

- Susana deberá pintar $\frac{2}{4}$ de lo suyo.

- Teniendo en cuenta que los murales son de la misma forma y tamaño: ¿Quién pintó más? ¿Por qué?

- Carlos pintó $2\frac{1}{2}$ mural. ¿Cuántos $\frac{1}{2}$ entran en su mural?

a- Escribe como se leen las fracciones representadas por Lautaro y Susana.

b- Clasifica las fracciones anteriores en propias e impropias.

9- ¡MURALES DINÁMICOS, QUE INVITAN A VIAJAR Y CONOCER LA ARGENTINA!

➤ ¿Qué es un mural? Escribe los pasos para elaborar un mural.

➤ Elige una región geográfica de nuestro territorio nacional y harás una publicidad para que las demás personas la conozcan.

➤ Escribe un título o eslogan que invite a conocer el lugar propuesto. Deberás tener en cuenta los verbos que vas a utilizar.

➤ Selecciona las imágenes que acompañarán tu mural.

✚ Área: Plástica Prof.: Sharon Janavel

✚ Título: "Murales del territorio argentino".

1) Realizamos un mural en miniatura:

- En un rectángulo de cartón un poco más grande que la carpeta, realizar un dibujo de algún paisaje argentino. Puedes guiarte buscando imágenes en libros o internet si tienes esa posibilidad.

- Para colorear utilizar la técnica del collage agregando pedacitos de texturas. Tener en cuenta el uso de TODOS los TIPOS de TEXTURAS.

- Escribir en la carpeta cuáles son los tipos de texturas y de qué forma podemos percibirlos.

-Enviar una foto a la seño del trabajo terminado.

¡ÉXITOS EN ESTE DESAFÍO!



DIRECTORA: SANDRA LILIANA DIAZ CASTILLO

DOCENTES: RITA ASCUY, NANCY ILLANES

pág. 5