

ESCUELA: E.N.I. N°64

DOCENTES: Mabel Castro - Mónica Toledo - Beatriz Velazque

NIVEL INICIAL: 5 años secciones "A", "B" y "C"

TURNO: Tarde

DÍA 1:

ÁREA CURRICULAR: DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

✚ ÁMBITO AUTONOMÍA

- Desayunamos en familia y una vez terminado el desayuno ayudo a mamá a ordenar la mesa y a secar los elementos utilizados en el desayuno. Mientras trabajamos juntos escuchamos la canción "Soy una taza" (se enviará el audio vía WhatsApp)

✚ ÁMBITO SOCIAL

- En casa buscamos 6 elementos que sirvan de fichas como: tapitas de gaseosa, rodajas de corcho, círculos de cartón, etc. los cuales se deberán pintar 3 de un color y 3 de otro (a elección de la familia). Con ayuda de un adulto trazamos sobre una hoja o base de cartulina las líneas para formar un TA-TE-TI (dividir la base en partes iguales y trazar 2 líneas verticales y 2 líneas horizontales formando 9 cuadrados iguales como el modelo) Luego ponemos en marcha al juego y nos divertimos jugando con el TA-TE-TI.



ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL

Docente: Prof. Silvina Montoro

Contenido

- Exploración del cuerpo como productor de sonido

1- Hacemos música con el cuerpo, percusión con manos, manos sobre piernas, manos sobre hombros, manos sobre pies, 2 dedos sobre la palma de la mano, etc.,

2- Invitamos a la familia a descubrir sonidos, por ejemplo, con que otras partes del cuerpo podemos hacer sonidos.

3- Juego de Preguntas y Respuestas (juego de imitación) con las partes del cuerpo, por ej. Yo pregunto con las palmas, la mamá responde con las palmas; yo pregunto con los pies, el papá responde con los pies, etc.

DOCENTES: CASTRO, Mabel -TOLEDO, Mónica -VELAZQUE, Beatriz

4- Acompañamos la canción https://www.youtube.com/watch?v=Mbb7QB_9dlU con palmas, luego palma y pies, palmas y movimiento de cabeza, etc.

DÍA 2:

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

✚ ÁMBITO INDEPENDENCIA

- Junto a los integrantes de mi familia miramos las fotos que existan desde mi nacimiento, luego mamá o papá me cuenta cómo fui creciendo, cuándo aprendí a caminar, cuál fue mi primera palabra, qué comida me gustaba más, etc. Luego me dibujo junto a mi familia y con ayuda de algún adulto coloco el nombre de cada uno. Posteriormente decoramos el mural a creatividad y gusto de cada familia.

✚ ÁMBITO NATURAL

- Algún integrante de mi familia me ayuda a recitar la poesía, mientras señalo las partes de mi cuerpo. Luego jugamos, bailamos y aprendemos la canción “La batalla del movimiento” (el audio de dicha canción será enviado a las familias por WhatsApp).

- Poesía:



DOCENTES: CASTRO, Mabel -TOLEDO, Mónica - VELAZQUE, Beatriz

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Prof. Leandro González

Contenido

- El cuerpo. Sus partes. Cómo es y cómo se mueve.

Actividades

Juegos

1- Mamá o papá deberán escribir en tarjetas hechas de papel o cartulina, distintas partes del cuerpo: - cabeza, nariz, boca, oreja, frente, ojos, pecho, hombro, brazo, codo, mano, dedos, cintura, panza, espalda, pierna, rodilla, pies; y en otras tarjetas escribirán: MANO, CODO, RODILLA, PIE. Colocarán los juegos de tarjetas en 2 bolsas.

El alumno sacará una tarjeta de cada bolsa y deberá dárselas a un adulto para que lea lo que dice la tarjeta de la bolsa 1 y luego lo que dice en la tarjeta de la bolsa 2. Luego el alumno deberá tocarse la parte que dice en la tarjeta de la bolsa 1 con la parte que dice la tarjeta de la bolsa 2. Por ej.: si en la tarjeta 1 dice CABEZA y en la tarjeta de la bolsa 2 dice MANO deberá tocarse la CABEZA con la MANO. Y así repetir la actividad realizando diferentes tipos de posturas y acciones.

2- Dibujar con cintas o tiza en el piso una escalera de 10 casilleros. El alumno se colocará en una de las esquinas de la escalera y deberá avanzar casillero por casillero siguiendo las instrucciones del adulto. El adulto utilizará las mismas bolsas de tarjetas pero en la BOLSA 2 solo habrá 2 tarjetas, "MANO" "CODO". Cada vez que saque una tarjeta de cada bolsa, el alumno deberá pasar casillero por casillero sin salirse tocándose las partes que dicen las tarjetas. Por ej.: si la tarjeta de la BOLSA 1 dice PIE y la otra dice CODO, el alumno deberá pasar por todos los casilleros hasta llegar al otro lado tocándose el pie con el codo. Repetir hasta que se acaben todas las tarjetas de la bolsa 1.

