



GUIA N° 1

TITULO: “Un paseo por la ciudad”

Desafío: Realiza un mural del campo y la ciudad con los contenidos de esta guía.

PROPÓSITO:

-Promover observaciones y registro de letras, números, palabras largas y cortas en diferentes formatos en el paseo virtual en la ciudad.

CAPACIDADES:

-Comunicación: ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de producción oral y escrita.

-Resolución de problemas: Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teoría y concepto.

CONTENIDOS:

-Conversaciones acerca de experiencias personales.

-Escucha comprensiva de diferentes textos.

-La escritura asidua de palabras en colaboración con el docente y padres.

-Sucesión de números naturales en forma oral y escrita hasta el número 10.

-Los seres vivos: características que lo definen como tal y diferencia con lo no vivo.

Criterios de acreditación

Escribe oraciones de acuerdo a lo observado en el paseo

Identifica números hasta el 20

Reconoce la clasificación de seres vivos y no vivos

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✚ Lee y comprende lo que lee.
- ✚ Identifica letras y números
- ✚ Produce oraciones cortas.
- ✚ Reconoce características de campo y ciudad

- ✚ Reconoce seres vivos y no vivos



Actividades de enseñanza

1- Lea el siguiente cuento: **EL RATÓN DE CAMPO Y EL RATÓN DE CIUDAD**

Había una vez un ratón que vivía en una madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón, y flores por todos lados.

Cuando sentía hambre, buscaba frutas silvestres para comer. El ratón tenía una buena salud. Por las mañanas corría y descansaba entre los árboles. Llevaba una vida muy tranquila y feliz.

Un día, su primo ratón que vivía en la ciudad vino a visitarlo. El ratón de campo le invitó a comer sopa de hierbas. Pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó.

Y además, decía que la vida de campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante.

Invitó a su primo a viajar a la ciudad. Apenas llegó, pudo sentir que su tranquilidad se acababa. El movimiento de la gran ciudad lo asustaba, había peligro por todas partes.

Había ruidos de coches, humos, mucho polvo, y un ir y venir de las personas. La madriguera de su primo era muy distinta de la suya, y estaba en el sótano de un gran hotel. Era muy elegante había finas alfombras y paredes revestidas. Los armarios llenos de queso y otras cosas ricas.

En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera.

Los ratones huyeron por un huequito. El ratón de campo, asustado y hambriento volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta y pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales.

2- Marca con una X la respuesta correcta.

- ¿Dónde vivía el ratón de campo?

En una madriguera en una casa debajo de un árbol

- ¿Qué comía el ratón de campo cuando tenía hambre? -¿lo que comen son seres vivos?

Frutas silvestres jamón queso

¿Cómo era la vida del ratón de campo?

Feliz y agitada triste y aburrida tranquila y feliz

¿Qué pensó el ratón de campo al regresar?



Escuela: Paulo VI **Grado:** Primero **Ciclo:** Primer **Turno:** Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Tecnología, Artes Visuales

Que jamás invitaría a su primo al campo Que volvería a la ciudad en las vacaciones Que jamás cambiaría su paz

- 3- Pinta en el texto todas las vocales y las consonantes m, p,s ,l
- 4- *ESCRIBI LOS NOMBRES DE LOS DIBUJOS QUE ESTAN DENTRO DE LAS LETRAS



ENCERRÁ LA PALABRA QUE TIENE LAS CINCO VOCALES.

MURCIÉLAGO

PELOTA

MARIPOSA

ESCUELA

2-ESCRIBO LOS NOMBRES DE TU FAMILIA QUE CONIENZEN CON LAS VOCALES



ENCERRÁ LAS PALABRAS QUE SE PUEDEN LEER.

M3L BBBBBBBBBB
S4T8 sí MAMÁ
15574432 papá
RPRRPRP
BCDFG
NO SOL
PELOTA

CON CARTAS

1) COMPLETÁ LAS CARTAS ESCRIBIENDO EL NÚMERO.

2) RESOLVÉ Y MARCÁ CON UNA X.

¿QUIÉN TIENE MÁS PUNTOS?

PAULA 3 LAUTARO 5



Escuela: Paulo VI Grado: Primero Ciclo: Primer Turno: Mañana.
Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Tecnología, Artes Visuales



ARMAMOS EN FAMILIA CON RECORTES UN MURAL CIUDAD Y CAMPO – SERES VIVOS Y NO VIVOS.

ESCRIBI TODOS LOS NOMBRES QUE PUEDES DE LO VISITA VIRTUAL A LA CIUDAD.

DIRECTORA: María Cristina Gómez.



ÁREA: Artes Visuales

CONTENIDO: El punto, la línea, la forma.

DESAFIO: armar su composición con originalidad.

CAPACIDAD GENERAL: comunicación

CAPACIDAD ESPECÍFICA:

*Identificar lo aprendido.

*Expresar e identificar significados a través de diversos lenguajes. TÍTULO: "Jugando aprendemos"

PROPÓSITO: propiciar la valoración y respeto de sus producciones Visuales y la de sus pares.

CRITERIO:

*Aporte de ideas y soluciones originales.

INDICADORES:

*Identifica y representa los contenidos abordados.

ACTIVIDADES

Primera actividad

En su hoja de dibujo utilizarán tempera con goteras y estampado de globos (apenas inflados) así obtendrán puntos de diferentes tamaños y colores.

Segunda actividad

Escribirán su nombre bien grande en toda la hoja de dibujo.

Con trocitos de papeles

de colores harán bolitas que pegarán en todas las líneas que forman su nombre.

Tercera actividad

Busca en casa en casa canicas o balitas con las que juegas con tus amigos.

Prepara tempera roja, amarilla y azul separadas. Coloca 2 canicas en cada color para que se mojen bien con la tempera.

Ahora poner las canicas y hacerlas rodar por toda la hoja de dibujo; obteniendo así líneas rectas y curvas.

Cuarta actividad

Escribí nuevamente tu nombre bien grande en tu hoja de dibujo.

Con lana, hilo, piolín recorre las líneas de tu nombre pegando la Lana o lo que tengas en casa.

Quinta actividad

Con la ayuda de la familia corto trozos de verduras y frutas. Preparo tempera roja, amarilla y azul; y estampo los trozos que mamá te dio con las temperas que preparaste en tu hoja de dibujo.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TÍTULO: LOS CAMBIOS TECNOLÓGICO

PROPÓSITOS:

- 🌟 Reconocer procesos de producción simples e identificar productos tecnológicos surgidos de la necesidades y demanda inmediatas de su entorno cotidiano.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO



- 1- Con ayuda de mamá, recorta cada figura donde muestra partes del cuerpo y pégala sobre el producto tecnológico necesario para su higiene.



¿Cómo mantenernos limpios y sanos?

