

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes

de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

PROPUESTA PEDAGÓGICA Nº4

E.E.E Martina Chapanay

Docentes Responsables: Rocío Malla- Liliana Pérez

Grado: 3º Alfabetización B

Ciclo: Primero

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Área Curricular: Lengua

Título: Para viajar: lectura

Contenidos: Comprensión Lectora y escritura-Uso de la B/V

Actividades:

DÍA 1

ACTIVIDAD 1: Lee con atención el siguiente texto:

Tenis

El tenis es un deporte en el que dos jugadores o dos parejas de jugadores se lanzan una pelota con ayuda de una raqueta.

El tenis, tal y como lo conocemos en la actualidad, nació en Reino Unido a finales del siglo XIX, desde donde se difundió al resto del mundo.

El tenis es de los pocos deportes que se practica con las mismas reglas en cualquier parte del mundo, lo que sin duda facilitó que desde sus orígenes se celebraran competiciones internacionales. De hecho, el tenis formó parte de los primeros Juegos Olímpicos de la modernidad celebrados en Atenas en 1896.

El tenis se puede jugar sobre tres superficies: pista, hierba y tierra batida.

Algunos de los torneos de tenis más famosos y de mayor prestigio son: Wimbledon (que se juega en hierba), Roland Garros (que se juega en tierra batida) y US Open (que se juega en pista).

Entre los tenistas más famosos y populares están: Rafael Nadal, ganador de torneos como el de Roland Garros; Roger Federer, ganador de torneos como el US Open; o Conchita Martínez, ganadora de Wimbledon.



ACTIVIDAD 2: Copia las siguientes frases en tu cuaderno

- El tenis se juega con....
- El tenis nació tal y como se conoce hoy en...

ACTIVIDAD 3: Completa las oraciones del punto anterior

DÍA 2

ACTIVIDAD 1: Un poco de escritura: Pídele a mamá que te dicte 3 palabras:

- _____
- _____
- _____

ACTIVIDAD 2: Elige una palabra e inventa una pequeña historia con ella.

ACTIVIDAD 3:

Docente: Arce Analia- **Área Curricular:** Tecnología-**Título de la propuesta:**

Lámpara

Contenido: Explorar y ensayar diversas maneras de dar forma a los materiales para elaborar productos reciclados.

Materiales a buscar

-1 Globo, pincel, tijera -Plasticolo o engrudo lo que tenga en casa.

-Lana, piola, cuerda lo que tengas en casa.

: Instrucciones

1-Con un globo van a ser una lámpara primero lo infla el tamaño que dese, tomo la lana, comienzas a enrollarla por todo el globo, la vuelta que quiera con mucho cuidado.

2- Debe dejar la parte del pico del globo sin colocarle.

3-Prepar en un plato plasticola con agua o engrudo lo que tengas en casa y con un pincel comienza a pasar por todo el globo para que se pegue la lana, piola o cuerda. Luego dejar una hora para que se seque.

4-Cuando este seco, debe reventar el globo y sacarlo con mucho cuidado. Listo ya está terminada la lámpara.

DÍA 3

ACTIVIDAD 1:

DOCENTE: Pizarro Yesica Andrea-**ÁREA CURRICULAR:** Educación Física

Calentamiento: -Trotar con un brazo arriba y otro abajo-Trotar abriendo y cerrando los brazos

Parte Principal: Esquiva balón por equipos: Dos equipos (cazadores y conejos) de 5 a 8 participantes. Los conejos (personas) en el interior de un círculo de uno de 10 metros. Los cazadores en el exterior, con una pelota (hecha de medias puede ser). Los cazadores intentan cazar a los conejos lanzándoles la pelota. Cada vez que uno de ellos es tocado se consigue un punto. Gana el equipo que consiga más puntos

Vuelta a la calma: Tocar la punta un pie con una sola mano (sentado)

ACTIVIDAD 2: Comprensión Lectora: Lee el texto

ACTIVIDAD 3: Responde de manera prolija en el cuaderno:

- ⊗ ¿Por qué Ana escribe un diario de vida?
- ⊗ ¿Qué nombre le pone a su diario y por qué?



- ¿Por qué es tan importante para Ana tener una “amiga del alma”?
- Tú, ¿tienes un amigo o amiga del alma? ¿cómo se llama?

El diario de Ana Frank

Fragmento

Sábado, 20 de junio de 1942

He llegado al punto donde nace toda esta idea de escribir un diario: no tengo ninguna amiga.

Para ser más clara tendré que añadir una explicación, porque nadie entenderá cómo una chica de trece años puede estar sola en el mundo. Es que tampoco es tan así: tengo unos padres muy buenos y una hermana de dieciséis, y tengo como treinta amigas en total, entre buenas y menos buenas. Tengo un montón de admiradores que tratan de que nuestras miradas se crucen o que, cuando no hay otra posibilidad, intentan mirarme durante la clase a través de un espejito roto.