DÍA 3:

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

🌈 ÁMBITO CONVIVENCIA

- Jugamos al "VEO VEO" con colores. ¡Puede participar cualquier integrante de la familia!

🌈 ÁMBITO MATEMÁTICA

DOCENTES: CASTRO, Mabel -TOLEDO, Mónica -VELAZQUE, Beatriz

- Trabajo con mis manos: Cuento cuántos dedos tengo en cada mano, luego con ayuda de mamá marco mis manos en una hoja (con témpera o el contorno con un marcador). Una vez marcadas escribimos en cada dedo los números desde el 1 al 10 y tratamos de contar.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades

Juegos

1- Utilizaremos las tarjetas que confeccionamos para el juego anterior. Agregamos otra serie de tarjetas con distintas acciones: - pararse y sentarse; - acostarse y sentarse; - girar acostado; - saltar; - gatear; - sentarse en una silla; - sentarse en el piso, etc. Así entonces necesitaremos 3 bolsas para colocar las distintas tarjetas.

El alumno sacará una tarjeta de cada bolsa y deberá realizar la acción tocándose la parte del cuerpo de la bolsa 1 con la parte del cuerpo de la bolsa 2. Por ej.: Si el alumno saca de la bolsa 1 una tarjeta que dice CABEZA, de la bolsa 2 saca una que dice MANO y de la bolsa 3 una que diga: gatear, deberá entonces: GATEAR TOCÁNDOSE LA CABEZA CON LA MANO.

Repetir la actividad sin agitarse demasiado.

2- Con un adulto jugarán a realizar la acción lo más correctamente posible. El alumno sacará una tarjeta de cada bolsa y el adulto imitará la acción; luego el adulto deberá sacar una tarjeta de cada bolsa y el alumno lo imitará. En una hoja pueden anotar quién logró realizar la acción solicitada. El que logre realizar 5 veces la acción correctamente ¡¡ganará!!

DÍA 4:

DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

✚ ÁMBITO DE AUTONOMÍA

- ¡¡Un día diferente!! Competencia con mamá: hoy le ayudo a ordenar mis cosas (mis juguetes, mi cama, o mis prendas de vestir) mientras ella prepara la comida. El ganador será al primero que se atenderá cuando llegue la hora del almuerzo.

✚ ÁMBITO DE LENGUAJE Y EXPRESION CORPORAL

- Recortamos de una revista la imagen de una carita, la pegamos en una hoja y completamos el resto del cuerpo dibujándolo. Luego me dibujo al lado, no olvido completar

DOCENTES: CASTRO, Mabel -TOLEDO, Mónica -VELAZQUE, Beatriz

con lo que va arriba (cielo) y abajo (piso o suelo). Inventamos una historia que un adulto escribirá en el reverso de la hoja.

ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL

Actividades

1- Miramos las siguientes imágenes e inventamos con papá, mamá, hermanos, una secuencia rítmica, utilizando pictogramas (imágenes).

¿Qué es una secuencia rítmica? Son conceptos y prácticas relacionadas con la agrupación consecutiva de notas musicales, en este caso, imágenes con diferentes partes del cuerpo.



DÍA 5:

DIMENSIÓN FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

✚ ÁMBITO INDEPENDENCIA

- No olvidemos: YO ME CUIDO, YO TE CUIDO. En esta oportunidad el niño será el supervisor de los cuidados referidos a esta enfermedad que nos mantiene aislados, a tener en cuenta durante el día pero fundamentalmente en los momentos de desayuno, almuerzo, merienda y cena.

✚ ÁMBITO LITERATURA INFANTIL Y JUEGO

- Mamá, papá o algún adulto de la familia narra el cuento de "EL LOBO Y LOS TRES CHANCHITOS". Posteriormente el niño lo vuelve a narrar a través de un audio para enviárselo a su sueño.

- Juego: Para finalizar jugamos entre todos al "Juguemos en el bosque ¿Lobo estás?"

DÍA 6:

ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES

Docente: Prof. María Mónica Figueroa

DOCENTES: CASTRO, Mabel -TOLEDO, Mónica -VELAZQUE, Beatriz

Título de la propuesta: Tiempo de expresarse. Collage con formas.

Contenido

- Color y forma

¿Qué necesitas?

- Cartulina, cartón, hoja de color, etc. (colores claros)
- Recortes de papeles y telas de colores
- Tijera
- Cola vinílica (plasticola)

Desarrollo de las actividades

1- En familia, con una tijera, recortamos distintas formas geométricas: círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos. También puedes recortar figuras abstractas (sin forma definida) o de formas naturales. Para ello puedes emplear recortes sobrantes de papeles y telas de colores.

2- Utilizando cola vinílica, comenzamos a pegar las formas recortadas sobre la cartulina, hoja o cartón componiendo una imagen hasta lograr una hermosa composición como más te guste y desees. ¡MUCHOS ÉXITOS FAMILIA!



DIRECTORA: Claudia Pósleman

DOCENTES: CASTRO, Mabel -TOLEDO, Mónica -VELAZQUE, Beatriz