Tengo a mis parientes, a mis tías, que son muy buenas, y un buen hogar. Al parecer no me falta nada, salvo la amiga del alma. Con las chicas que conozco lo único que puedo hacer es divertirme y pasarlo bien. Nunca hablamos de otras cosas que no sean las cotidianas, nunca llegamos a hablar de cosas íntimas. Y ahí está justamente el quid de la cuestión. Tal vez la falta de confidencialidad sea culpa mía, el asunto es que las cosas son como son y lamentablemente no se pueden cambiar. De ahí este diario.

Para realzar todavía más en mi fantasía la idea de la amiga tan anhelada, no quisiera apuntar en este diario los hechos sin más, como hace todo el mundo, sino que haré que el propio diario sea esa amiga, y esa amiga se llamará Kitty.



DÍA 4:

ACTIVIDAD 1: Continuamos con la lectura de Anna Frank:



¿Quién escribió un diario famoso sobre la guerra mundial?

Ana Frank nació en Frankfurt, Alemania. Su familia era judía. A Ana le gustaba leer y soñaba con convertirse en escritora.

Luego su familia se mudó a Holanda y a Ana le regalaron un diario al cumplir 13 años.

Durante la segunda guerra mundial los alemanes invadieron Holanda. La familia de Ana se vio obligada a esconderse junto con otras para escapar de los alemanes.

Mientras estuvo oculta, Ana escribió en su diario lo que pasaba. Finalmente Ana y las demás personas que estaban en el escondite fueron descubiertas y enviadas a campos de concentración. El único que sobrevivió a los campos de concentración fue Otto Frank, padre de Ana.

El diario de Ana se ha traducido a más de 65 idiomas.

ACTIVIDAD 2: Relee “A Ana le gustaba leer y soñaba convertirse con escritora” . Escribe en tu cuaderno algo que a ti te guste hacer y qué quieres ser cuando seas grande.

ACTIVIDAD 3:

ESPECIALIDAD: TEATRO Y EXPRESIÓN CORPORAL-Docente: María Gema Arias

Contenido: Narración.-Improvisación.

ACTIVIDAD 1: Les proponemos escribir en papelitos y doblarlos hasta que queden cerrados, luego colocarlos en un recipiente: bol, bolsa, o sobre, etc.

| | | | |
|---------|----------------|------------|---------|
| AUTO | EXTRATERRESTRE | TELEVISIÓN | ÁRBOL |
| ESCUELA | CABALLO | MAESTRA | CAMINAR |
| CORRER | SILLÓN | MAMÁ | ABUELO |
| LIBRO | COMPUTADORA | LAPICERA | PELOTA |
| BOTELLA | GUSANO | JUAN | TOALLA |

ACTIVIDAD 2: Ahora elijan 2 papelitos e inventen una historia con las 2 palabras que les hayan tocado. Repite esto varias veces y crea muchas historias, si te animas puedes hacerlo con tres palabras. A continuación te doy un ejemplo:

DÍA 5

ACTIVIDAD 1: Continuando con el texto del día anterior: Re lee el texto

ACTIVIDAD 2: Responde

- ¿Dónde nació Anna Frank?
- ¿Qué escribió Anna Frank?
- ¿A cuántos idiomas se tradujo el diario?

ACTIVIDAD 3:

Docente: Álvarez, Carlos Gustavo-Área Curricular: Educación Física

Título de la Propuesta: Juegos Tradicionales - "TORNEO FAMILIAR DE BALITAS"

Contenido seleccionado: El Juego como práctica lúdico-motriz. Diversión. Placer, regla.


Desarrollo de actividades: Entrada en Calor: Caminata esquivando obstáculos Durante 10 minutos


PROPUESTAS DE ACTIVIDADES: Torneo de Balitas-Se uno contra otro o en parejas, armar un círculo (trolla) del tamaño de plato, a tres metros del círculo marcar una línea. Cada jugador dejara (una, dos o tres) balita en el círculo. Detrás del círculo lanzar la balita a la línea, el que quede más cerca de la misma iniciara el juego, lanzando detrás de la línea a la Troya o círculo tratando de sacar la mayor cantidad de balitas. Cada jugador posee un lanzamiento salvo que saque una balita de círculo, por lo cual seguirá tirando, si su balita queda dentro del círculo pierde. Gana el que saca mas balitas.

DÍA 6

ACTIVIDAD 1: Lee con atención

¿ se escribe con B o V ?

B  Después de *m*, siempre va una *b*, como en:
{ *sombra, cambio, tambo, samba, combinar.* }

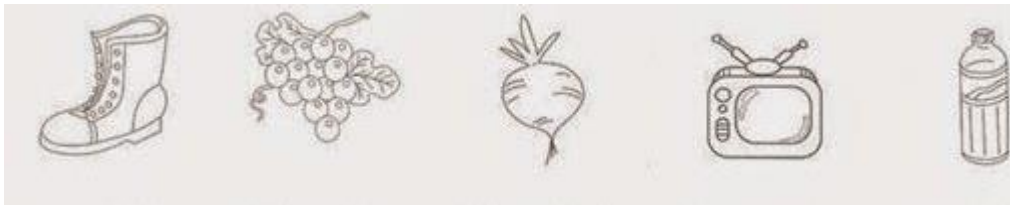
V  Después de *b, d y n*, siempre va una *v*, como en:
{ *obvio, advenir, convenio, envarar, adverbio.* }

ACTIVIDAD 2: Escribe 3 palabras con MB

ACTIVIDAD 3: Escribe 3 palabras con NV

DÍA 7:

ACTIVIDAD 1: Observa los dibujos y escribe su nombre:



ACTIVIDAD 2:

Área Curricular: Tecnología

Título de la propuesta: Jugamos al TA-TE-TI



ACTIVIDAD 1: MATERIALES: Busco con ayuda materiales como: Cartón, papel, tijera, plasticola, pincel, lápiz, 6 tapitas

ACTIVIDAD 2: ARMADO: Pinto las 6 tapitas, una vez seco marca tres con una "X" y tres con una "O". Dibuja y recorta sobre un cartón un cuadrado de 20cm x 20cm también dibuja la misma medida en cartulina el color que tengas y lo pega sobre el cartón. Corta cuatro tiras de cartulina o el papel que tengas. Pega dos tiras en forma vertical y dos en horizontal sobre la base, formando tres columnas que servirá para poner las tapitas.

DÍA 8

ACTIVIDAD 1: Busca en diarios y revistas luego recorta 3 palabras con MB y con NV.

ACTIVIDAD 2: Agrupa estas palabras y luego pégalas en el cuaderno.

ACTIVIDAD 3:

Docente: Álvarez, Carlos Gustavo-Área Curricular: Educación Física

TEMA: Juegos Tradicionales - "TORNEO FAMILIAR DE FIGURITAS"

Actividades Nº 1: Torneo de figuritas con la modalidad de juego: Se juega uno contra otro o en parejas. Elementos: Cartas o naipes

1º Se reparte la misma cantidad de cartas a cada jugador.

2º Ambos se ubican a 3 metros de distancia de una pared.

3º Un jugador lanza una carta a la pared, luego el otro jugador, la carta que queda más cerca de la pared gana, el jugador que gana recoge ambas cartas.

4º El juego finaliza hasta que un jugador gana todas las cartas.

DÍA 9

ACTIVIDAD 1: Lee con atención

Pedro es un gran deportista. Después que se levantaba, trotaba por toda la cuadra y respiraba profundamente. Luego caminaba hasta la cancha y jugaba con su amigo Andrés. Después, se duchaba y almorzaba riquísimo en la casa de su mamá.

ACTIVIDAD 2: Copia el texto anterior en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 3:

ESPECIALIDAD: TEATRO Y EXPRESIÓN CORPORAL- Docente: María Gema Arias

CONTENIDO: Registro corporal.

En el piso hacer una línea de aproximadamente tres metros. Puedo hacerlo con cinta papel, dibujarla con una tiza o poner una piola.

Luego pasar de un lado a otro de la línea imaginando que es una soga de equilibrista que está en el aire.

Probar diferentes velocidades: rápido, lento a velocidad normal. Probar quedarme en un lugar y hacer equilibrios.

Con un palo de escoba o escobillón usarlo entre los brazos para ayudarme.

Día 10

ACTIVIDAD 1: Re lee el texto de la clase anterior

ACTIVIDAD 2: Extrae del texto las palabras terminadas con **ABA**, transcríbelas.

DOCENTE: Pizarro Yesica Andrea-ÁREA CURRICULAR: Educación Física

ACTIVIDAD 3: Calentamiento: Trotar y hacer círculos con los brazos

Parte Principal:

Lanzamos a embocar: Colocamos 3 o 4 cajas de diferentes tamaños a una cierta distancia (ir variando la distancia) con pelotitas de medias o pelotas de papel. En parejas jugamos a quien emboca más pelotitas, gana el que obtenga más puntaje.

Vuelta a la calma:

Tocar la punta un pie con una sola mano (sentado)

Tocar las puntas del pie con las dos manos (sentado)

Directora: Lic. Mariela García